

# 高校课程思政教育推进方式研究

魏博文

(沈阳工业大学 辽宁 沈阳 110870)

**摘要：**课程思政教育符合当下时代发展所需，高校有序、有效的推进课程思政教育意义重大，但是目前课程思政教育中存有一些问题亟待解决。以何种方法推进高校课程思政教育值得思考。

**关键词：**课程思政；思政教育；课堂教学；高校

时代的发展对青年学生的思想道德修养与政治素养提出了新的要求，课程思政作为其中一环具有重要意义。因此高校需积极探寻有效推进课程思政教育的方式方法，发挥出课程思政教育的重大作用，以达到教育目的。

## 一、当前课程思政教育的现状及问题

课程思政教育的推行对于整体思政教育的推进非常重要。现阶段课程思政教育在具体实践过程中还存在一些问题亟待解决，这些问题直接影响课程思政教育的质量，值得关注和重视。

### 1.部分教师课程思政授课水平较低

课程思政作为近年倡导的一个较为新的概念，在当前的课堂教学的实践中所取得的效果较为一般，其中较为重要的一个原因在于目前存在部分教师在课程思政教育方面授课水平较低。当教学中涉及到课程思政部分时，部分教师在表述的方式上较为老套，在专业知识与思政联系的转折上较为生硬，所列举的教学案例没有做到与时俱进，与现实联系相脱节，课堂上的思政教育环节缺乏与学生之间的有效互动，调动不起学生听课学习的兴趣以及积极性，学生无法将所学的专业知识与思政内容连接到一起，认识不到此部分的专业知识的延伸内涵，只能勉强理解或者无法理解所接受的内容实质及教师意图。当下高校的软、硬件设施相较于之前一段时间有了很大的提高，但是部分教师在多媒体资源的掌握及运用上依然不够熟练，在涉及到课程思政教育时这部分问题也凸显了出来。部分教师在进行课程思政教育时，教学手段不够丰富，不能满足学生对于知识理解和接受的需求，思政教育的创新性低，学生更多的是听到枯燥的语言表述，在接受时远不如形象的视频素材或是教具材料印象深刻，对于内容理解的感受性上存在一定的差距。

### 2.部分学生对课程思政教育态度不积极

对于学生来讲，课程思政同样是一个新的概念。许多学生对于课程思政了解程度非常低，不清楚“课程思政”与“思政课堂”的联系与区别，在课堂上教师进行思政教育的行为时会出现不理解、不适应甚至不配合的情绪或者行为，认为专业课堂就只是讲授专业知识，思政内容只是应该在思政课堂才应该讲授的。部分学生当专业课堂出现思政内容时便思想溜号、看其他内容，甚至于玩手机、聊天，不与任课教师进行互动，主动地降低了自己的课堂活跃度，“隐身”起来，这会令课堂变得“沉闷”，破坏课堂氛围，破坏教师建立起的教学情境，对于课堂教学来说是极大的损伤。部分学生对于课程思政教育态度不积极，归根结底来说，是学生不了解课程思政，更不清楚课程思政的重要性，不清楚思政教育对于其自身思想观念、三观形成的重要意义，不清楚个人未来发展与当下思政教育之间的联系。因为不清楚、不熟悉课程思政导致不重视，由不重视产生思想懈怠以及行为变化，造成课堂上氛围的调动更加困难，进而形成恶性循环。

## 二、高校推进课程思政教育的意义

当今社会对于未来人才所应具备的素质有了更高的标准和要 求，其中道德水平和政治素养是极为重要的。高校推进课程思政教育，对高校课程设计与课堂模式的改革、学生思想道德水平与政治素养的提高、社会主义核心价值观建设的加强具有重要意义。

### 1.为改革高校课程设计与课堂模式提供建议

传统课堂中，教师授课内容只局限于专业知识范畴，现今的大

学课堂中的部分专业课程的教师授课内容依然如此。但是就当下的社会发展趋势及未来学生所应具备的能力素质而言，思政教育与专业课程处于同等重要的地位，仅仅靠专业知识已经无法满足当前社会对于优秀青年能力素质的要求，良好的政治素养已经成为当代人才必备的品格之一。高校课堂中如果能够融入思政教育并有效地实施、开展，对于提高学生综合能力来讲不失为一条有效途径。通过推进课程思政教育，进而为推动课程设计的改革与课堂模式的更新提供新的思路、新的思考。通过在课堂中融入思政教育培养出的优秀人才能够更加具备思辨能力，更适应社会的发展，能更积极地参加工作，融入社会环境，在工作中具有更加强烈的责任感和使命感，愿意为社会创造财富和价值。

### 2.为提高学生思想道德水平与政治素养提供方法

高校推进课程思政教育，确保课程思政教育实践的有效实现，从所有课堂中为学生提供充足的道德养分，有助于学生思想道德水平的提高，使学生在日后的生活、学习乃至工作中都可以严格规范自身行为，带头遵守法律法规、遵守社会公德，传承中华优秀传统文化美德，承担起青年人应具备的责任和担当。高校学生是未来社会主义建设的核心，是未来社会发展程度的关键。推进课程思政教育可以提高高校学生的政治素养，让学生知晓国情民情，了解国家和社会发展的需要，养成敢于担当的社会责任感，形成爱国情怀，培养报国热情，自觉维护国家形象、维护国家安全和利益。还可以增强学生为繁荣祖国科技、文化，提高我国综合国力而勤奋学习的社会责任感，培养为祖国和人民奉献的责任意识，确立未来社会主义接班人和改革创新的思想意识。

### 3.为加强学生社会主义核心价值观建设提供思路

在信息爆炸的时代，高校学生每天都面临着海量信息的冲击，其中不乏一些负能量信息、有害信息、错误引导信息和虚假信息，这对学生树立正确的世界观、人生观、价值观具有破坏性的影响，因此在高校教育中帮助学生保持和树立社会主义核心价值观就显得尤为重要。推行课程思政教育，为加强学生的社会主义核心价值观建设提供了新的思路。高校通过推进课程思政教育，不仅有助于学生形成正确的世界观、人生观、价值观，而且当各种纷繁复杂的社会现象涌现时，能够使大学生运用正确的政治理论加以分析，深刻把握复杂社会现象的本质，消除他们思想上的迷茫和误区，做出正确判断和行动，用马克思主义的世界观、人生观、价值观武装头脑，提高自身抵御不良干扰的能力，同时能够带头践行社会主义核心价值观，主动宣传并且对他人加以引导。

### 三、推进高校课程思政教育的方法

高校课程思政教育的推进需要如提升教师课程思政教育教学能力水平、加大高校课程思政教育宣传力度、促进高校课程思政教育协同推进等与时俱进的方法以解决当前面临的现实问题。

#### 1.提升教师课程思政教学能力水平

部分教师对于课程思政教育教学能力上的欠缺已经成为高校课程思政教育教学质量提升上的问题之一。对于提升教师课程思政教学能力水平，可以从对教师进行针对性培训入手。一方面是思想认识的深化，任课教师能够加深课程思政教育必要性和重要性的认识，就会更加愿意进行课程思政、更加主动地思考如何开展课程思

(下转第 100 页)

(上接第 85 页)

政、提高思政教育质量；另一方面是教学能力的提升，通过统一培训、集中研讨、教学案例剖析、知识点试讲等方式，针对部分教师的薄弱环节进行训练和提高，以期摆脱生硬的表达、老套的表述、不符合实际的教学案例、匮乏的教育手段，全面提升教师的语言表达能力、语言感染力、思政教育切入能力、调动课堂氛围能力、课堂把控能力，改善专业知识讲授与课程思政教育不均衡的问题，提高思政教育的课堂互动性，调动学生学习热情、专注度与积极性，创新思政教育的方式方法。同时，增强部分教师对多媒体资源的掌握程度以及运用上的熟练程度，丰富教学手段，使课程思政教育能够在恰当的时机以最生动、最形象的方式为学生所吸收。提升教师课程思政教学能力水平是高校课程思政教育的重要方法。

### 2. 加大高校课程思政教育宣传力度

目前许多高校学生对“课程思政”这一概念并不了解，亦或是了解程度极低，这很大程度反映出部分高校在课程思政的宣传上有所欠缺，部分学生在接受思政教育时出现厌学、溜号等情绪和行为也反映出部分高校在课程思政重要意义的宣传上不够深入的情况，这需要加大高校课程思政教育的宣传力度，以加强学生对课程思政的了解程度，增强学生学习思政的意愿和热情。首先，在新生入学后，便开展思政教育。在新生入学教育中，按需、适度加大思政教育的比重，使学生一入学便能够感受到思政教育的浓厚氛围，在入学后这一学习热情较高昂的时期，尽早的适应课堂上的思政教育，打实思政学习的基础；其次，各高校应形成具有特色的常态化宣传机制，面对学生“流水”似流动的情况都能够进行有效的宣传。在宣传中要注意各年龄段、各年级、各类型、各地区学生的特点，注意高校所在地区的特色、高校自身教育发展的特色，做出以人为本、符合实际的宣传；最后，在宣传中要注重手段的多样性，注意结合

新媒体资源，利用好学生关注度较高的社交媒体、视频与短视频平台、论坛等，将线上宣传与线下宣传进行有效融合与有机整合。

### 3. 促进高校课程思政教育协同推进

随着时代向前进步发展，教育教学模式也随着时代的浪潮不断演化，现在的高等教育已不再局限于课堂教学这一单一模式，譬如文体活动、社会实践、社会劳动、科技竞赛、知识讲座、征文报告等也作为第二课堂纳入到教育教学计划当中，学生工作队伍、机关领导干部等也成为了教育工作者的重要组成部分。高校推进课程思政教育，任课教师是主体，同时也需要发挥多领域、多阵地思政育人功能，促进高校课程思政教育协同推进。利用好学生团体、学习小组、学生宿舍、学生党支部等多类型育人阵地，积极拓宽新教育阵地；协调好学工队伍、行政机关、领导干部之间的工作分配，使辅导员、班主任、班导师等能够有更加充裕的时间和精力进行思政教育，回归到思政工作当中，在第二课堂中也能够充分开展好课程思政；将第一课堂与第二课堂的课程思政相结合，形成一个主题明确、步调一致、富有特色、开展有序、上下联动、多方配合的大的思政格局，将多方协同推进高校课程思政教育落到实处。

### 参考文献

- [1] 吴月齐. 试论高校推进“课程思政”的三个着力点[J]. 学校党建与思想教育, 2018(01), 67-69.
- [2] 赵继伟. “课程思政”: 涵义、理念、问题与对策[J]. 湖北经济学院学报, 2019(17), 114-119.
- [3] 刘承功. 高校深入推进“课程思政”的若干思考[J]. 思想理论教育, 2018(06), 62-67.

作者简介: 魏博文, 男, 1993年2月生, 满族, 籍贯辽宁省抚顺市, 硕士研究生学历, 研究方向大学生思想政治教育