

新时期推进高等教育现代化的重点与关键-基于地方高等教育研究

张运香

(佳木斯大学 信息电子技术学院 黑龙江 佳木斯 154007)

摘要:新时期发展背景下,推动高等教育向现代化趋势发展,是提高社会经济发展,增强国家软实力的重要体现。想要实现这一目标,需要从地方高等教育现代化入手。促进地方高等教育向现代化趋势发展,不仅是高等教育现代化的重要举措,也是实现区域现代化发展的根本途径。然而,推进地方高等教育现代化并非一日之功,现阶段,虽然各地区均积极构建高等教育现代化体系,但是在理论支撑、结构体系、支持环境、发展速度等方面仍然存在诸多问题和矛盾。想要提高高等教育现代化水平,就要牢牢把握改革重点和关键。本文将以此为论点进行详细分析,希望能够为高等院校特色发展奠定良好基础。

关键词:新时期;高等教育;现代化;重点;关键;地方高等教育

引言:

自全国十九大人民代表大会召开以来,“两步走”决策也受到了教育部门的广泛关注。近年来,我国坚持落实教育改革政策,坚持以教学现代化作为高等教育未来发展的根本目标。力求打造人民满意的教育机构。这也充分说明,我国高等教育已经全面进入了转型阶段。同时预示着我国高等教育由传统支撑作用转变为引导作用。地方高等教育作为高等教育现代化建设中的重要组成部分,也是现代化建设中的重中之重^[1]。换句话说,只有地方高等教育实现现代化,才能够推动全国高等教育实现现代化。因此,地方高等教育在新时期背景下要牢牢把握发展机遇,找准自己在社会发展中的定位,全方位、多角度进行创新和改革,从而向现代化趋势发展。

一、新时期推进高等教育现代化的重点与关键

(一)以地方高等教育现代化为重点

从静态角度进行分析,高等教育实现现代化,主要是指我国高等教育能够与外界社会发展互相适应、相互协调,从而达到教育的最好水平和最强状态。而从动态角度进行分析,高等教育现代化则是以国际最高教育水平为基准,通过不断调整、优化和完善,追赶最先进教育体系的一个过程。具体可以从以下两个方面进行分析:

第一,突破传统教育。高等教育现代化,主要是指在传统教育基础上进行不断优化、发展和完善。从而使传统教育得到全方位、系统性的转变。自改革开放以来,我国经济发展迅速,国家战略、社会矛盾也产生了相应的变化。高等教育作为国家软实力的具体体现,也在新时期发展背景下面临着迫切、严峻的改革需求^[2]。由此可见,高等教育只有突破传统教育中存在的弊端,才能够向现代化、国际化水平发展。具体来说,高等教育需要从教学理念、教学内容、教学方法、管理制度、发展结构等多个方面进行系统性变革,通过科学规划整体提升高等院校办学水平,从而打杂特色化学校。而想要满足这一目标,需要社会内部和外界同时给予支持,做好高等教育优化发展规划,促进高等教育现代化进程加快步伐。

第二,实现高等教育现代化。实现高等教育现代化目标并非一日之功,而是一项需要长期坚持的系统性工程。其涉及领域较为广泛,需要全国上下各大高校均积极投入现代化建设中。自我提出高等教育现代化理论后,从顶尖高等院校,到地方一般院校,均相继参与到现代化体系构建中。截止到2017年10月,我国已经成立了137所双一流高等院校。而这一比例仅占全国各地高等院校总数的5%左右。由此可见,在推进高等院校现代化过程中,仅依靠建设双一流高校远远不够。想要实现全国高等院校现代化,就要从地方高等院校入手,并制定适合地方高等院校现代化发展的方案和制度,通过分区方式促进地区现代化快速发展,从而为全国高等院校现代化发展奠定良好基础。

(二)地方高等教育现代化与国家高等教育现代化和地区发展息息相关

国家高等教育能够直接体现一个国家的文化水平和综合实力,

同时与地区经济发展息息相关。近年来,随着教育改革不但深入,我国地方高等教育在提升地区人力资源水平、促进地区经济发展、改善地区人民生活质量方面发挥了重要作用。这也预示着,地方高等教育在国家高等教育现代化以及地区经济发展方面占有重要地位。具体可以从以下两个方面进行分析:

第一,地方高等教育现代化能够为国家高等教育现代化奠定基础。上文提到,地方高等教育是国家高等教育现代化中的重要组成部分,也是国家高等教育现代化建设中的重点和关键。地方高等教育在人才噢谈杨、社会服务等方面均发挥重要作用,其现代化建设情况能够直接决定全国高等教育未来发展状况^[3]。现阶段,随着社会不断发展,经济不断上升,社会群众对高等教育也提出全新需求。虽然现阶段高等教育在发展过程中不断优化和完善,但是仍然存在资源区域分布不均、层次结构缺乏合理性等问题。想要实现高等教育现代化依然面临一些难题和挑战。为了实现高等教育现代化,就要从地方高等教育现代化入手。这不仅是局部到整体进行改革的重要举措,也是从整体着眼于局部的最佳路径。从地方高等教育现代化建设入手,能够加快国家高等教育现代化进程。

第二,地方高等教育是促进区域现代化发展的重要支撑。高等教育现代化的核心是促进人类向现代化趋势发展。也就是说,如果人没有实现现代化,那么将无法真正实现高等教育现代化目标。具体来说,高等教育主要以面向社会需求培养人才为主,通过向社会输出高端人才,能够为地区经济发展奠定良好基础。近年来,地方高等院校在教学过程中,大规模落实校企联合模式。二者联合不仅能够实现互利互惠的作用,还能够促进地区经济稳定发展。首先,从高等院校角度进行分析,通过校企合作方式,有利于为学生提供实践机会,使其能够将知识转换为能力,从而提高自身综合能力,促进高等教育向向带华趋势发展。从企业角度进行分析,高等院校输出人才,能够为企业发展提供源源不断的创新动力,同时有利于将高校科研成果转换为实际产品。有利于提高企业综合实力,同时为地区营造良好的市场竞争。推动地区稳定发展。由此可见,推动地区高等教育现代化,从狭义上来看是维持教育与地区经济平衡发展,从广义上来讲,是对国际高等教育先进水平的追赶进程。

(二)地方高等教育现代化是全要素综合实现的一个过程

高等教育现代化涉及内容较为广泛,是由局部到整地、由地方到全国实现现代化的过程。在高等教育现代化发展过程中,人才、体系结构、发展理念、管理方式等方面,均是现代化建设中的必然要素。并且在高等教育现代化进程中各自发挥作用。具体可以从以下方面进行分析:

第一,创新发展理念能够实现高等教育现代化价值提供保障。科学化和先进性是高等教育现代化的重要标志,也是高等教育现代化的发展方向^[4]。也就是说,在新时期背景下,地方高等教育现代化发展需要以创新、开放理念为发展动力。保证高等教育能够与世界接轨,是经济需求通行。从而满足高等教育服务地方、服务

(上接第 85 页)

政、提高思政教育质量；另一方面是教学能力的提升，通过统一培训、集中研讨、教学案例剖析、知识点试讲等方式，针对部分教师的薄弱环节进行训练和提高，以期摆脱生硬的表达、老套的表述、不符合实际的教学案例、匮乏的教育手段，全面提升教师的语言表达能力和语言感染力、思政教育切入能力、调动课堂氛围能力、课堂把控能力，改善专业知识讲授与课程思政教育不均衡的问题，提高思政教育的课堂互动性，调动学生学习热情、专注度与积极性，创新思政教育的方式方法。同时，增强部分教师对多媒体资源的掌握程度以及运用上的熟练程度，丰富教学手段，使课程思政教育能够在恰当的时机以最生动、最形象的方式为学生所吸收。提升教师课程思政教学能力水平是高校课程思政教育的重要方法。

2. 加大高校课程思政教育宣传力度

目前许多高校学生对“课程思政”这一概念并不了解，亦或是了解程度极低，这很大程度反映出部分高校在课程思政的宣传上有所欠缺，部分学生在接受思政教育时出现厌学、溜号等情绪和行为也反映出部分高校在课程思政重要意义的宣传上不够深入的情况，这需要加大高校课程思政教育的宣传力度，以加强学生对课程思政的了解程度，增强学生学习思政的意愿和热情。首先，在新生入学后，便开展思政教育。在新生入学教育中，按需、适度加大思政教育的比重，使学生一入学便能够感受到思政教育的浓厚氛围，在入学后这一学习热情较高昂的时期，尽早的适应课堂上的思政教育，打实思政学习的基础；其次，各高校应形成具有特色的常态化宣传机制，面对学生“流水”似流动的情况都能够进行有效的宣传。在宣传中要注意各年龄段、各年级、各类型、各地区学生的特点，注意高校所在地区的特色、高校自身教育发展的特色，做出以人为本、符合实际的宣传；最后，在宣传中要注重手段的多样性，注意结合

新媒体资源，利用好学生关注度较高的社交媒体、视频与短视频平台、论坛等，将线上宣传与线下宣传进行有效融合与有机整合。

3. 促进高校课程思政教育协同推进

随着时代向前进步发展，教育教学模式也随着时代的浪潮不断演化，现在的高等教育已不再局限于课堂教学这一单一模式，譬如文体活动、社会实践、社会劳动、科技竞赛、知识讲座、征文报告等也作为第二课堂纳入到教育教学计划当中，学生工作队伍、机关领导干部等也成为了教育工作者的重要组成部分。高校推进课程思政教育，任课教师是主体，同时也需要发挥多领域、多阵地思政育人功能，促进高校课程思政教育协同推进。利用好学生团体、学习小组、学生宿舍、学生党团支部等多类型育人阵地，积极拓宽新教育阵地；协调好学工队伍、行政机关、领导干部之间的工作分配，使辅导员、班主任、班导师等能够有更加充裕的时间和精力进行思政教育，回归到思政工作当中，在第二课堂中也能够充分开展好课程思政；将第一课堂与第二课堂的课程思政相结合，形成一个主题明确、步调一致、富有特色、开展有序、上下联动、多方配合的大思政格局，将多方协同推进高校课程思政教育落到实处。

参考文献

[1] 吴月齐. 试论高校推进“课程思政”的三个着力点[J]. 学校党建与思想教育, 2018(01), 67-69.

[2] 赵继伟.“课程思政”: 涵义、理念、问题与对策[J]. 湖北经济学院学报, 2019(17), 114-119.

[3] 刘承功. 高校深入推进“课程思政”的若干思考[J]. 思想理论教育, 2018(06), 62-67.

作者简介: 魏博文, 男, 1993年2月生, 满族, 籍贯辽宁省抚顺市, 硕士研究生学历, 研究方向大学生思想政治教育