

# 如何有效进行高中阅读英语教学

郭根华

(江西省吉安市永新县永新中学 江西 新县 343400)

**摘要:** 英语作为国际上通用的语言之一,在国际交流中起着非常关键的作用,尤其是在国际化的背景之下。英语这一学科作为高中教育的重要组成部分,教师应当顺应时代潮流,秉承新兴的教育理念,来积极有效地开展英语阅读教学,从而可以帮助学生们掌握英语阅读的不同表达方式和技巧,促进学生的全面发展。本文以当下英语阅读教学中存在的问题为分析基础,来探究如何在高中英语阅读教学中开展有效教学,旨在提高高中英语阅读教学的质量与水平。

**关键词:** 有效;高中英语;阅读教学

在英语教学中,阅读起着无可替代的关键作用,它是学生极为重要的英语语言输入途径,阅读质量的好坏在某种程度上可以反映一个学生的英语水平,所以作为英语教师,如何有效地进行英语阅读教学成了英语教学活动中的一项重要责任和使命。教师需要改变传统的教学模式,采用新兴的教学理念,积极地探索和研究开展高效教学的方式方法,提高课堂教学的效率。

## 一、高中英语阅读教学存在的问题

### (一) 学生缺乏英语阅读的热情

当前,我国高中生的英语阅读状态一直处于被动地学习和接受,缺乏英语阅读的主动性和积极性。部分学生在高中的英语阅读中没有养成良好的学习习惯如:课前不预习、课后不复习、不做课堂笔记等等,时间一久,学生的英语阅读成绩自然会落后其他同学,这会更加降低他们进行英语阅读的热情。还有部分学生没有良好的阅读方法,不能很好地理解、运用英语中的句子和语法,恰到好处地解决英语中出现的各种问题,长此以往,会因为复杂难懂的知识失去对英语阅读学习的激情<sup>[1]</sup>。学生缺乏英语阅读的兴趣,就很难实现高中英语中的高效阅读教学。

### (二) 学生缺乏英语阅读的时间

许多学生在进入高中阶段的学习后,出现了严重的偏科现象,更甚至是由于高中超高强度的学习任务让学生们很难完全地去适应高中的英语阅读学习,导致学生们的英语阅读而成绩不理想,从产生了严重的心理落差,对这些学生来说,英语课堂上的阅读时间都无法适应,就不用说利用课下的空余时间自主地进行英语的阅读学习了。而另一方面,对于一些英语教师来说,面临着高中学生们的升学压力,只会注重学生们的考试成绩<sup>[2]</sup>,却忽视了对学生们进行英语的阅读培训。

### (三) 英语阅读教学模式单一

在高中英语阅读教学中,很多的英语教师仍然采用传统的教学模式,沿用老旧的教学理念,不能及时的创新,用先进科学的教学模式来开展英语阅读教学的工作。教师在英语阅读课堂的教学中,通常会以自我为中心,忽视学生的主体地位,缺少和学生进行互动和交流,也没有留给学生充足的思考与发言的机会,因此教师很难了解学生们内心的真实想法。学生则只能被动地接收英语教师灌输的理论知识,逐渐会产生抵触心理,使学生真正学会的英语阅读知识少之又少,最后导致英语阅读课堂的效率十分低下。

## 二、如何在高中英语阅读中开展有效教学

### (一) 借助新型教学模式激发学生英语阅读的热情

为了增强高中学生进行英语阅读的热情,提高学生们的英语文化品格,英语教师应该转变教学思路,采用新型的教学模式来激发学生进行英语阅读学习的积极性,教师可以借助多媒体等先进设备,提高英语阅读教学的效率,从而开展有效的教学活动,实现对英语阅读教学工作的进一步管理,让高中学生们的综合学习能力得到更好的发展,为学生进行英语阅读营造良好的学习氛围和学习情境,让学生们真正地融入到英语阅读的学习中去<sup>[3]</sup>,激发学生们阅读的热情,从而促进学生们全面健康地发展。

例如,教师在开展相应的英语阅读教学中,可以将英语阅读的

文章做成动画的形式,之后利用多媒体向同学们展示,同学们借助这种有趣的阅读模式,可以高效地获取自己所需的英语知识,从而不断丰富自己的英语知识体系,扩宽自己的英语思维,提高自己的英语阅读水平。这种科学的教学模式,在学生们缺乏想象力和英语阅读的方法时,可以更加快速地帮助学习,构建起良好的英语阅读思维。因为教师借助多媒体开展教学,也可以有效地激发学生进行英语阅读的的积极性,从而帮助学生们更好地理解英语文章,学生们通过屏幕获取一定的英语知识,不断地提高自己的学习水平和质量。

### (二) 鼓励学生进行课外的英语阅读

为了更加高效的提高英语阅读教学的效率,单单地依靠英语教师利用课上的时间组织学生进行英语阅读是很难达到相应的教学效果的,所以在这种情况下,教师应该鼓励学生多多地进行课外的英语阅读,也可以组织学生开展丰富多彩的英语阅读活动,达到充实学生课外生活的同时,也极大地丰富和扩展了学生的英语知识视野,从而提高英语教师课上的英语阅读教学效率<sup>[4]</sup>。

例如,教师可以利用学生的课余时间组织开展英语阅读活动,根据高中学生们实际的英语学习能力,选择一篇通俗易懂的英语阅读文章,让学生们以小组的形式交流讨论阅读的方法,将英语文章以多媒体的形式向其他同学展示出来,从而规范学生们英语阅读的方法,提高学生进行英语阅读的效率,激发学生进行英语阅读的自主性。

### (三) 增加英语阅读教学的模式

英语教师作为学生阅读教学的主导者,其教学模式某种程度上可以决定着学生在英语阅读上的发展和进步,因此,英语教师必须转变教学思路,增加和创新英语阅读的教学模式,将学生放在课堂教学的主体位置,充分发挥学生学习的自主性,有效地开展英语阅读教学工作。

例如,教师可以提前将要学习的英语阅读文章以作业的形式布置给学生,让学生根据相应的教学任务和目标,将预习的成果以课件的形式制作出来,并在课堂中向教师和其他同学展示,教师在学生展示之后,需要对学生进行积极地鼓励,从而增强学生进行英语阅读的能力。

### 结束语

综上所述,教师在高中的英语阅读教学中,应当不断地创新教学思维理念,不断地发展阅读教学模式,满足学生们对英语阅读的需求,采用新颖的、多样的、生动的课堂教学模式,让学生们的综合英语阅读能力得到全面的发展和提高。

### 参考文献

- [1] 夏建军. 如何有效进行高中英语阅读教学[J]. 英语画刊(高级版), 2020(13):127.
- [2] 冯晔. 如何有效进行高中英语阅读教学指导[J]. 考试周刊, 2019(14):105.
- [3] 贾全. 浅谈如何进行有效的高中英语阅读理解教学[J]. 新课程(下), 2018(04):199.
- [4] 朱海娟. 浅谈如何进行高中英语阅读课的有效教学[J]. 中学生英语, 2017(02):43.