

信息化教学背景下大学英语课程思政实施路径探究

黄欢

(漯河医学高等专科学校 河南 漯河 462002)

摘要:英语教育作为公共基础课程,课程体系必须要紧跟时代发展,满足当下的社会要求。当下,信息技术快速发展,高校要合理利用信息技术,保证学生可以符合社会发展的要求,提高学生的英语综合素养。教师要明确信息化的时代特征,通过创设情境式的学习模式,提高课堂教学效果。基于此,本文将主要论述信息化教学背景下大学英语课程思政实施路径探究。

关键词: 信息化教学背景; 大学英语课程; 思政实施路径

引言:当下互联网技术不断发展,给各行各业都带来了巨大的变化,学生获取信息的渠道不断增多,这也给高校的思想政治工作带来了一定的困难。因此,作为教师,应该依托教材,充分发挥大学英语课程持续时间长,趣味性、实用性较强的优势。统筹线上线下一体化教学,合理选择思政教育的切入点,满足学生的主体化要求。

一、信息化教学背景下大学英语课程思政实施背景

在信息化时代下,社会环境越来越民主和开放,大学生的个性也得到了充分的发展。灌输式和填鸭式教育已经不能满足学生的主体要求,在传统的思想政治教育过程中,依靠高校辅导员和思政课教育课程,思政教育较为片面化,思政教育的理论与实践脱节。对于大学生的思想政治教育是一项系统工程,并不是一朝一夕可以完成的,需要各个专业的高校教师都参与进来,将思政教育融入到自身的课堂学习中,鼓励学生将所学知识与现实生活联系起来加强思政教育。因此,作为大学英语教师,必须清晰地认识到思政教学的导向和基础作用,强化自身的责任感,在英语教学中融入多重思政建设,达到相互促进,相辅相成的良好教学效果。教师要应该明确新时代学生的特点,充分发挥英语学科的文化魅力,合理选择教学内容,更加客观地比较中西文化的异同,帮助学生树立一个正确的价值观念。同时,要借助于微信、慕课、学习通等线上课程平台,开展多样化的线上线下融合教学,突破时间与空间的限制,使培养学生形成一定的自主学习能力。

二、信息化教学背景下大学英语课程思政实施中存在的问题

(一) 思政教学的理论性太强

思政教学是大学教育中的重要一环,但纵观高校的教育体系,思政教育一直处于短板地位。长期以来,填鸭式说教是照本宣读的课堂模式,严重打击了学生的积极性和自信心,在思政教学过程中由专业的思政教师进行讲解,理论覆盖知识较为复杂,难以达到理想的效果,对学生现实的指导意义不强。

(二) 英语教学缺乏内涵

在大学英语学习过程中,仍然以学习基础的单词,语句、翻译、写作为主。高校教育过程中,英语属于通识基础课,基本排课为每周两节,一次为听力课,一次为读写课。将英语内容割裂开来。大学英语更为松散,大部分学生认为英语与自己的未来生活无关,在学习过程中态度散漫,在线上教学过程中刷课、抄袭作业屡见不鲜。此外,教师在讲解过程中较为浅层次,不能使学生真正理解中西方文化的异同,容易认同西方的普世价值观,受在缺乏集体主义,在日常生活中只注重个人利益,过分享乐,忽略了中华民族的传统美德。

(三) 教学模式过于单一

受我国传统应试教育的影响,高校教育教学观点落后,评价过程中虽然引入了综合成绩的概念,但在英语学习过程中英语四六级、国才考试、雅思考试仍是大学英语中非常有影响力的考试,部分高校将英语教学的重点放在等级考试中,忽略对学生的应用能力

培养,导致学生思维固化,在进行思政渗透时,部分教师只是为了完成教学任务,一味的进行灌输,学生长时间处于被动状态。在实战交流过程中会出现许多问题,不利于学生的个体发展。

三、信息化教学背景下大学英语课程思政实施路径探究

(一) 构建完善的思政教育体系

相对而言,大学英语在整体课程中课时比例较长。此外,大学英语的教学形式以集中授课为主,大学英语的人文性和思想性较强,便于学生接受。因此教师在教学过程中要加强对于学生世界观,人生观,道德观,法治观的教育,使学生形成一个良好的价值观点,为学生日后的学习生活奠定基础。

(1) 世界观教育

在英语学习过程中,不仅涉及到单词,语句,语法的学习,也会接触西方国家的法治建设文化、医疗教育、社会发展。因此,在讲解过程中,英语教师可以借助于此向学生介绍资本主义国家的法制制度,鼓励学生透过现象看本质,让学生认清发展背后存在的不平衡问题,鼓励学生要综合考虑事物的两面性,在讲解过程中向学生解释唯心主义与唯物主义的区分,引导学生明确社会发展的本质特征,帮助学生树立正确的共产主义信念以及社会主义理想。

(2) 人生观教育

人生观教育主要围绕的人为什么要活着,应该怎么样活着等相关问题开展,在大学英语教材中涉及到大量的励志故事。教师在讲解过程中,应该向学生明确主流的人生的价值观点,开展多样化的思政教育,鼓励学生以英文的方式输出自身的价值观点。此外,教师可以讲解 ideal、goal、ambition 等关于人生理念的单词,最终实现大学教育与思政学习的有效渗透。

(3) 道德观教育

道德观教育主要包括美德教育,集体主义教育和公德教育。相较于西方的价值体系而言,我国的整体教育更偏向于集体主义教育。因此教师在教学过程中可以通过竞赛或者是团队合作的方式来激发学生的集体主义。在教育过程中也应该引导学生发现他人的优点,避免自私自利的形式,加强对学生进行全面的引导,帮助学生形成一个正确的价值理念。

(4) 法制观教育

法制观念教育主要包括民主教育,法律普及等。因此教师在英语教学过程中应该引导学生知法、守法、运法。例如,教师在讲解新视野大学英语中《face to face with guns》这篇文章中,教师可以适当的开启法制教育,让学生认识到法制对于国家发展的意义。课程开始之前,教师也要与学生共同商议,明确整体英语课堂的规则,要求学生有事请假,不迟到,不早退,在课堂上要禁止玩手机,师生共同携手,确保整体的英语教学有序进行。

(二) 融合线上线下的教学机制

高校英语教师要改变传统单一的教学模式,建立多元化的课程体系,在课堂生活中提高学生的应用能力和实践能力,以学生的综合素养为教育核心,将英语知识与学生的学科专业结合起来,提

提高学生阅读英文文献的能力,鼓励学生利用英语知识,了解相关专业的的前沿科学。教师可以借助线上平台向学生分享一些与中国文化相结合的内容,向学生普及英语课程思政的基本理论知识,带领学生深刻领会中国传统文化的魅力。在线上教学过程中,教师要及时向学生布置日常的翻译和写作作业。在翻译和写作过程中,教师要立足于中国传统文化,向学生介绍剪纸、灯笼、元宵等有关中国传统文化的词汇,在整体教学过程中融入多种思政教育要素,加深学生对知识的理解和掌握,调动学生学习的积极性和主动性。

(三) 完善各种细节要求

高校作为培养人才的主阵地,教师要注重发展培养学生的应用能力和职业能力,对传统的教学内容进行改革,将英语知识与学生的现实生活结合起来。此外,教师在教学过程中应该根据学生的学段开展不同层次的思政教育。在教育大一学生时,应该以如何适应大学生活为主,使学生对于自己的大学生了解和认识,对未来生活充满信心。在对大二的学生教育过程中,教师要结合在学校的种种经历探,使学生养成独立自主的品格。确保整体课堂的可接受性和实际性。

例如,在信息化平台建设过程中,将大学英语课程分为互动模块、习题册模块、思政动态学习模块。在动态学习模块中,教师要强化英语课程思政教学的基本原理及内涵,在互动模块中,教师要主动与学生沟通,布置日常的作业。在互助留言板,学生可以通过留言,私信等方式提出问题,教师要及时回答解决问题。而在习题测试板块,教师可以布置作业。习题测试直接与学生的期末成绩挂钩,确保整体学习的完整性和一致性。教师也可以布置多种听力作业,鼓励学生收听 BBC 和 TED 的演讲,使学生养成跨文化交流的

意识。

总结:大学英语作为教育体系中的重要科目,教师要在教学过程中努力融入思政元素,加强对学生世界观、人生观、道德观、法治观的教育。合理利用线上资源,打造线上学习平台,满足学生的多样化需求,确保教育的有序性,实践性,帮助学生树立一个正确的价值观点。

参考文献:

[1]陈业丽. 大数据时代大学英语课堂中思政教育的渗透[J]. 科技视界, 2017, (16):156, 178.

[2]徐飞跃. 德育过程视域下高职“互联网+”大学英语课程思政教学模式研究[J]. 长江丛刊, 2020, (2):67-68.

[3]鞠达苗. 探讨信息化时代大学英语课程中思政元素融入[J]. 报刊精英, 2020, (1)

作者简介:黄欢(1986—1),女,汉族,漯河市人,任职于漯河医学高等专科学校公共外语部教学部,讲师,研究方向:大学英语教学、跨文化交际

此文系下列课题阶段性成果:

1.2020 年度校级创新创业发展能力提升工程教育教学改革研究项目“基于 ESP 理论的高职高专英语教学模式创新研究”(课题编号:2020-LYZSKXM002)

2.教育部外语教指委 2020 年度职业院校外语教育教学研究课题重点项目(WYJZW-2020-1241): 基于核心素养的高职英语“1+2+N”考核模式探究

3. 2020 年度河南省社科联调研课题“学习共同体视阈下的高职高专英语教学模式研究”(课题编号:SKL-2020-1376)