

初高中历史学科知识衔接课堂教学研究

付书秋

(铜仁学院 554300)

摘要:随着新课改的实行,目前,初高中历史衔接教育已经成为历史教学过程中一个急需解决的问题。怎样做好初高中历史衔接教育工作是每一个教育工作者都应重视的问题,因为,其不仅仅能够帮助高中新生更好的学习历史知识也能够间接帮助他们更好的学习其他学科知识,具有十分重要的现实意义。本文首先介绍了初高中历史教学的区别,然后就如何更好的做好初高中历史衔接工作提出了可参考性建议,以期能够帮助高一新生历史教育者更好的开展教学工作。

关键词:初高中;历史教学;衔接教育

一、初高中历史教学区别分析

(一)初高中学生思维特点差异

初中学生与高中学生在思维特点上存在一定的差异性。初中学生在思维上更加倾向于经验型,随着年级的增长,经验型开始逐步向理论思维转变,因此高中学生的思维特点倾向于理论性。初中学生在学习过程中容易将所学的知识与实际生活中所常见的或所经历过的事物联系在一起,高中学生所学习到的知识大多数偏抽象的,正是因为如此,高中生在学习过程中则会更多的培养自身的理论思维;而且高中学生在学习过程中更善于总结归纳和推理判断,学习能力更强,思维方式更活跃。

(二)初高中历史教材体系不同

纵观初高中历史教材,我们较容易可以看出初中历史教材主要采用的是时间顺序编制,即根据历史发生时间顺序来编写历史教材。从总体上来说初中的历史教材在编写的时候会根据初中学生的吸收水平对内容进行适当的调整和删减,教材内容的体系相对而言不是很完整,由于是根据时间顺序编写的教材,有些知识框架可能会散落在不同的章节中,此外,初中历史教材在对历史事件或者历史任务的分析都相对简单,分析不够透彻。相比较之下,高中历史教材就在初中历史教材的基础上进行延伸深化,其更加注重教材体系的完整性,在对历史事件及历史任务的分析也会更加深入透彻,而且高中历史教材在编写时并不完全按照时间顺序,知识框架也相对比较集中,而且对某些历史事件或历史时段设置了专题研究,针对性更强,有助于加强高中学生的自主学习兴趣及能力。

(三)初高中学生学习特点差异

通常而言,初中学生尤其是初一学生,他们习惯了小学跟着老师“被动学习”,他们学习自主学习能力还较弱,这就导致他们对于老师及教材的有较强的依赖性,再加上初中教材内容大多是一些基础知识,相对简单,因此初中学生在学习中主要依靠的是记忆学习法,对知识的理解不深,同样初中学生在学习历史时也不例外,主要还是以记忆学习为主,能真正凭借理解记住知识点的少之又少。但高中的学习方式及特点则大不相同,高中学生所需要学的知识点多且难度较大,学习压力大,因此他们必须需要不断提升自主学习的能力,老师在课堂上教学也只是增对一些新的知识点、难点进行讲解,主要还是要靠高中学生的自主学习。由此对比可见,初中学生和高中学生在学习特点及方式上有较大差异。

二、如何做好初高中历史衔接教育工作

(一)高中历史教师需充分了解初中历史教材以及学生实际情况

目前我国的教育现状是高中历史教师对于初中历史教材的并没有太多的了解,也不太清楚初中学生具体的学习状况,对于高一的学生来说,很难快速适应高中历史老师的教学方式及教材内容,这也直接造成了高中历史老师在教学的时候会教的比较辛苦,较难调动学生的学习积极性。因此,高中历史老师应该对初中历史教材、教学方式以及学生接受情况进行深入了解,然后根据具体情况采取合适的教学方式,如循序渐进的教学方式,既可以给高一

新生一个学习的缓冲期,又能很好完成衔接工作,进而可以使其逐步适应高中历史的教学方式。

(二)历史教师应注重教学方法的使用,促使学生养成良好学习习惯

与初中历史教材相比,高中历史教材所拥有的知识点要多得多,而且知识体系较为完整,难度相对较大,而且还涵盖一些专题学习,有较强的学习针对性。与此同时,应该培养高中学生尤其使高一学生的预习习惯,这样既可以使高中学生在课堂学习之前对内容有一个初步的了解,又使历史老师在授课时更容易调动课堂活跃度,而不是“对牛弹琴”。此外,要使衔接工作做的更加完善,高中历史老师需要根据每个班级的具体情况在教学方式上有适当的调整,如课堂气氛较为沉闷的则需要在教学时要尽可能提高活跃度,以此增强学生的参与度;而气氛较为活跃的班级则需要降低活跃度,否则容易无法正常开展教学工作。目前大多数高中教学都已经使用多媒体教学,高中历史老师可以在授课过程中设置一些问题,使学生分组进行讨论,既可以加深学生对历史知识的理解,还可以以此培养高中学生自主学习能力。

(三)结合高中学生学习思维特点,培养学生历史学习思维能力

除了上述两点外,还需要不断培养学生历史学习的思维能力,主要可以从以下两个方面开展:首先使以课本内容为载体,进行适当引申,提出问题,让学生进行分组讨论学习,使更多的学生参与到讨论中,从而使学生在讨论中加深对历史知识的理解和历史学习思维能力的培养;其次就是高中历史老师需要根据教学班级学生的特点创新教学方式,抛弃以往照本宣科的教学方式,可以抛砖引玉,使学生独立思考,并提出学生自己的见解,然后老师进行点评以及表达自己更深层次的见解,加深学生理解,培养学生独立思考的良好学习习惯。

三、结语

综上所述,初高中学生在历史学习上的思维特点、教材体系、学习特点等方面都存在差异,使高一新生尽快适应高中历史教学的重点之一就是做好初高中的衔接工作,即高中老师要对初中历史教材、教学方式以及学生吸收能力等方面进行了解,并根据学生的学习特点和思维特点创新教学方式,同时采用现代化的多媒体教学,进而提升高中学生的学习积极性和培养历史思维能力,使高中学生尤其是高一学生能够尽快适应高中历史教学。

参考文献:

- [1]丁苏霞.关于新课标下初高中历史教学衔接的建议[J].文化创新比较研究,2018,2(25):165+167.
- [2]何琳.历史学科初高中教学衔接问题研究[D].云南师范大学,2018.
- [3]孔云辉.核心素养视域下初高中历史教学内容衔接实践策略[D].扬州大学,2018.