

以科技创新活动让大学生忙起来

王健

(南通理工学院 江苏 南通 226002)

摘要:分析了大学生缺乏学习兴趣的主要原因,提出通过科技创新活动让大学生忙起来,并从加强宣传教育、抓好以赛促学、进行教学改革、提高教师能力、制度建设等方面采取措施,使科技创新活动在促进学风建设上发挥应有的作用。

关键词:科技创新;活动;学风

处在信息发达的社会,大学生学习受到的干扰越来越多,部分学生进入高校后,学习的动力明显下降。新时代全国高等学校本科教育工作会议及时提出要让大学生忙起来,可谓精准把脉,如何让大学生忙起来呢?首先要愿意忙,其次是有意的忙,最后是忙的有意义、有成就感。研究通过科技创新活动让大学生忙起来对提高高校人才培养质量具有现实意义。

1 通过科技创新活动点燃大学生学习兴趣

1.1 大学生缺乏学习兴趣的主要原因分析

首先,是学习目标的缺失。高中阶段的学习动力主要来自高考这个明确的目标,高中生学习普遍很努力。考上大学后高考目标实现了,没有长远规划的学生一下子失去了奋斗目标;还有的同学感觉大学几年时间还长的很,先放松休息一下,以后再努力不迟。他们如果不及时觉醒,对学习将越来越不感兴趣,甚至出现厌学现象。

其次,是不了解自己的专业。高考时独立填报专业的学生较少,大部分是在家长、亲戚、朋友指导下填报的,对专业认识比较模糊;还有的同学是调剂后录取的,对调剂的专业不感兴趣,甚至不想学。

最后,是学习环境发生很大的变化。高中生有老师、父母家人的全程“监管”,即使不自愿也被推着去学习,每天生活起居都不要操心,学习是他们的唯一任务。到了大学没有了全程的“监管”,学校管理由“推动”变成“引导”为主,学生对集体生活适应情况不同,业余生活丰富了,面临的诱惑更多了。

1.2 大学生科技创新活动开展现状

学生的科技创新活动主要包括创新创业、学科竞赛等,高校的创新创业活动开展得比较早,1947年,哈佛大学最早开设创业教育实践课,1949年,斯坦福大学开始建立规范的创新创业课程体系^[1]。清华大学于1998年举办了首届清华创业计划大赛,2020年发布的《2015-2019年和2019年全国普通高校学科竞赛排行榜》共列出44项全国顶级学科竞赛,科技竞赛含金量高。科技创新活动具有创新性、挑战性、目的性的特点,以团队合作为主,符合年轻人好奇、好强、好胜的特点,团队成员为了完成目标可以不知疲倦地做实验,如饥似渴地学习,求知的欲望被彻底点燃,由学习带来的成就感油然而生,对所学专业越来越感兴趣,学习成了同学们的爱好和习惯。

2 如何有效发挥科技创新活动的作用

2.1 广泛的群众基础是科技创新活动发挥作用的前提

创新创业教育已经进入高校课堂,目前创新创业课程多以公共选修课形式为主,学分少,课程学时也少,不能引起学生的高度重视^[2]。大部分学生把创新创业作为一门理论课程来学习,没有做到理论与实践相结合,创新创业的意义尚未深入人心,只有少数学生忙起来了,其作用十分有限。

首先,要加大宣传力度,告诉同学们参加科技创新活动的意义和作用,把科技创新活动当成一种新颖有趣的学习方式,吸引学生关注科技创新;其次,要发挥榜样的力量,对优秀的师生进行表彰,为大家树立学习的榜样;组织科技创新培训、开设相关课程,邀请

专家或科技创新代表举办讲座;最后,是做好各类科技创新活动的动员和组织,抓好科技活动社团建设。

2.2 以赛促学是让大学生忙起来的重要抓手

2.2.1 把科技创新比赛列入人才培养方案

把科技创新比赛列入人才培养方案,竞赛成绩和学分作为学生毕业获取学位的必要条件,有利于培养大学生的科技创新和主动创业意识。科技创新比赛要求利用专业知识解决实际问题、创造价值,比赛类型丰富,有面向一门或者几门课程,比如:工程图学大赛、PLC编程大赛,也有需要用到所学专业甚至跨专业的知识,比如:机器人大赛、节能减排大赛等等。如果说传统的课程是知识的讲授,大部分问题都是预先设定好的,那么科技创新比赛就是更接近工程实际的开放性的创新活动,学生研究作品并参赛的过程,就是主动寻找问题并解决问题的过程,就是通过比赛获得学习兴趣的过程。

2.2.2 提高教师以赛促学的教学指导能力

以赛促学是一种以学生为主体,以教师为主导的研究型、实践性学习方式。学生掌握知识有限,科研能力和经验不足,指导教师的作用不可或缺,必须全程参与,以赛促学是一种新的教学模式,需要教师适应新的人才培养需要,积极进行教学改革,把教师教什么学生学什么,改为学生需要什么教师指导什么,变“授人以鱼”为“授人以渔”,以赛促学要求教师具备较高的知识储备,具有较高的科学研究能力和指导实践的能力。

2.3 制度建设是科技创新活动发挥作用的保障

学校通过制度来指导、激励、规范学生的科技创新,使学生参加科技创新活动常态化。管理制度体现了学校对科技创新活动在“让学生忙起来”上的作用的认识水平,是教学改革成果的体现,有的学校尝试竞赛学分与其他课程学分的互换、获奖证书与技能证书的互换;对大赛获奖指导教师在职称晋升、工资待遇上特殊对待;实验室开放,为学生训练提供便利;设置学生比赛专项经费等等。

总之,科技创新活动能让在校大学生忙起来,各高校要采取有效措施,促使科技创新活动在学生中更广泛地开展起来,营造学风浓郁的校园学习氛围。

参考文献:

- [1]吴盛亮,孙丽杰等.创新创业训练促校园学风建设分析[J].科技创新与生产力.2019(1).86-88
- [2]蒋君,张志强,肖志坚.高等学校创新创业教育开展策略研究[J].高教学刊.2021(9).28-31
- [3]杜晓岩.农业院校创新创业教育现状及推进策略分析[J].山西农经.2020(12).46-47

基金项目:南通理工学院中青年第二期计划培养项目(2017);南通理工学院“一院一品”学生工作品牌创建项目(2019)

作者简介:王健,1971-,男,江苏如皋,副教授、工程师,从事学生管理、机械创新设计、环保技术等方面的研究。