

落后班集体转化之策略探讨

李宁

(山东省淄博第六中学)

摘要:落后班集体成绩落后、纪律观念淡薄、没有凝聚力,落后班集体的转化非常艰难,但是,如果我们运用灵活多样的方法,用心感化每一个学生,关心每一个学生的成长与发展,落后班集体也会转化为优秀班集体。本文作者根据自己的亲身教育经历,提出了转化落后班集体的方法,以期为落后班集体的转化工作提供具体可操作的方法。

关键词:落后班集体;转化;爱心;学生闪光点;小组合作评价

笔者曾多次在高中阶段接手落后班集体,这样的班集体成绩落后、纪律观念淡薄、没有凝聚力、学习氛围不浓厚、没有集体荣誉感,用“一盘散沙”来形容一点也不为过。但是,在多年的落后班集体管理中,我逐渐发现,利用灵活多样的教育方式,用真情实感感化每一个学生,和学生一起成为这个班级大家庭的一员,再差的班集体也会旧貌换新颜。下面就落后班集体的管理谈谈我的看法。

一、传递爱心,用真情实感感化学生

爱心,就是给学生:一个灿烂的微笑;一个关怀的眼神。你爱着学生,学生才会爱着你。教育心理学家认为,师爱是教师的理智情感、道德感和美感凝聚而成的一种高尚的道德情操,在内容的表现上是教师对全体学生每一个人的关爱、尊重、理解和期待。只有关爱学生,让学生感受到班主任浓浓的爱,才能让学生在内心真正的接纳班主任,才能让学生真正理解班主任的一切工作是为了班级,为了学生,而不是仅仅为了班主任获得管理津贴。学生只有真正接纳班主任,把班主任当作自己的良师益友,才会配合班主任的管理,班级管理后续工作才能有序展开,取得最佳的效果,从而为转化落后班集体打下坚实的思想基础。“亲其师,信其道”就是这个道理。班主任要善于在平时的工作中向学生传递爱心:天要下雨了,提醒学生带好雨具;要剧烈降温了,提醒学生增添衣物;学生生活有困难,及时伸出援助之手;学生思想有波动,及时沟通交流;学生成绩下降,及时和学生分析原因,找出对策;对于学生自习期间外出上厕所,不要一味禁止,要理解学生是一个活生生的人。这些看似微不足道的小事,却体现出班主任对学生真正的关心和浓浓的爱。学生也是一个活生生的人,不会无动于衷,相反,会在内心深处真正感受到班主任对他们的爱,从而逐渐接纳班主任并积极配合班主任的管理。

二、发现学生闪光点,用欣赏的目光看待学生

赞美具有非凡的魅力。莎士比亚说“赞美是照在人心灵上的阳光”。作为未成年学生,他们渴望得到赞美,渴望得到欣赏,渴望得到认可,因此,班主任有必要把赞美灵活运用到了教育教学实践中去。用欣赏的眼光发现学生的闪光点,激发学生的潜力。落后班集体里面有很多让人头疼的学生,有的学生无精打采,有的学生追逐打闹,有的学生上课随便说话,有的学生打架斗殴。如果班主任采用严厉的处罚措施惩罚学生,往往会适得其反;如果班主任以一种欣赏的目光来看待学生,发现学生的闪光点,学生很有可能会逐渐改变,学习积极性提高,信心逐渐增强。2020年,我接手2018级11班,班里有一个调皮捣蛋的学生,上课不仅不听讲,还捣乱违反纪律,下课在班里大放厥词,和同学矛盾重重,放学后和社会闲散人员交往,给学校造成不良影响。一开始,我想给他来个下马威,严厉训斥,但是无济于事。我对他束手无策。但是,正当我没有办法时,他一个小小的举动映入我的眼帘:教室前门关不紧,他主动用透明胶带粘上一些厚纸,让门口的同学免受外面的寒冷。看到这一幕,我在全班同学面前对他进行了表扬,并号召同学们学习他的班级责任感,学习他的集体意识和为同学们服务的意识。从那之后,我发现他慢慢的在改变,和同学们的关系越来越好,学习也越

来越努力。这个事例告诉我们,班主任在做学生工作时,不要一味地施压,不要一味地严厉管教,而是要发现学生学习生活中的闪光点,用欣赏的目光看待他们,让他们感受到班主任的爱,感受到他们在班主任心目中是有闪光点的,从而让他们逐渐树立自信心,成为一名各方面比较优秀的学生。

三、发扬民主,建立领导能力强的班委会

高中学生思维比较活跃,有自己的思想和判断是非的能力,因此,班主任在平时的班级管理中,要避免一言堂,不能根据自己的好恶认定对与错,更不能管的太死、太严,应该给学生广阔的自由发挥的空间,让每位学生真正成为班集体的主人。发挥学生的主人翁精神,就要发扬民主,搞好民主选举,让学生自己选出一支组织能力强、思想觉悟高、有服务意识的班干队伍。班委会不定期召开班会,对班级近期的情况进行总结,找出不足,并加以改正。由于班干部是由学生民主选举产生的,因此,班干部就比较容易开展工作,学生们也比较容易理解班干部的工作,配合的积极性就比较高,那么,班级落后的局面就会逐渐改观,走向良性循环。这样的局面一旦形成,对于营造良好班风学风、扭转班集体落后局面并创建优秀班集体起到重要作用。

四、实施小组合作评价,充分发挥小组合作的凝聚力作用

现在的学生大部分都是独生子女,没有兄弟姐妹,父母及祖父母无微不至的呵护他们,视他们为掌上明珠,这导致他们个人意识太强,不知道如何和别人和谐相处,没有集体荣誉感和责任心,导致班级纪律涣散,学生之间不团结,没有凝聚力。因此,通过小组合作的方式培养他们的集体荣誉感和班级责任感就成为一件非常迫切的任务。小组之间相互竞争,相互监督,相互提醒;组内同学经常进行批评和自我批评,分析自己的问题,指出别人的问题,相互进步,共同维护小组的荣誉;小组整体评价和学生个人评价相结合,对进步明显的小组及时表扬,发挥他们的模范作用,对暂时落后的小组及时分析原因,并帮助小组解决问题,使他们逐步提高,这样的效果要比班主任唠叨式的教育好得多。为了有效实施小组合作评价,班主任需要发挥民主,召开主题班会,合理分组,确定评价小组的具体内容以及奖惩措施,争取获得所有同学的支持。有了学生的支持,后续工作才会有效开展。准确的、积极的、科学的小组评价有助于激发学生的学习动力,有助于激发学生的团队合作意识和班级凝聚力,从而有助于扭转班级的落后面貌,逐渐形成班风正、学风浓、争先创优的班级氛围,为创建优秀班集体打下坚实的基础。

落后班集体的转化工作,具有长期性,易反复,不可能一蹴而就,需要班主任的耐心、恒心和毅力。但我相信,只要班主任有爱心、有耐心、有信心、有方法,一定会创建出一个团结互助、勤思善学、顽强努力、勇于进取的先进班集体。

参考文献:

[1] 马彦昌. 培育积极班级文化促进学生健康成长[J]. 基础教育参考, 2014(7): 72-74.