

翻转课堂+思维导图在社区护理学教学中的应用

陈兰 曹露

(甘肃医学院 744000)

摘要:目的:探讨翻转课堂和思维导图在社区护理学教学中的应用效果。方法:采取随机抽样法从我院2016级本科护理学专业选取两个班作为实验组和对照组,实验组采用翻转课堂教学和思维导图法,对照组采用传统教学法。使用护理学专业大学生自主学习能力自评量表、翻转课堂教学效果调查表对翻转课堂教学效果进行评价。结果:实验组期末考试总成绩、分析应用型题成绩、自主学习能力评分均高于对照组($P < 0.05$),超过70%的实验组学生认可翻转课堂和思维导图法的教学效果。结论:翻转课堂和思维导图法有助于提高社区护理学教学效果,但依然存在一些问题需要解决。

关键词:翻转课堂;思维导图;社区护理学

1 引言

社区护理学是一门综合护理学、公共卫生学等内容的护理专业必修课程。《“十三五”深化医药卫生体制改革规划》明确指出应推动医疗卫生工作重心下移,提升基层医疗卫生的职业吸引力和服务能力。《全国护理事业发展规划(2016—2020年)》也明确指出应加快社区护理的发展,加快社区护士队伍的建设,提高基层护理服务水平。这进一步凸显出社区护理的重要性。因此,采用何种教学方法更有利于社区护理人才培养,成为教师关注的热点问题。近年来,翻转课堂和思维导图作为一种新的模式开始应用于护理专业课程教学中,取得了较好的教学效果。我院于2019年在社区护理学教学中应用了翻转课堂和思维导图教学模式,现报告如下。

2 对象与方法

2.1 对象

采用简单随机抽样法从我院三年级5个护理本科班抽取2个班,分别作为实验组和对照组。实验组48人,男生6名,女生42名,平均年龄(21.34 ± 2.03)岁;对照组49人,男生4名,女生45名,平均年龄(21.57 ± 1.98)岁。两组性别、年龄及自主学习能力均无显著性差异。

2.2 方法

两组所用教材均为李春玉、姜丽萍主编的《社区护理学》(4版),共24学时,理论18学时,实验6学时,授课教师及教学进度均相同。

2.2.1 实验组教学方法 采用翻转课堂教学和思维导图模式,具体如下。

2.2.1.1 课前教学资源的准备:教学视频均采用教育部爱课程网中国大学精品开放课程中的社区护理学视频,由教材主编李春玉录制。利用我校网络教学平台中的优课联盟进行课程建设,学生登录学习通平台学习,完成视频的发布与观看、交流互动、实时答疑、在线测验等。教室均有多媒体设备,能满足多种形式的教学需要。

2.2.1.2 课前学习:每4~5人一组将全班学生分为10组。教师提前一周将教学视频、辅助学习资料、教学目标、知识点、重难点、学习任务等发布到网络教学平台,学生课前进行线上学习,并完成学习任务。包括个人任务和小组任务,其中个人任务包括章节内容的思维导图或读书笔记、提出课前问题。学生提前一天提交学习任务,教师进行批阅,总结学生存在的共性问题。学生在课前学习中遇到问题时,可随时在教学平台、微信群中提出,教师及时答疑。

2.2.1.3 课中翻转:翻转教学形式根据教学内容进行适当调整,主要包括案例讨论分析、角色扮演、小讲课、PBL教学。具体如下:

课堂测验:每次课均有10道题的随堂测验,均为选择题,以检验学生课前学习效果。小组汇报:教师随机抽取5~6组学生要求其课前布置的学习任务进行汇报,一人主讲,其他组员补充。如果进行角色扮演,所有成员全部参与。评价总结:教师先随机抽两个组进行小组互评,再进行总结评价。在此环节,教师需就学习任务中包含的重要知识点、学生课前共性问题进行重点讲解,并与学生交流,以

明确问题是否得到解决。当堂课的案例学习、小组讨论汇报等:根据章节内容所需灵活设置。

2.2.1.4 课后强化:要求学生课后进行反思和总结,完成反思日记,并提出对本堂课的反馈意见。教师针对学生掌握不佳的知识点布置课后作业进行强化练习,课后作业、反思日记、反馈意见与下次课的课前学习任务一同提交。

2.2.2 对照组教学方法

对照组采用传统教学方法,即教师讲授+课后作业。

2.2.2.1 效果评价

2.2.2.1.1 成绩评价 学期末采用相同的试卷对两组学生进行考核,总分100分。单项选择题、名词解释、简答等识记型题共60分,案例分析等分析应用型题共40分。

2.2.2.1.2 自主学习能力评价 使用林毅、姜安丽编制的护理专业大学生自主学习能力自评量表,包括自我管理能力、信息能力、合作学习能力3个分量表。采用Likert5级评分法,总分为28~140分,得分越高表明自主学习能力越强,量表Cronbach's系数为0.86。教师分别于课程开始前、结束后对两组自主学习能力进行测评,统一发放调查表,学生当场匿名填写后统一收回。两次均发放97份,回收97份,有效回收率100.0%。

2.2.2.2 翻转课堂教学效果评价

课程结束后,教师采用自行设计的翻转课堂和思维导图教学效果调查表对实验组学生进行调查,该调查表共14个条目。教师统一发放给学生,学生当场匿名填写后收回。共发放48份,回收48份,有效回收率100.0%。对照组学生填写传统教学方法评分表。

2.2.2.3 统计学方法采用SPSS22.0统计软件进行统计分析,主要统计方法有统计描述、 χ^2 检验、t检验,正态分布计量资料用($\bar{x} \pm s$)表示,检验水准 $\alpha = 0.05$,以 $P < 0.05$ 为差异有显著性。

3 讨论

3.1 翻转课堂促进学生对知识的掌握与应用

翻转课堂教学模式可以提高学生理论考试成绩,尤其是分析应用型题成绩,这与多个研究结果一致。传统教学方法以课堂讲授为主,学生被动接受,课后也很少复习。为应付考试,学生常在考前较短的时间内突击进行强化记忆,所以能较好地应对识记性题,但这种功利性学习不利于学生对知识的深度掌握,无法很好地整合应用知识。“课前看视频自主学习、课堂讨论交流学习”的翻转课堂模式不仅发挥了学生主观能动性,而且使学生从教学的产品转变为学习的中心,能更积极地投入知识的形成和内化过程。多样化教学形式如以案例为中心的学习能够锻炼学生高阶思维能力,达到深度学习的目的,师生、学生的互动可以使学生接收到更多的信息,讨论交流可以活跃大脑,提高推理、分析、应用等能力。

3.2 翻转课堂有利于培养学生自主学习能力

研究显示,实验组学生通过翻转课堂教学模式,自主学习能力得以提升,课程结束后自我管理能力、信息能力、学习合作能力得分均高于对照组,翻转课堂有助于提高学生自主学习能力。自主学习是学生在教师的指导下主动、积极地根据学习要求设定学习目标和方

法,独立完成学习的过程,它强调学习过程中学习者的主体地位^[2]。而翻转课堂的特点之一就是学生从被动的课堂内容接受者转变为学习的主体。本次翻转课堂中,要求学生在课前学习阶段必须提出问题并通过独立思考或小组讨论解决,在这一过程中,学生往往需要收集一定的资料。无论是课前还是课中学习,都以小组讨论、团队合作方式进行,增强了学生合作意识。课前学习安排虽然灵活、自由,但要求学生在规定时间内完成视频观看等任务,有利于提高学生合作学习及自我管理的能力。

3.3 翻转课堂教学效果较好

学生对翻转课堂在提高自学能力、合作能力、沟通能力、学习兴趣与效率等方面的作用都给予了肯定,这与相关研究结果一致。翻转课堂教学设计巧妙地利用了课堂,强调学习动机、兴趣、态度等非智力因素的培养。翻转课堂最早在美国提出,正是因其良好的教学效果才得以在短时间内广泛应用于实践,成为教学改革的一波新浪潮^[3]。目前翻转课堂在国内研究生、本科、高职、在职与继续教育等各层次、多门课程的护理教育中已有应用,而且均取得了良好的教学效果。

3.4 社区护理学翻转课堂的优化措施

翻转课堂在社区护理学教学中的作用显著,但也存在一些不可避免的问题,例如课前预习时间过长、教学不够体系化、不易归结知识点、课堂探究展示时间较少等等,必须施以适当的优化手段加以改进: 科学规设授课内容,尽量做到有详有略,一来要凸显要点内容,二来又不能加重课堂负担,以防学生由于觉得过于耗费时间而兴致缺缺,教师也可以适时给学生讲解一些提升线上自主学习效率的技巧,引导学生行之高效地学习; 强化课件视频的品质,视频一般不要过长,维持在 10 分钟左右即可,还要添加一些趣味元素,内容上要层次清晰,注重前后逻辑,紧紧围绕大纲要求、课本内容展开; 聚焦于授课目标,将知识框架梳理清楚,学生在线上自主学习掌握的知识内容一般较为散碎,很难把握核心,所以教师需基于授课目标,将关键的知识内容罗列出来并融贯于教学的始终; 科学规设课堂时间,当班级人数较多时,课堂交互活动肯定会有所约束,无法实现翻转课堂所倡导的深入探讨,因而,教师需科学调度好各个课堂环节的时间设置,尽量给学生创设更为宽松的深入探讨时间。比如可以适量缩减一下分组数量亦或通过依次交替展示的方式来确保每堂课每个小组的学生都有机会展示自己的成果,不但缓解课前的预习压力,又避免由于课上参与空间小而导致的学习踊跃性不足。

3.5 思维导图是一种有效的学习策略

本研究发现思维导图的应用对于护生“学习计划与实施”方面的影响显著,这是因为课后在完成绘制思维导图作业的过程中,许

多护生逐渐掌握这种学习策略,通过绘制思维导图对各章节重要知识点进行系统复习,使得课后复习更加有计划性,也更加有效。避免了考试前临时抱佛脚的弊端。尽管老师只布置了 7 个章节的思维导图绘制任务,但不少学生完成了所有章节的思维导图绘制。事实上,思维导图之所以能成为一种有效的学习策略,归因于它在对人的思维进行有序组织与整理方面的独特优势。绘制思维导图通常从中心主题开始,先绘制中央图,再由中央图向外放射,用线条或箭头连接绘制好的每一个下一级分支,不断延伸,直到完成目标,绘制过程中充分使用图形、文字、线条与颜色,从而把大量信息组织在一张形象化的彩图上。思维导图这种放射状的信息组织方式与人脑神经细胞信息存储的方式类似,加之在绘制思维导图的过程中,充分调动左右脑的功能(左半脑负责逻辑、语言和符号;右半脑负责颜色和形状),学生能够把章节知识点以形象化的方式组织起来,并用自己喜欢的色彩、形状和图案绘制出来,印象深刻,容易记忆,因而大幅提升了学习效率。

3.6 思维导图在提高护生自主学习能力方面的作用

本研究证明思维导图的应用能够提高护生自主学习能力水平,通过社区护理学教学后学生的自主学习能力水平有了明显提高。在当今越来越强调以学生为中心的高等教育背景下,许多教师在思考如何通过帮助学生实现自身学习能力的提升来提高教学的效果与效率^[4],在这样的大环境下,自主学习能力的培养日益受到重视。所谓自主学习,是指个体主动地判断自身学习需要、制定学习目标、确定学习的人力及物力资源、选择及实施适宜的学习策略以及评价学习结果的过程,而自主学习能力就是完成这一过程的可能性。提高大学生自主学习能力的途径,包括采用讨论式、合作式、互动式、参与式、自主研讨式的教学模式;为学生提供丰富的学习资源和学习场所;建立大学生参与科学研究的运行机制等。此外,指导学生利用思维导图进行自主学习也不失为一种有效的途径。

4 总结语

本研究将翻转课堂和思维导图应用于社区护理学教学中,促进了学生对知识的深度掌握,提高了自主学习能力,教学效果也得到了学生的认可。但依然存在一些问题尚待解决,因此有必要进行更多的探索与研究。

参考文献:

- [1]陶慧,冉凌云.思维导图在本科护生社区护理教学中的应用[J].护理研究,2017,31(31):4015-4017.DOI:10.
- [2]谈学灵,万君,李琴等.翻转课堂在社区护理学教学中的应用研究[J].卫生职业教育,2019,37(11):96-99.
- [3]刘琴.翻转课堂在社区护理学教学中的应用研究[J].魅力中国,2019,(20):324-325.