

新时代高校辅导员思想引领“四力”模式建构的思考

彭梦瑶

(江西传媒职业学院 艺术设计系 江西省 南昌市 330224)

摘要: 高校辅导员作为引领大学生思想的重要群体,肩负着推动高校思想政治教育工作发展和促进学生健康成长的使命。本文通过构建思想引领“四力”(思想力、行动力、影响力和创新力)模式,帮助高校辅导员思想引领工作能够不断完善和提升,做到持续发力、久久为功。

关键词: 高校辅导员;思想引领;“四力”模式;建构

党的十九大报告中明确提出“思想引领力”一词,强调“不断增强党的政治领导力、思想引领力、群众组织力、社会号召力,确保我们党永葆旺盛生命力和强大战斗力”。站在党的百年历史新起点,面对“两个一百年”奋斗目标交汇的关键节点和世界百年未有之大变局,高校辅导员必须不断适应国内外形势变化,积极回应时代要求,不断提升思想引领力。

一、高校辅导员思想引领“四力”模式建构要素

思想引领力的核心落脚点是能力的体现,侧重结果的体现。张丽莉认为,思想引领力是思想引领社会实践发展的能力,是一定阶级、政党和社会群体在社会实践中主导社会思想和主流意识形态,具有渐成性、认同性和动态性。高校辅导员的思维引领力主要是体现在对大学生思想和意识形态的导向,帮助学生抵御各种错误思潮的能力,不断增强学生对中国特色社会主义和中国共产党的认同,引导学生向着中华民族伟大复兴砥砺前行思想力量,也是党和国家力量在大学生价值观培育的具体体现。面对机遇与挑战并存的新时代,可通过构建涵盖思想力、行动力、影响力和创新力的“四力”模式,不断提升高校辅导员思想引领力的能力发展。

(一) 思想力

探讨思想引领力问题,首先要聚焦“思想”。英国哲学家安东尼·弗卢在其《新哲学词典》中界定思想是人们在社会实践中获得对客观事物的理性认知。思想是否具有科学性、实践性和彻底性是决定思想能否发挥作用的关键所在。那么,产生思想的能力是思想的引擎所在。思想力,即思想生产力是探讨思想引领力的前提和逻辑起点,是一定的社会阶级、政党和群体在社会实践中产生正确思想的实践能力。

毛泽东在《人的正确思想是从哪里来的?》中指出正确思想形成的能力是在实践到认识,认识到实践的多次反复中产生。许伟通等人认为,思想力包括了思考力、学习力、认知力、觉察力、感悟力、观察力、注意力、理解力、判断力、研究力、想象力、创造力、预见力、道德力等。张丽莉认为,思想力的产生依赖于人的意识,反思意识、忧患意识和前瞻意识等是思想力产生的重要前提和基本条件。对于高校辅导员来说,其产生思想的能力是否能树立党史观,是否能对时代有着深刻认知,是否能及时掌握学生思想动态,洞察学生群体的思想矛盾和问题,是否能对辅导员各项工作进行反思等都是其思想力产生效力的具体体现。

(二) 行动力

正确的思想需要在广泛的社会实践中产生。因此,行动力也是思想引领力发挥效能的重要因素,这种行动力深刻体现了人的主观能动性。从管理学角度来讲,行动力体现了突破自我的结果导向,这种能力的背后是具备超强的自制力。行动力的生命在于执行,但不同行业对行动力的解读也有所不同。

高校辅导员是学生日常管理工作的组织者、实施者和指导者,其思想引领力的背后需要行动力的支撑。这就体现在辅导员能够对学生的思想问题和矛盾进行快速准确的判断,并沉着应对、灵敏变通、有效沟通。那么,这种行动力就主要涵盖了辅导员的协调力、服务力和脚力等。在开展学生日常思想政治工作中能够有效与学生沟通协调,能够甘于奉献、以学生为本,能够多进宿舍、多进课堂,始终保持学生思想工作一线沟通者的角色定位。同时,行动力能够带动思想引领力发挥效能,还需要辅导员对于自身职业素质的修炼,不断实现职业能力的突破。

(三) 影响力

思想引领力能否形成,归根结底取决于这个思想能否在很大程度上得到绝大多数群体的接受和认同。那么,这种绝大多数群体的基数就需要思想的广泛影响力。简单来说,思想的价值和其影响力是成正比的。

思想引领工作的实质体现了“理论掌握学生”。马克思曾指出,理论只要说服人,就能掌握群众。在马克思主义里,“理论掌握群众”是一种双向互动的结果,群众的实践需要理论的指导,从而在实践中改变自我、改变世界;同时理论只有被群众所掌握,才能转化为有形的力量。根据这一基本原理,“理论掌握学生”的过程就是理论说服学生的过程,高校辅导员如果能够正确传播出去,被学生接受和认同,并在具体事件中有效说服学生,影响力便在思想引领中发挥出重要效力。

(四) 创新力

恩格斯曾说过:“历史从哪里开始,思想进程也应当从哪里开始。”没有思想上的解放,就没有观念上的更新,更没有行动上的突破。从党的百年奋斗史中,解放思想一直是党思想路线的本质要求,是发展的根本动力。思想的解放总是与创新发同频共振,这就体现了思想引领的创新力。

站在时代潮头,“育新人”成为了高校教育的目标所在。价值多元化给新时代大学生带来了更多的选择空间,获得了更多的自由,但同时也增加了学生的困惑和迷茫。刘擎认为,“我喜欢”成为现代人选择的重要标准,但是这种选择标准是脆弱的,个人意愿有时候是很善变的。内心动摇和不确定感是现代最显著的精神特征之一。因此,思想引领的创新力就需要高校辅导员在保持自我政治定力的基础上用学生们喜闻乐见的创新方式讲清楚大是大非的问题,做到既关怀学生、贴近学生又能够让学生保持政治清醒、把握新时代。

二、高校辅导员思想引领“四力”模式建构要点

面对历史交汇点和中国特色新阶段,高校辅导员更需要认识到思想引领工作的重要性和紧迫性,时刻紧绷思想引领工作之弦,能够有意识、有方法、有高度的将思想引领工作融入到学生工作的各个环节。在建构思想引领力“四力”模型中,需注意以下几个要点。

(一) 更新思想引领工作理念

面对新时代的大学生,传统思想引领方式已经无法满足学生在思想获取的满足感和认同感。过去教育的灌输式和权威式已经逐渐被时代所淡化,教育者和受教育者之间已经形成了平等化的关系,体验式、对话式、引导式、全纳式等教育模式受到学生、家长以及社会的喜爱。因此,高校辅导员在开展思想引领工作过程中,必须重新审视自我和学生的关系,在充分尊重学生的基础上,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

作为大学生的人生导师和知心朋友,如何在两者之间不断平衡,也是辅导员展现思想引领力的重要标志。以朋友身份引导大学生认识中国和世界发展大势,辨析社会现象,继而寻求自身发展规律。这种思想引领力注重工作的水到渠成,具有亲和性和启发性,帮助学生扣好人生第一粒扣子。

(二) 注重思想引领隐性功能

面对新形势下的思想引领工作,隐性教育成为了高校辅导员的制胜法宝。在日常繁琐的学生事务管理中润物无声地引入思想教育,是管理和服务学生的较高工作境界。认识来源于实践,辅导员

的日常事务管理不仅仅只是工作所要达成的任务和目标,更需要通过这些日常事务搭建与学生思想沟通与交流的渠道,提升思想引领工作的隐性功能。

重复就是一种力量,反反复复的日常事务工作能够促进高校辅导员形成正确的认识,并在此基础上融入对学生的人文关怀,维护学生的根本利益,将正确的思想观、生活方式、社会认知等潜移默化地输出给学生。

(三) 运用互联网新思维引领

互联网已经深刻影响着大学生的学习和生活,如何运用互联网新思维创新思想引领工作成为高校辅导员不可回避也无法回避的问题。但是网络是把双刃剑,在提供更过资源和交流的同时,也带来了许多虚假信息。瑞典哲学家维克福什在《另类事实》一书中写道,互联网加剧了虚假信息的“专家感”,同时“信息茧房”加强了人们的认知偏见,从而导致认知混乱。

面对互联网时代,高校辅导员必须具备批判性思维,以保持自我和学生定力。这种思维需要在充分利用网络优势的基础上,使自己和学生形成良好的网络认知习惯,尤其面对网络舆论时,要充分利用观察、阅读、反思、辩论等能力,用尽量可靠的方式分析网络信息,从而发挥网络资源对思想引领工作的重要价值。

三、高校辅导员思想引领“四力”模式建构路径

思想引领力看似“虚功”,却能为大学生的学习和成长保驾护航。科学稳步提升新时代高校辅导员思想引领力,是推进高校辅导员队伍职业化、专业化建设的有力保障。因此,思想引领“四力”模式建构举措主要体现在思想力夯实思想深度、行动力增强思想力度、影响力加大思想辐射、创新力拓宽思想广度。

思想力夯实思想深度。思想能否成为力量,关键看这个思想是否正确,这个思想是否具备说服力。人的正确思想不会天然出现在头脑里,就像没有人是天生的马克思主义者,都需要在不断学习和实践获取思想的力量。因此,高校辅导员必须提升“一素养一思维二意识”(马克思主义理论素养、哲学思维、问题意识和发展意识)。提升马克思主义理论素养,让有信仰的人讲信仰。高校辅导员只有自身是坚定的马克思主义者才能做好思想政治教育。学习马克思主义不是只为了学习理论,而需要理解马克思主义的立场、观点和方法,注重唯物史观的养成;培养哲学思维,化解思想问题和矛盾。高校辅导员在引领思想的过程中必然会遇到很多问题和矛盾,这就需要辅导员们能够运用哲学思维把准问题的实质和规律,具体问题具体分析,通过实践—认识—实践—认识的循环往复来提升思想引领工作的效能;铸牢问题意识和发展意识,理性看待思想引领成效。思想引领工作能够立竿见影取得持续性正成效并非易事,但当辅导员能够通过思考和反思认清问题实质,用长远发展的眼光看待思想引领工作,在学生心中种下真善美的种子,以静待花开的心态提升育人潜效果,这样的思想力将更有深度。

行动力增强思想力度。思想引领的实效很大程度取决于辅导员

工作的行动力。首先,高校辅导员能否足够了解新时代大学生群体,是否能够准确迅速的找到问题和矛盾根源所在。这就需要辅导员从宏观和微观层面了解学生。宏观上关注国家和社会,微观上关注所带学生,以保证自己不与时代脱轨,经常下宿舍、下班级、下食堂、进课堂、进社团、进图书馆等;其次,对于学生思想问题,一定要沉着应对、灵敏变通、有效沟通,切忌单一说教,学会站在学生的角度思考。最后,辅导员要不断提升写的能力,多将工作中的所见所闻形成文章,总结经验,反思不足。

影响力加大思想辐射。思想引领工作的落脚点是思想教育得到学生的认同,增强正确思想的影响力。这种影响力必须建立在辅导员与学生的良好关系基础之上,然后再将思想引领融入到日常事务管理的各个环节之中。通过从主题班会、主题党课、主题团课等到谈心谈话、深度辅导等,以面带点,以点促面的方式不断加大思想引领的辐射面。因此,辅导员的亲和力、人格魅力、思想理论基础、逻辑思维能力、语言表达能力等是增强思想影响力的关键因素。

创新力拓宽思想广度。高校辅导员思想引领的创新力来源于学习、实践和反思。一是要对党的最新理论成果有着及时和深刻认知,做到学懂、学通和做实;二是要不断进行自我反思,查找工作上的问题和不足,培养终身学习的理念;三是要有创新思维,积极主动了解社会新变化、学生新需求,关注网络传播动态,在共同语言中寻找思想引领工作切入点;四是创新工作方式,结合新时代大学生的新特点、新思维、新需求更新思想引领工作方式,融入新媒体、新技术、新手段,不断探索“互联网+思想引领”的工作模式。

做好新时代大学生思想引领工作就是对学生全面发展的关怀,为大学生成长成才提供有力的思想保障。因此,在发挥思想引领传统工作模式的优势之下适应新时代的发展,可以从思想力、行动力、影响力和创新力为切入点,将思想引领力提升系统化、制度化,才能推动高校辅导员队伍发展职业化、专业化。

参考文献:

- [1] 毛泽东. 人的正确思想是从哪里来?[M]. 北京:人民出版社, 1964.
- [2] 安东尼·弗卢. 新哲学词典[M]. 黄颂杰等译, 上海:上海译文出版社, 1992.
- [3] 奥萨·维克福什. 另类事实[M]. 汪思涵译, 北京:中信出版社, 2020.
- [4] 刘擎. 刘擎西方现代思想讲义[M]. 北京:新星出版社, 2021.
- [5] 张丽莉. 党的思想引领力源于思想生产力和思想说服力[J]. 河北学刊, 2020(6):221-226.
- [6] 许伟通, 冯剑. 学习型组织的思想力探析[J]. 浙江工业大学学报(社会科学版), 2006(2):52-56.
- [7] 庞德英. 新时代辅导员提升思想引领能力的路径探索[J]. 广西青年干部学院学报, 2020(1):23-25.