

在场因素：道德与法治教学的出发点

--以《道德与法治》四年级上册第一单元教学为例

李原

(南京市宝船小学 江苏 南京 210002)

摘要：“在场因素”是指学生自身的经验、体验、以及与学生生活直接相关的因素。从“在场因素”出发的道德与法治教学，可以培养、丰富学生已有的经验，进而使之得到发育、生长，结出新的果实。教师可以对已有的“在场因素”进行唤醒、利用、加工和提升，从而让学生进行基于生命经验的道德学习。

关键词：在场因素；道德与法治；生命经验

一、让“在场因素”成为道德与法治教学出发点的教改试验概述

“在场因素”是指学生自身的经验、体验、以及与学生生活直接相关的因素。在道德与法治教学中唤醒、利用、加工、提升学生的“在场因素”，能够让教学贴近学生、贴近生活、贴近实际，从而打造生活化课堂，引导学生在体验和感悟中掌握基础知识、提升生活技能，让道德与法治课堂生活化。陶行知先生也曾说过：“教育即生活”，“在生活中找教育，为生活而教育”。在陶行知先生看来，教育与学生生活是同一过程，教育蕴含在学生生活之中。将学生的“在场因素”和道德与法治教学结合起来，才能对学生发生作用，才能将教育与学生完全熔于一炉。笔者尝试将教材中的事例、照片、规则制定、活动设计等与本班学生的“在场因素”相关联，引导学生在道德与法治的学习中积极动脑、动口、动手，达到生动、有趣地“学德”，促进学生整理、加工、提升自身的经验。

二、从“在场因素”出发开展道德与法治教学的策略

(一)唤醒学生的“在场因素”

在德法课堂上，如果能有效唤醒学生的“在场因素”，让他们回忆起自己曾经经历过的点点滴滴，服务于他们的认知建构，德法教学过程将事半功倍。因为新接手了这个班级，所以笔者在教授四年级第一单元第1课《我们班四岁了》前，对班级的情况进行了了解。根据学生已有的经验，创设真实的活动情景。在导入部分，我选取了三张照片唤起了全班的“在场因素”。通过这三张照片，唤醒了学生“刚入学”、“刚入队”和“获奖状”的“在场因素”。孩子从“小学生”到“少先队员”再到成为有“集体荣誉感”的少先队员，同学们在成长，我们班级也在成长，而班级一步一步成长的背后离不开班级中的每一个人的成长。唤醒学生的“在场因素”，巧妙地导入新课，活跃了课堂学习氛围、拉近了教师与生之间的距离，为课堂教学的顺利开展奠定了基础。

(二)利用学生的“在场因素”

在课堂中，教师如果能利用学生已有的知识经验、知识背景，就能充分发挥知识的正迁移作用，使学生弄清知识间的内在联系，促进学生化难为易地学。在教授四年级第一单元第2课《我们的班规我们订》时，笔者采取了全体同学共同讨论的方法让他们打造四（2）班定制的班规，培养学生的民主意识。在全班积极讨论、筛选、投票之后，本班的班规出炉了。

每一条班规的制定都是根据班级情况来制定，这是多么鲜活的学生经验。班规的制定应该是一个让学生广泛参与、积极讨论的过程。每一位学生参与制定班规是每一个人的权力，而遵守班规是每一个学生的义务。在制定班规的过程中，对每一个学生都有一个自我教育的作用。在制定的过程中，学生不知不觉地就利用了自己的

“在场因素”制定了本班班规。这让他们制定出适合班级情况的班规，还有利于培养学生的民主意识。

(三)加工学生的“在场因素”

对学生的“在场因素”进行加工，让他们通过观察、操作、归纳、采访等方式进行活动，能让学生进行自主合作探究式学习，这样的活动方式增加了学生的生活经验、发展他们的生活技能、激发了他们的生活兴趣。在教授四年级上册第3课《我们班 他们班》时，笔者发现直接让学生说出学校其他班级的特点有些困难，在开展了“班级小调查”活动之后，笔者根据本班“在场因素”设计了这样的表格（如图1），旨在对学生的“在场因素”进行加工。

活动内容	我的发现
三年级“我十岁了”集体生日会	
四年级“百家进校园”活动	
数学老师对两个班的评价	
翻看他们的课本	

(图1)

本次小调查设计得和教材有所不同，完全根据学生的实际情况进行设计，旨在让每一个学生在以往的活动、平时的经验以及现在的调查中了解其他班级的特点和值得学习的地方。通过调查研究，学生对自己已有的“在场因素”进行再加工，从一般现象总结出一些规律，为他们正确认识其他班级打下了基础。

(四)提升学生的“在场因素”

在德法教学中，我们应该根据学生已有的生活经验创设情境，通过多样化教学活动丰富提升学生的生活经验，提升学生的“在场因素”。在教授四年级上册第一单元第2课《我们的班规我们订》的第二课前，笔者觉得教材中的“阅读角”栏目中的故事与本班实际情况有所不同。班上没有出现有人乱跑并撞到别人的现象，也没有在班规中制定“违反班规就写检查”的要求。对于有部分学生上课时“小声讲话”、下课时“乱跑”、课间“打架”的现象，如何提升学生的“在场经验”，让他们明白班规是需要共同遵守的。

在新版教材的实施过程中，只有不断地进行教改试验，才能探索出有效、有趣、有用的教学方法，让道德与法治课堂接上学生的“孩子气”。利用“在场因素”搭建道德与法治学习支架，引导每个学生在做中思、在玩中学、在乐中悟，变厌学、死学、难学、苦学为乐学，让课堂充满生机和活力，使教学效果事半功倍。看到学生们最喜欢的一门课就是道德与法治，就知道他们一定是在快乐地学习。