

全科教育引领，综合活动驱动

——暨吉林师范大学杭州市闲林职高实习基地教学改革观察

崔英玉

(吉林师范大学教育科学学院)

摘要：吉林师范大学闲林职高实习基地于2019年设立，多名毕业生入职该校，如今已经成为该校骨干教师。多年来，两校之间通过线上与线下进行了数次交流与研讨。全科教育成为闲林职高教育教学改革的金名片，引起了学术界的关注。研究认为闲林职高的幼教人才全科教育具有较高的引领性，为中职幼教人才培养提供了重要参考，其所形成的系列成果具有较高的学术研究价值。

关键词：中职幼教；人才培养；全科教育；综合活动驱动

杭州市闲林职业高级中学(以下简称“闲林职高”)创办于1968年，地处浙江省杭州市余杭区闲林街道，作为西溪湿地之畔的一颗明珠，办学50余年来依然散发着熠熠光辉。在湿地文化的统领下，闲林职高建立了融合自然与人文、学校与社会的湿地文化课程体系，建立了自然即课程、生活及课程、自我及课程的现代课程生态观。在湿地文化引领下，学校教职工也以“包容、润泽”教风为导向，立足课堂、紧跟形势、敢于创新，积极探索适合学生及专业发展的教学模式和方法，全面提升教学教育质量。以“正其行、清其心、和其性、雅其形”为德育工作创新式践行模式，以“将学生培养成为具有可持续发展能力的人”为己任，从课堂育人、活动育人、文化育人等方面构建学校绿色德育体系，培养品清、行正、志雅、心善的学生。可以说，闲林职高为学生“中职梦”披荆斩棘，不断创新多样化的人才培养模式，践行着让每一位学生“升学有望，就业有路”的承诺，走出了一条特色治学之路，让学生成就最好的自己。50余年征程，风霜雪雨，辉煌灿烂。亮眼成绩单的背后是用信念和智慧写就的篇章。未来，闲林职高将以浙江省高水平专业学校契机，着力打造学校办学特色，让核心素养教育回归教育本质，伴随学生全面可持续发展。

查阅闲林职高所公开发表的研究成果，其对全科教育的界定可以概括为“学科跨界、学科观照、学科融合”三个关键词。的确如此，我们所探索的幼教人才全科培养不是打造一个全能型教师，而是要具备全科意识和全科执教能力的幼儿教师。这里的“全”是一种价值判断，“科”是一种学科适应，其目的是在人才培养的过程中让其实现知识与技能的连续性、完整性、复合性。虽然，学术界对全科教育存在着不同的观点，但是大的方向与趋势是一致的。



图1 闲林职高全科教育示意图

二、全科教育的成果概述

2014年以来，闲林职高全科教育实践以来，闲林职高学前教育专业学生在杭州市中职学生职业素养大赛、浙江省人人赛、浙江省中职中等职业学校职业能力大赛、浙江省中职校园小说情景剧比赛、浙江省中职学生创新创业比赛等中累计获奖超百项。在三十余年的办学历程中，累计培养了4000余名幼教人才。而毕业生的绝大部分都在乡村(城镇)幼儿园就业，为国家乡村振兴战略贡献了闲林人力量。近年来，闲林职高在全科教育人才培养改革践行中，优化师资队伍，完善课程设置，注重学生综合能力发展。学校成立了“创新创业指导中心”，活动中指导与引导学生开展“小发明、小制作”。截至2021年3月，闲林职高学前教育专业学生拥有国家外国专利543项，教师拥有实用新型专利、计算机软件著作权证等10余项。

闲林职高学前教育专业全科师资队伍在人才培养改革践行中先后发表学术论文40余篇，累计字符数超过22万(中国知网收录)。这些学术论文，在中国知网数据库中被国内学者总下载次数超过3000次，篇均下载数68.16次，篇均被引数1.02次。其中，中文核心期刊上发表4篇，中国教育报及光明网、学习强国等媒体报道文章20余篇。先后出版了《全科：幼儿动商教育研究》《幼儿户外体育活动设计与组织》《幼儿语言活动设计与组织》《教学策略设计与实践》等专著及教材，累计超过110万字。其中，淘宝、天猫、京东等网络商城上《幼儿户外体育活动设计与组织》一书累计销售5000余册。无论哪一种教学改革，师资队伍的培养都是一个非常重要的内容。闲林职高在全科教育实践中高度重视师资队伍的培养。其，将多个学科教师有机地组织在一起，围绕“学科跨界、学科观照、学科融合”有效地提升师资队伍整体能力。



图2 闲林职高全科师资队伍结构示意图

综上所述，乡村振兴战略是中国特色社会主义进入新时代的重点工作，是新时代乡村现代化的新起点。实施乡村振兴战略，关键在教育。农村学前教育是农村社会的有机组成部分，农村学前教育在乡村人才振兴、文化振兴和产业振兴方面发挥着重要作用。学前教育是学校教育和终身教育的根基，有质量的农村学前教育有助于农村人口文化素质的提高，为农村经济社会发展培养优质后备力量。在中职幼教人才培养的征程中，浙江省杭州市闲林职业高级中学的“全科教育”实践初现光芒。闲林职高的幼教人才全科教育具有较高的引领性，为中职幼教人才培养提供了重要参考，其所形成的系列成果具有较高的学术研究价值。

参考文献：

- [1]俞红阳,干群,王丽,齐云飞,孙英俊.全科培育模式下幼师岗位能力标准化探析[J].教育科学论坛,2020(27):41-44.
- [2]胡慧珍,孙英俊,齐云飞.全科型与分科型:中职学前教育人才培养模式的比较[J].教育观察,2020,9(24):121-123.
- [3]高欢,孙英俊.适·实·施——中职学前教育专业人才培养的全科教育实践探析[J].教育观察,2020,9(08):127-129.
- [4]丁卫东.中职学前教育“全科教育”人才培养模式实践与研究[J].职业教育(下旬刊),2019,18(10):31-35.
- [5]中职幼教人才培养全科教育赋能乡村振兴战略.中国,网.http://iot.china.com.cn/content/2021-03/16/content_41497181.html
- [6]探索中职幼教人才全科教育培养“新方向”.光明网.https://share.gmw.cn/reader/2021-03/10/content_34674560.htm