

政府主导下职社融合路径研究

田聪

(重庆科创职业学院 重庆市 永川区 402160)

摘要:职业院校与社区教育互融共建,在培养高素质专业化人才以及提高全民职业技能方面开创了新的道路,本文通过分析我国职社融合中遇到的瓶颈,探索了政府主导双方共建的可行方案。

关键词:政府;职社融合;人才

职社融合,是指在我国终身教育日益受到重视的背景下,职业教育与社区教育的融合发展。发展职社融合,可以依托社区这一特殊组织形式提高全民素养和职业技能,为国家社会稳定、经济繁荣、技术创新带来巨大帮助。国务院 2014 年颁布的《关于加快发展现代职业教育的决定》强调,我国职业教育需要“全面深化改革,承担时代重担”,并将“社区化办学”作为未来职业教育发展的新模式。由于职业教育与社区教育面向对象不同,教学方法与培养目标区别较大,需要由政府主导推进职社教育融合。

一、政府主导推动职社教育发展的必要性

首先,我国职社融合教育起步晚。百年以前,欧洲的丹麦就借助“育民强国”的教育思想通过大力发展职业教育实现了国家“脱贫致富”;美国和日本通过“社区学院”,将职业技能教育深入到居民生活中,在提高全民素质、提高普通公民谋生能力、促进社会稳定、繁荣经济方面发挥了巨大作用。我国在 2005 年才开始出台政策提出职业教育的社区化教育理念,起步较晚。

其次,国家转型升级需要大量高素质技能型人才。我国民众受“学而优则仕”观念影响深远,重普通教育而轻职业教育,导致我国制造业、服务业转型升级的进程中高素质技能型人才大量短缺。2020 年我国制造业高端技术人才缺口达到 2200 万人,而《2020 年中国大学生就业报告》中指出,教育、信息安全、软件工程以及医护相关专业的就业率呈上升趋势。政府促进职社教育融合,可以提高紧缺岗位职业技能的覆盖率,缓解我国高素质技能型人才需求难题。

再次,我国人才供应与需求地两地分化严重。国家统计局数据显示,2019 年末中国全国大陆就业人员 77471 万人,农民工总量为 29077 万人,外出农民工 17425 万人,农村蕴含着大量劳动力。2019 年末爆发的新冠疫情使很多人只能就近择业,致使城镇地区大范围出现用工荒,2020 年人社部发布的第四季度最缺工 100 个职位人才缺口达到 92.9 万人。深化职社融合,能够有效应对产业升级以及突发性社会灾害下的区域性人才需求问题。

二、政府主导职社教育融合发展中面临的挑战

1、职社融合主体动力不足

职业教育与社区教育融合涉及不同的主体,要确定牵头主体、配合主体,同时构建主体间的协作模式与利益分配机制、制定适合社区居民的培养方案、畅通居民毕业后的发展通道。而我国当前社区教育侧重基本的居民管理职能,社区居民职业技能的提高由当地人社部牵头负责。职业院校出于发展需求,看重社区生源,伴随着国家高职扩招 300 万政的实施策以及对职业教育的不断重视,职业教育生源难题得到了有效改善。职业教育作为一项需要高投资的活动,职社双方缺乏有力的利益保障机制,融合动力不足。

2、居民参与程度低

我国城镇化进程不断加剧,到 2020 年末达到 60%,大量农村人口进入城市成为常住人口,对于“终身学习”和“社区学习”认知较浅,参与程度低。对于四川省会城市成都,邵晓枫、罗志强(2015)对武侯区、青羊区等 5 个社区学院的学员情况调查发现,学员中有 27.3%为 40~59 岁;70.5%的学员年龄在 60 岁以上;在职和无业人员只占 7.5%;女性占 85.3%。其他城市参与度更低。我国居民参与社区教育的广度和年龄覆盖范围都较小,导致职社融合缺

少最基本的受众保障。

3、技能认证体系不完善

社区教育是在对民众在普通教育与职业教育之外的补偿性教育,包含社会成员教育体系和职业教育体系。我国当前社区教育的主要教学内容为科普性教学、区域文化遗产教学、手工艺教学等,缺乏职业专项技能培训,而且参与者以中老年人为主,国家职业技能认证体系尚在重新构建过程中,完成社区教育的居民能否获得相关技能认证单位的认可并且获得稳定就业缺乏制度保障。这也一定程度上阻碍了青年人参与社区教育的积极性,使职社融合成为一种有名无实的活动。

三、政府主导下职社教育融合发展路径

1、政府出台政策保障参与者权益

职社融合共同培养人才,涉及到社区的人员管理、学员学费设定和职业院校的师资、教学设备投入等多方面的跨主体联合,需要由政府牵头推进双主体的协作融合。政府可以通过成立社区教育学院,根据区域经济发展特色、地方文化特色以及居民专业诉求这三方情况设置专业,按照学员入学年龄以及学习课时给予一定的经济补贴;对职业院校开展职社融合的专业给予一定的政策帮助以及费用补贴;制订多层次融合发展规划,由浅入深,让社区学院与职业院校能够在合作过程中探寻深度融合发展的方案。

2、加强终身学习理念的宣传

首先,社区管理人员通过组织更加丰富的活动,让居民参与到社区管理中,扩大居民对“社区”这一特殊单位的认识,增强互信。其次,政府提高宣传力度,让居民产生“终身学习”的意识,扩大社区学院职能的宣传,让居民对社区学习产生认同感,愿意通过“社区学院”不断提高自己,丰富技能。

3、打通职业技能认证和就业通道

首先,针对职社融合专业,政府要对学员学业完成情况进行严格考核,并颁发相应考核合格证书;其次,国家现在针对职业院校学生职业技能认定推出了“1+X”证书制度,可以进一步完善职业技能评价对象的范围,让拿到合格证书的社区学员能够参与相关考评,获得与职业院校学生同等效力的技能等级证书,提高社区教育的社会认可度;再次,开发与社区学院专业匹配的地方企业资源,为社区学员提供就业推荐和跟踪回访,确保学员权益与企业权益。

职社融合,作为一种新的教育模式,对社区管理、职业院校服务社会以及政府调控都提出了新的要求,需要政府主导促进双方的融合,使我国终身教育迈向新阶段。

参考文献:

- [1]邵晓枫.我国社区教育中居民参与的几个主要问题[J].现代远程教育研究,2017(2):67~76
- [2]王升.论高职教育与社区教育融合[J].现代远程教育研究,2019(6):105~111
- [3]陈新文.大职教观下高职教育社区化发展的目标、挑战与路径[J].中国职业技术教育,2018(15):92~96
- [4]陈新文.高职院校参与社区教育研究[J].金融理论与教学,2019(2):1112~1113