

新时代语文教师如何在课堂中渗透德育教育

薛娟

(芮城四中)

英国哲学家培根说：“知识能塑造人的性格”，我国著名教育学家陶行知先生也有句至理名言：千学万学学做真人，千教万教教人求真。《语文课程标准》中指出：“在教学过程中，应使学生受到爱国主义教育、社会主义思想品德的教育和科学的思想教育，发展健康个性，养成良好的意志品格，逐渐形成积极的人生态度和正确的价值观。作为一名语文教师，我们该如何在教学中对学生进行德育教育呢？”

一、在语文教学中树立正确的人生观

当代不少中学生沉迷网络游戏，心浮气躁，面对纷繁复杂良莠不齐的快餐文化，难辨真伪。帮助学生树立正确的人生观，在语文教学中就显得非常重要。在《钢铁是怎样炼成的》名著阅读教学中，我先请同学说说自己的理想是什么。有同学说，我的理想是当一名电竞选手，参加比赛为国争光，还有的同学说以后要像马化腾一样设计电脑游戏，同学们听了哈哈大笑，因为这两位同学平时就喜欢玩电脑游戏，并因此影响了功课，我趁机说：“大家不要笑，这电脑游戏并不是从都能设计的，他其实就是想成为一名电脑软件设计师，这是一个非常崇高的理想，就必须付出辛勤的汗水和不懈的努力，克服自己的弱点，你们有足够的信心吗？”接着，我给他们讲名著中的主人公保尔柯察金的故事，当我讲到保尔在身体残疾、双目失明的情况下，还以非凡的毅力坚持写作时，我注意到所有同学都震撼了，此时，大家齐声朗读“人的一生应当怎样度过呢？当你回首往事的时候，你不因碌碌无为而悔恨，也不因虚度年华而羞耻；这样，在你临死的时候，你能够说：我的全部生命和整个力量都已献给了世界最壮丽的事业——为人类解放而进行的斗争。”通过这节课的教学，同学们为实现理想而坚定了自己的信念，理解了生命价值的意义所在。

二、在语文教学中融入爱国主义教育

初中语文课文大都包含着丰富的思想情感，是培养学生爱国主义思想的好教材，但其中的思想因素是蕴涵在文章内容之中，通过语言文字表现出来的。我们应该在生动的课堂教学互动中，带领学生认识自己的祖国，了解它从贫弱走向强大的发展史。在教学《邓稼先》一文中，先引导学生了解中国任人宰割的年代，中国人民饱受压迫，被瓜分凌辱，同学们的感情被点燃，充满了对帝国列强的愤恨，而当看到邓稼先放弃国外优厚的待遇，学成归来，立即投入到祖国的核武器研究工作中，隐姓埋名几十年，终于设计并创造了中国的原子弹和氢弹，震惊世界，此时同学们的脸上充满了骄傲和自豪，从而使同学们受到良好的爱国主义熏陶。此时我便引导同学听读梁启超的《少年中国说》“少年强，则国强……”，从而使同学们树立“为中华之崛起而读书”的理想。总之，在语文教学中融入爱国主义教育着，为学生初步树立共产主义世界观打下重要的

思想基础，而语文基础知识的教学也因爱国主义教育的情感作用，给学生留下了深刻的印象。

三、在语文教学中渗透责任感教育

一个人富有强烈的责任感是有所作为，事业成功的基本因素之一。如果学生缺乏责任感，就难以担负起时代、国家赋予的重任，而起重要作用的正是学校的教育。但现实生活中有的学生出现了话不由衷、不负责任的言行，作为语文教师，应把学生的这种不良行为扼杀在萌芽状态里。如在学习莫怀戚的《散步》时，先引导学生理解“我和妻子都是慢慢地、稳稳地、走得很仔细，好像我背上的同她背上的加起

来，就是整个世界”的深刻含义——表现了作者肩上肩负的承上启下的使命感和责任感。进而启发学生联系生活，我们需不需要这种使命感和责任感呢？要求学生结合自己谈感受，使学生的责任认知与现实状况有机联系起来，并逐步落实到行动上，培养起学生的责任感，能有效地促进他们综合素质的全面提高，具有重大的现实意义。

四、在语文教学中培养学生的集体主义精神

前苏联教育家马卡连柯曾经说过“即使是最好的儿童，如果生活在组织不好的集体里，也会很快变成一群小野兽。”那么生活在班集体里的中学生如果没有一定的集体主义精神，那他的人格也不会很健全，这对他的人生所产生的负面影响将会非常大。尤其是现代青少年，大都是独生子女，优越的生活条件和父母的精心照顾、培养教育使他们有聪慧能干等优点，但同时也滋生着个性强、突出自我和娇纵任性等缺点，尤以自我为中心表现特别严重。在学习《斑羚飞渡》这篇文章时，先让他们整体感知内容：一群斑羚被逼上伤心崖，陷入进退维谷的绝境，老斑羚为了赢得种群的生存，心甘情愿的选择死亡，让年轻斑羚获得新生。借此，启发学生：在我们的现实生活中，我们需不需要这种集体主义精神呢？让学生与之相比较，谈认识，从而让学生明白我们的生活的的确确少不了这种团队合作、自我牺牲和集体主义精神。同时把学生学习生活的班级建立成一个良好的集体，把这个班集体的各种积极健康的因素调动起来形成良好的班风学风，让学生感受到集体的美好，从而激发他们热爱集体的思想，把自己与集体融合起来，自觉的维护集体，一切从集体利益出，个人利益服从集体利益，从而形成集体主义意识和集体主义观念。

总之，教育贵在以人为本，语文学科是集知识性、科学性、思想性于一体的综合学科，作为语文教师，不仅应该让学生在快乐中学习语文，更应该注重在语文教学中适时渗透德育教育，从而达到“润物细无声”的教育效果，为新时期的语文教学工作掀开崭新的一页。