

基于“积极教学法”谈谈如何创建有效的思政课堂

谭雅蓉

(甘肃机电职业技术学院)

摘要: 本文主要针对高职院校思政课教师上课累、学生上课效率低的问题,笔者基于积极教学法从学生思想层面和教学方法进行探究,目的是创建氛围活跃的有效思政课堂。

关键词: 高职院校;有效课堂;教学方法

教育是国之大计、党之大计。自党的十八大以来,党中央先后召开全国高校思想政治工作会议、全国教育大会,多次出台关于学校思想政治工作的文件,对思政课建设提出明确要求,不断推动思政课改革。习近平总书记也鲜明地提出了思想政治理论课的极其重要性,强调思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,是中国特色社会主义教育的本质表现,是用习近平新时代中国特色社会主义思想武装青年的主渠道,是我们党关心青年、教育青年、引导青年做时代青年的重要体现。在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要,是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。

一、高职院校思政课教学的现状

这些年来,思政课建设成效是显著的,教学方法不断创新,教师乐教善教、潜心育人,教师队伍规模和素质稳步提升,大中小学思政课一体化建设初显成效。同时,我们也要看到,思政课建设中的问题亟待解决。有的地方和学校对思政课重要性认识还不够到位;教材内容还不够鲜活,针对性、可读性、实效性有待增强;课堂教学效果还需要提升,教学研究力度需要加大、思路需要拓展;教师选配和培养工作还存在短板,队伍结构还要优化,整体素质还要提升;民办学校、中外合作办学思政课建设还相对薄弱;各类课程同思政课建设的协同效应还有待增强,教师的教书育人意识和能力还有待提高,学校、家庭、社会协同推动思政课建设的合力没有完全形成。笔者主要基于积极教学法,就如何创建有效的思政课堂进行浅谈。

当前,高职院校思政课教学方式相对单一,未能充分发挥学生的主体性和能力本位的发展和提升,师生之间缺乏互动和共鸣,导致学生对学习思政课失去了主动性、参与度和向心力,学习的热情度不高,学习兴趣不浓,此外思政课实践教学课时少,对学生吸引力不足,未能到达良好的教学效果。

二、创建有效思政课堂的重要性

随着互联网信息技术的高速发展和广泛应用,大学生接收到的信息也越来越多,讲授式的教学和简单的互动很难有效的发挥思政育人主阵地的重要作用,需要不断推进思政教学改革与创新,如创建一个有效的思政课堂,让思政课“内容实起来、师生动起来、课堂活起来”使思政课真正成为学生喜爱、终身受益的课程。

(一) 有助于激发学生兴趣,加深对知识点的理解

在课堂教学过程中,教师摆脱讲授的方式,采用多种活动开展师生互动,形成以学生为主体的互动式课堂教学模式,最大程度的调动学生的积极性和主动性,让学生主动参与教学过程,因而有助于激发学生的学习兴趣,学生们通过互相交流、讨论,互相启发、互相学习,加强对重点、难点知识的突破,从而加深了对知识的学习和理解。

(二) 有助于发挥学生主体性作用,提高综合素质

在传统的讲授法教学中,教师是主导,是知识的传播者,学生是被动的接受者。而形成一种以学生为主体和以提升能力本位的教学方式,教师以引导者的角色,引导学生主动学,成为学习的主动者,增强学生的学习意愿和动力,培养学生个性的发展。

(三) 有助于理论与实践相结合,实现三维的教育目标

根据布鲁姆教育目标可分为三大领域,认知领域、情感领域和

动作技能领域。以学生为中心的教学模式,教师发挥好引导作用,使学生积极参与。通过学生独立思考,小组讨论,同伴评价等一些活动,让学生们加深对知识点的理解,实现认知领域的价值目标;同学们之间相互配合,达成共识,增强他们的团队意识,实现情感领域的价值目标;在课外的实践教学中,大家分享各自的学习心得,做一些有意义的活动,不仅增强学生之间的情感认同,也可以使学生实践能力得到一定的提升,实现技能领域的价值目标。

三、创建有效的思政课堂的探索

学习目标: 学生将能够

1. 说出宪法的组成部分。
2. 说出宪法规定的制度。
3. 列举实体法律部门和程序法律部门。
4. 区分实体法律部门和程序法律部门。
5. 总结宪法的特征和作用。

一节高效有质量的教学课堂应是以学生为中心,以问题链为主线,教师为主导,使学生能真正学到知识和技能的课堂。笔者以《思想道德修养与法律基础》这门思政课程为例进行说明。

(一) 制定不同层级的学习目标

每一节课中都应该有具体、可测量的学习目标,让学生明确自己将能够做什么。根据布鲁姆教育目标的领域,教师在制定学习目标时,要依据不同学习能力的学生制定不同的学习目标,可以涉及布鲁姆三个领域或其中两个领域或其中一个领域的不同层次目标,这样有利于学习能力强的学生进一步拔高。以《思想道德修养与法律基础》第六章第二节以宪法为核心的中国特色社会主义法律体系的内容为例,制定具体的学习目标,在上课第一时间向学生展示,不仅可以让学生明确本节课的学习内容,还能让学生知道学完本节内容之后能够做到什么,更有助于引导学生主动思考本节内容。具体目标如图所示:

(二) 进行有效性提问,增强师生之间互动

有效性提问是在课堂教学活动中,通过教师有目的、针对性、启发式的提问,学生能有效解答出问题的互动模式。教师先向全体学生抛出问题,然后给出适当独立思考时间,严禁“大合唱”,让学生在在自己的笔记本中记录答案,教师在学生独立思考的时候,巡视教室,维持课堂秩序,也可以观察学生思考的程度,最后教师进行有效的点名提问。在提问的过程当中,也要注意一定的方式方法,也可以灵活采用头脑风暴和击鼓传花的方式抢答,让学生积极参与,使课堂变成学生施展才华、互相促进的场所。但当学生回答不出来问题的时候,教师不能立马放弃,让其他学生代为回答,教师应给学生布置一些有助于思考和延续学习的活动,逐步引导学生回答出正确的答案,不仅避免了学生的尴尬,也让学生体会了学习的乐趣,同时当学生回答出问题,也要给予学生鼓励,以精神鼓励为主。

(三) 组织有效的学生活动,激发学生的主动性

在课堂中可以通过使用团队学习,角色扮演,案例分析法的教

（上接第 208 页）

是持续强化干部管理的必然路径选择。

1. 党组织要自力更生，树立“拉一把、站起来”的思想

中央苏区无线电队的发展壮大离不开无线电训练班源源不断的人才培养。为了克服困难、保障供给，以便顺利发展无线电队，主管无线电训练班的红军无线电大队自觉从党的组织路线服务于党的政治路线出发，发起了“苏维埃菜园运动”和“八小时学习运动”，号召大家亲自动手，独立解决自己的口粮问题；同时引导大家改进学习方法，提高学习效率以适应大量的学习任务。这些自力更生的运动是党在反“围剿”战争期间开展的一系列生产运动的缩影，也为党在抗日战争期间开展“自己动手、丰衣足食”的大生产运动积累了丰富经验，使得各地党组织树立了“拉一把、站起来”的独立解决问题的思想。强化干部管理，需要提升各级党组织的战斗堡垒作用。当下，推进干部管理的环境和中央苏区无线电队发展的环境一样，依然复杂严峻。提升党组织的战斗力和战斗力，不能光靠上级的指导，还需要树立“拉一把、站起来”、自力更生的思想，从而形成建设伟大工程强有力的组织堡垒。

2. 党组织要勤培训、严选拔，造就新时代的好干部

干部管理需要守正笃实，久久为功。中央苏区无线电队的持续壮大离不开卓有成效的人员培训、选拔方式。为了培训、选拔出适应革命需要的技术人员，党创造性地发展了干部培训、轮训制度。以无线电训练班、无线电学校、红军通讯学校为载体，通过无线电

相关技术的实践训练培养了一批忠诚担当、技术娴熟的技术人员。除了培训外，还有对既有技术人员的轮训，以使其能够不断解决技术上遇到的新问题。在培训、轮训的基础上，党又从中选拔了一批政治意识强、思想觉悟高、执行能力硬的技术人员扩充到新组建的无线电机构中。这种坚持在实践中培养、造就干部的培训选拔方式为党在战争环境中培养、选拔干部积累了大量经验，并在革命、建设和改革的不同时期的干部管理中得到了完善和发展，对于新时代培养、选拔具有新气象、新作为的干部仍有借鉴意义。“干部条件是保证任务完成的决定因素之一”。^[1]建设伟大工程离不开具有新气象、新作为的新时代好干部。党组织对新时代的干部培训要围绕中心，服务大局，以问题为导向，坚持德行和能力的统一，坚持教育培训和实践锻炼的统一，努力造就党和人民满意的好干部，服务于党的中心工作，服务于中国特色社会主义伟大事业。

参考文献：

[1] 马克思，恩格斯. 马克思恩格斯选集[M]. 北京：人民出版社，2012：158.

[2] 毛泽东. 毛泽东军事文集[M]. 北京：军事科学出版社；中央文献出版社，1993：248.

[3] 叶剑英. 叶剑英军事文选[M]. 北京：解放军出版社，1997：303.