

关于“以赛促教，以赛促学，以赛促改”教学能力提升途径探析

张秀芹

(天津市第一商业学校 天津 300180)

摘要:在当前一些院校中,“以赛促教,以赛促学,以赛促改”是其重要的教学模式,让学生参与到各项学科竞赛中,能够显著提高学生的学习兴趣,构建良好的学风,同时也对于专业人才的培养和建设有着重要的意义。随着教学改革不断深入,也给职校的学生带来了新的要求和挑战,使得学生的综合能力和职业素养受到很大的关注,同时能够充分结合创新和实践,提高教师的教学能力,提高教学的实效性。

关键词:以赛促教;以赛促学;以赛促改;教学能力;提升

一、“以赛促教、以赛促学、以赛促改”教学模式内涵

中职院校的学生基础知识相对薄弱,并且他们的学习积极性不高,很难充分掌握和理解知识,因此,推行“以赛促教,以赛促学,以赛促改”方式能够显著提高学生的学习积极性,提高他们的兴趣,因此,把技能大赛的教学内容、模式和行业的发展结合起来,可以解决平时教学中的不足,充分结合赛、学、练,并且依托技能大赛,不断提高参赛者的综合实践能力和技术水平。该教学模式主要是将项目驱动作为重点,从而实施专业的技能训练,设置专门的项目训练队伍。教师指导学生参加到各种技能比赛中,不断提高他们的综合技能,并且及时发现学习中的一些问题,调整学习的状态和目标。在过去的教学中,学生常常对理论的知识教学无法提起兴趣,在学习中十分被动,而分组比赛方式能够让学生充分参与进来,并且能够积极完成教师布置的任务,转变过去的被动学习局面。

另外,站在教师层面上来看,“以赛促教”能够显著提高教师的理论水平,在“以赛促学”开展的背景下,也给教师的专业知识和综合能力提出了很高的要求。在当前科技不断发展的背景下,竞赛项目也产生了翻天覆地的变化,因此,教师需要在掌握专业知识和技能的基础上,不断吸取先进的思想观念,加强对学生的理论指导,从而能够实现“以赛促学”。“以赛促教”需要教师能够不断地持续地学习,并且主动参与到学校的技术竞赛中,显著提高教师的教学水平,让学生在竞赛中不断学习,教师不断优化教学方法,转变过去的教学理念并能够实现教学任务。此外,学校也要设置一些评课、听课和交流活动,促使教师可以充分地沟通和交流,不断提高其综合能力和水平,从而打造一支专业的科研教学团队,以此推动“以赛促学、以赛促改”工作的开展。

二、“以赛促教,以赛促学,以赛促改”提高教学能力的策略

(一)以技能大赛为依托,推动职业教育教学改革

现今的职业学校普遍存在教师重理论轻实践的现象,特别是“从学校走进学校”的年轻大学生教师缺乏实践经验,而技能大赛的举办,教师要亲自指导学生参加比赛,强化技能训练,因此必须不断提高其自身的实践操作能力和技能水平,职业教育教学改革也势在必行。

1.制定科学的课程目标

职业教育贯彻“以服务为宗旨、以就业为导向”的方针,课程目标的确立依据就是企业对人才的需求,它的确立核心就是要达成职业需求为中心与学生发展要求的统一。技能大赛实现人才培养与企业需求的无缝对接,成为职业教育课程改革的“坐标”,引导科学的课程目标的制定。

2.应用先进的教学方法

技能比赛多是以项目和任务为载体来进行的,注重对学生利用

已掌握的理论和技能解决实际问题能力的考察。在教学的过程中,要求教师灵活运用多种教学方法,例如任务驱动法、项目教学法等,要将理论和实践相结合,做到“做中学,学中做”,提高学生解决实际问题的能力。

(二)以技能大赛为参照,促进实训基地建设

在技能大赛训练过程中,实训基地是技能训练的最佳场所,因此为取得好成绩,应加强实训基地的建设,改善实训条件,使学生能够在良好的环境中得到充分的实践训练,同时也为教学改革打下了坚实的硬件基础。各参赛学校都应购进先进的设备,以加快实训基地设备的更新换代,促使各学校高度重视实验、实训条件的改善。

1.对教学管理提出了新要求

首先,需要优化课程设置,鼓励教育改革与创新,在教学形式、授课重点、知识内容等方面都需要做出相应改革;其次,“以赛促学、以赛促训、以赛促教”是职校整体实力公开竞争,因此各个职校都需要树立更明确教学目标来提升自身竞争力。

2.促进传统教育教学方法改革

传统职校往往较为注重理论课程教学,对于实践相对忽视。但是技能大赛却是对于这种教学形式进行了冲击,侧重于学生对于专业理论知识应用,这需要学生在熟练掌握理论知识前提下还要有较强实践动手能力与创新能力。

3.要求学生有更强职业技能

全国职业院校技能大赛是中华人民共和国教育部发起,联合国务院有关部门、行业和地方共同举办的一项全国性职业教育学生竞赛活动,是中国职教界的年度盛会,已经形成了“普通教育有高考,职业教育有大赛”的局面。职业学校将技能比赛常规化,围绕技能比赛开展一系列教学改革和探究活动,教师的综合能力会得到明显的提升,学生学风和实践动手能力也会发生显著变化,实验实训条件有了较大改善,校企合作进一步深化,教育教学改革和实训基地建设都具有重要的促进作用,最终实现“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”。

(三)以技能大赛为契机,提升教师理论与实践水平,促进教师“双师型”队伍建设

技能大赛表面上是在“赛学生”,实质上是在“赛教师”,教师水平的高低直接影响大赛的成败,这就对我们职校的教师提出了更高的要求,而参加全国职业院校技能大赛,对职校教师的专业能力和教学水平又是一个极大的促进。

1.技能竞赛有效提高教师的理论水平

俗话说得好:“要想教得好,就得学得精,名师才能出高徒”。学生的“以赛促学”要求教师应有丰富的专业知识和不断提高自身专业知识的能力,一般每个竞赛项目都是综合了本专业最先进的技术,而且随着科技的发展,每个竞赛项目还在不断变化。这就要求

职业学校的教师不仅自己要先读懂读通教材,还要不断吸取当前先进的教学理念,掌握最新的科技动态,在此基础上对教材进行提炼升华,才能做到在教学训练中让学生事半功倍,达到高效。真正做到“教学相长,竞赛激励”的作用,使职业技能竞赛成为职业学校教师专业发展的有效平台。

2.技能竞赛有效提高教师的实践操作能力

指导技能竞赛不仅要求教师有丰富的理论知识,更要求教师有精湛的专业技能。技能竞赛内容的设计,就是一个项目或者一个产品,这就要求我们的教师不但要达到“言传”,同时还要“身教”。如制作一个产品或解决一道问题;学生选手的层层选拔和专业集训,使得教师既是教练员、又是陪练员,教师要从原来完成书本上的教学任务转向研读职业标准、参与工作过程、通晓竞赛规程,并对学生“手把手”地教;通过教师的示范教学才能有效提高学生的水平,这同样需要教师掌握较高的实际操作能力。技能竞赛对职业学校教师实际操作能力的要求,已经成为职业学校教师专业发展核心问题,同时技能竞赛也促进了职业学校要建立一支理论水平高,操作能力强的“双师型”教师队伍。

(四)以技能大赛为载体,激发学生的学习积极性,促进学生综合能力提高

1.课堂上,分组竞赛,以赛促学

中职学校学生的素质和普通中学学生相比,差距较大且他们由于在初中阶段成绩不太理想,被老师所忽视、被同学所排斥、被家长所指责,所以进了职业学校,他们往往表现出对理论学习不感兴趣,学习比较被动,但他们又生性好动,表现欲也挺强,渴望被人关注,喜欢动手操作。基于此,教师若把课堂移到实训室,把班上的同学分成几个学习小组,开展小组竞赛活动,并根据他们的比赛结果登记他们的成绩,这样,学生既积极地完成了学习任务,又满足了他们的表现欲。

通过分组竞赛,以赛促学,学生的学习积极性提高了许多,调

动了学生的主观能动性,使学习成为一种需要,同时也培养了学生互助互享和团队意识与合作精神,每个小组的成功取决于小组成员之间的积极互动及良好的团队协作精神,而且成就是共享的。在现代社会的背景下,这对于培养学生的素质,具有重大的意义。

2.参加技能竞赛,以赛促学

首先,学生通过参加各种各级的技能竞赛,往往会根据自己已有的认知能力对新知识、新技能进行整理加工,他们渴望得到老师和同学的认可,在与人交流的同时也是学生再次对信息加工、处理提升过程,是学生深层次的思考探究;其次是在各类技能竞赛中,学生们切磋技能,相互交流,既展示了个人风采,又学到了他人所长,而且技能竞赛中的项目都贴近今后实际工作岗位,使学生的职业核心能力得到提升,也提高了他们的就业竞争力,看到了自己所学的知识,在今后职业岗位上的价值,增强了认真学习专业知识与技能的信心,奠定了今后个人发展的基础优势。

“以赛促学”的教学方法,调动了学生学习积极性和主动性,具有了专业意识,团结协作,创新精神,使学生学会做人,学会相处,学会技能。美国心理学家威廉·詹姆斯曾深刻指出:“人性最深层的需要就是渴望得到别人欣赏和赞美。”通过竞赛,学生获得的欣赏、赞美和鼓励便是助他们飞向成功的翅膀。

综上所述,在当前的职业教育教学改革中,“以赛促教,以赛促学,以赛促改”是新型的教学模式,同时也是职校和社会发展充分结合的产物,有着很强的实践及指导意义。将技能大赛作为重要的学习交流展示平台,能够显著提高参赛者的综合素质和能力,促进学习积极性的提高,也让教师不断加强学习,同时提高教学水平。

参考文献:

[1]童雷.以赛促教、以赛促学——大学生实践创新能力培养模式探索[J].科技风,2020(33):32-33.

[2]杨剑,祁金祥,陆薛琳.以赛促教、赛教融合——会计学生专业技能提升研究[J].财富时代,2020(10):211-212.