

# 关于微课在初中物理教学中的应用试析

李国开

(贵州省遵义市第四十中学 563000)

**摘要:** 新课改的背景下, 微课教学法逐渐被人们所接受, 并广泛应用到初中物理教学中, 微课教学法可以将教学的重点凸显出来, 将教学难点化解, 特别是一些不易操作的实验, 有危险性的实验, 微课可以完美解决这些问题, 还可以提升学生的学习兴趣, 达到高效初中物理教学课堂。微课作为新时代背景下一种全新的教学模式, 不仅丰富了初中物理教学过程的内容, 从根本上提升了初中物理教学的效率, 对学生物理核心素养的提升也有着深远的意义。

**关键词:** 微课; 初中; 物理教学; 应用; 核心素养

## 引言:

初中物理课堂能够有效地培养学生的各项基本知识和关键性技能, 对学生的学习与终身发展都有着极大的提升效果, 在新课程背景下, 努力提升微课辅助初中物理课堂有效教学的效率, 教师在初中物理课堂上应该积极的转变传统地教学思维, 积极探索初中物理课堂有效教学效率的提升途径, 积极落实学生的核心素养, 让学生有终身发展的能力。

## 一、微课的概念和作用分析

新课改要求的洪流对初中物理教学提出了更高的要求与目标, 微课是新时代背景下滋生出的一种全新的教学模式, 微课是教师通过全面审视教材的内容, 把教学重难点知识分解进行录制简短的视频, 让学生通过观看视频进行对初中物理教材知识的学习, 微课视频的内容比较简短, 但是能够明确地突出教材知识的重点, 同传统教学模式比较, 微课能够供学生重复回放和观摩, 微课可以让学生反复的对基本知识点进行学习, 并且在遗忘时能够及时有效的复习, 提升学习效率, 减少学生对物理的负面情绪。微课可以一对一、一对多面向学生, 可根据学生的时间进行合理融合, 通过对微课视频的学习引领, 把学生课外时间充分利用, 培养他们自主学习, 学生能够有效地建立全方位初中物理的知识体系, 从而达到提升初中物理教学效率, 培养中学生科学思维素养。

## 二、在初中物理教学中如何利用微课教学分析

### (一) 借助微课激发学生的学习兴趣

由于初中物理理论知识乏味因素, 使得大多数的初中学生都对物理有一种畏惧感, 因此, 我们在平时物理教学过程中, 应该主动思考, 怎样才能较好转变传统教学模式, 巧妙的应用微课教学法。为了避免传统教学模式下教师“灌输性”、“填鸭式”教学方式对学生造成的影响, 教师可以巧妙地初中物理课堂中合理的应用微课教学, 营造出轻松愉悦课堂学习气氛, 牢牢抓住学生的注意力。例如在学习沪科版初中物理教材开篇之章中“1.1 走进神奇”, 教材中虽然配有大量图文信息, 但串联起来还不足以吸引学生, 展现物理之美, 激发孩子们的求知欲, 我们可以应用微课把“力、热、声、光、电、磁”等知识在生活中应用, 在科技前沿的作用展示出来, 营造出听觉、视觉、动作上的冲击, 让八年级学生第一堂课就爱上物理, 在学生兴中植入学习欲望, 更高效激发学生求知欲。

### (二) 教师应该合理地借助微课创设教学情境

微课引课能够创设美妙教学情景, 为学生提供更加多元化的学习模式, 因此, 教师应该合理的借助微课为学生创设初中物理教学的情境。我们在学习沪科版初中物理教材八年级第九章“9.3 物体的浮与沉”相关知识时, 教师在讲授教材知识点的同时, 教师可以巧妙借助微课播放一些视频分析物体浮与沉本质, 让学生通过微

课的学习对物体浮沉条件以及生活应用有更加深入的了解和体会, 让学生通过模拟动画和视频, 更加直观形象的了解浮沉本质, 同时有助于学生理解与掌握物体浮与沉本质。有效地引领学生积累更多的物理基本知识, 为学生进一步对物理的学习奠定了良好的基础, 这同时也把物理观念素养与实验探究素养落在我们的教学之中。

### (三) 利用微课培养学生的自学能力

在传统的教学模式课堂中, 学生要学什么, 什么时候学, 怎样学都只能按老师的教学计划来, 当然也可以学到知识内容, 但是自主学习能力的培养是不够的, 这样的情形当然不利于学生的全面发展, 而微课可以有效地解决这一问题。我们在学习了第十四章中的“14.3 连接串联电路和并联电路”相关知识时, 教师可以利用微课发布学生课前需要预习的任务, 让学生根据自己对连接串联电路和并联电路的了解具体描述电路组成的基本结构以及串联与并联所具有的不同性质, 同时在学习新的教学内容后, 教师可以利用微课带领学生进行合理的课后复习, 让学生深入了解电路串联和并联的真正内涵。可以巩固课堂学习的内容, 让学生“吃透”教材知识内容, 同时, 微课在本节中的应用, 还可以培养学生的自学能力, 学生在课余时间反复自主学习微课内容, 根据微课中步骤学生可轻松完成串并联电路认识与连接, 为学生的进一步章节学习打下牢固基础, 这样长久的练习, 学生自主学习能力会有很大提升。

## 三、结束语

新时代背景下, 微课教学法已经逐渐被大家接受采纳, 伴随着科学技术的迅猛发展, 我坚信微课式教学在教育领域将有着广阔的发展空间, 因此, 在初中物理教学过程中, 我们应该合理利用现代科技, 借助微课革新我们传统的教学方式, 全面审视教材内容, 为学生设计出具有针对性与引领性的微课素材, 打造多层次、多类型微; 课导入微课、难点知识微课、重点知识微课、实验微课、各种专题微课, 让学生都能按自己的需求进行选择, 随时能查漏补缺、能强化提升, 这样将革新我们课堂的生命力, 拓展课堂的高度与深度。有利于学生对相关知识的进一步掌握与应用, 同时, 微课可以引导学生构造相关的知识体系, 为进一步的学习奠定了良好的基础, 培养物理的四大核心素养, 对初中物理教学效率的提升也有着深远的意义。

## 参考文献:

- [1]徐生强. 浅析微课在初中物理教学中的应用[J]. 新课程(中), 2017, 000(029):84-84.
- [2]黄焱琳. 教育智慧在互动中分享与生成——记一次网络在线主题研修活动[J]. 发明与创新: 教育信息化, 2014(5):23-24.
- [3]薛多珍. 微课在初中物理教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2016, 2(007):176-176.