

提高小学语文阅读教学有效性策略研讨

黄长禄

(福建省漳州市平和县大坪小学 363709)

摘要:随着我国新课改步伐的不断深入发展,已经有越来越多的教师开始注重如何有效提高学生的学习质量,特别是对小学语文阅读教学中如何提高教学有效性已然成为了大家关注的焦点和重点。目前,在小学语文阅读教学工作中,仍然存在一些问题,这将成为阻碍小学语文阅读教学快速发展的重要因素。在此,主要探讨了目前小学语文教学的现状,并深入分析和探讨了如何有效提高小学语文阅读教学的有效性,希望可以给相关的研究和实践带来一些借鉴和思考。

关键词:小学语文;阅读教学;有效性;策略

对于小学阶段的教学工作来说,不单单是为了提高学生的应试成绩,随着新课改步伐的不断深入,小学阶段的教学工作要更多考虑如何培养学生的学习习惯、综合素养以及正确的学习观念等。教师要改变传统的教学观念,充分的认识到当前时代发展的新趋势,从而打破传统教学模式的束缚,给学生们带来更高质量的小学语文阅读教学,从而跟上时代发展步伐,满足教学改革的各方面要求和标准。在小学语文阅读教学工作中,教师要深入研究,不断创新,采取有效的教学策略去弥补课堂教学中存在的不足,为学生们构建一个更加高效、高质量的小学语文阅读教学课堂。

一、提高小学语文阅读教学有效性的重要作用

受到传统教学理念的影响,小学语文阅读教学工作仍然处在一个缓慢发展阶段,而伴随着新课改步伐的不断深入发展,传统教学模式逐渐展现出弊端,已经无法适应当前教育行业的发展需求。当今社会对于综合型人才的需求也变得越来越,因此,对于小学起步阶段的孩子来说,教师要不断的提高和加强语文阅读能力培养,这样可以更好的帮助学生树立正确的价值观和人生观,从而为其后期的发展打下坚实的基础。在小学语文阅读教学工作中,教师要结合当前社会的发展形势,不断的探索和创新教学模式,以此来提高学生的学习积极性和热情,从而培养良好的学习习惯,不断提高自身综合技能。

二、小学语文阅读教学中存在的问题

目前,我国在教育事业投入较多,取得了不错的成果,但是在一些地区的小学课堂中仍然存在诸多问题,很多教师仍然沿用传统的“填鸭式”教学模式,整个语文课堂教学缺乏应有的生机,气氛变得死气沉沉,教师缺乏激情,学生缺乏学习热情和兴趣,久而久之学生越来越不喜欢语文课程,产生严重的厌学情绪;另一方面教师也无法提高教学质量和教学效率,从而进入一个死循环,最终的教学成果自然无法被接受。一些教师在讲课时,只顾自己讲课,并没有随时的了解学生的上课状态,即便是发现了学生出现走神问题时没有及时作出调整,还是一味的进行知识点讲解。而小学生属于一个好动、活泼的年纪,一不留神可能就会错过一些重要的知识点,其最终的成绩无法达到理想的效果。另外,一些教师的教学工作缺乏互动环节,学生无法跟上教师的思路,教师讲解知识的手段和方法单一,缺乏创新,导致学生提不起兴趣,教师只有通过不断的创新和实践才能有效的提高教学质量。

2.1 学生对于课堂缺乏兴趣

在小学阶段,由于学生的年龄普遍偏小,这个阶段的学生大多好动、贪玩、活泼、三心二意等,具有非常明显的个性特点。这些个性特点对于其自身的学习都会产生一定的影响,而对于教师来说要充分的了解学生的个性特点,从而将其运用到提高教学有效性的策略中,但大部分的教师并不能充分的运用这些特点。另外,对于这个年龄段的学生来说,“外部因素”是影响其学习稳定性的关键部分,很容易产生一些随机性行为,这些都会对学生的学带来一定的负面影响。从目前的实际情况来看,很多学生对于教师制定的学习内容不够认可,不能积极主动去配合教师工作,对于教师的互动环节也缺乏参与热情,在课堂上无法有效的集中注意力,这些最

终给学生的阅读学习质量产生较大影响。

2.2 教学内容和教学目标之间存在差距

很多教师在进行教学前并没有深入的了解学生群体特点,在小学语文阅读教学时更多是主观判断学生的实际情况,导致整个语文课堂教学内容及教学目标的设置方面并不是非常合理,从而对后期的教学效果带来一定的影响。其次是一些教师虽然注重了学生的主体地位,但是由于设置的教学内容不够合理,和实际的教学目标之间存在一些差距,导致很多知识点都是十分细致的讲解,导致讲解的时间过长,小学生无法长时间保持注意力的集中,最终的教学效果并不是非常理想。

2.3 教师的阅读教学积极性不够高

小学阶段的教学工作相对来说比较“劳心劳力”,教师不但需要关注学生的日常学习,还需要深入的了解和关注学生的阅读能力和阅读内容。而在小学阶段,教师因为学生的个性、性格等诸多原因都要承担更多的教学压力,因此,往往会产生一种教学疲惫感,严重的可能导致对自己的教学生涯产生厌倦或者懈怠感觉。目前,很多年轻教师都表现出这样的问题,从而导致在教学生涯开始阶段就丧失了工作的积极性和“冲劲”,整个后期的教学工作一直都是处在负面情绪中,积极性不够高,教学模式也陷入一个固化的状态,对整体的教学质量提高是非常不利的。

三、提高小学语文阅读教学有效性的策略

3.1 构建优秀的课堂阅读氛围,激发学生学习兴趣

为了能够更好的提高小学生的阅读能力,必须要构建优秀的课堂阅读氛围,以此来激发学生学习兴趣。在日常的小学语文阅读教学工作中,教师要更加重视如何培养学生的阅读兴趣和阅读习惯。但是一部分教师更多是将教学的重点放在基础知识层面,对于阅读教学并没有给予足够的关注和重视,久而久之学生容易失去阅读的兴趣,片面的认为要给学生讲解更多的字词句,这样就导致一篇有血有肉的精彩文章被这些字词句的单独讲解而变得支离破碎,从而让学生无法有效的掌握整体文章的意境,进而也无法感受文章传达出的内涵美。如果学生想更多的去欣赏文章中的美,必须要带着兴趣去深入阅读文章,从而体会作者的写作情感。但是由于小学生整体的经历较少、体会少、阅历较少,如何真正的让其体会作者写作意境就变得较为困难。这就要求教师能尽可能的还原作者的写作条件和环境,真正的让学生能了解和感受当时作者的写作情境。教师可以充分的运用多媒体技术,展示一些实物照片或者是故事背景等,让学生能够在课堂上更快的融入到阅读情境中,从而产生更加直接、直观、真实的感受。

3.2 制定详细的课堂教学目标和教学内容

首先在小学语文阅读教学工作中,制定一个详细的教学目标是成功的基础,有了目标才有指导方向。一个好的教学目标是小学语文阅读教学的关键,而新课改就是导航,教师必须把把控前进的航线不偏离,只有这样才能取得良好的教学效果。对于教学目标的制定来说,教师要充分考虑学生的实际情况,综合考虑学生的学习情况,分析存在的问题,从而设立切合实际的教学目标。教学目标的设定

(下转第 47 页)

的需求非常不了解,同时对社会的需求也是非常的欠缺。针对这个现象,让计算机教学快速的脱离了市场。

三、就业导向的中职计算机教学策略分析

(1) 教学模式进行创新

计算机具有较强综合性,同时它非常突出的特点就是有着极强的创造性。其中应用性才是计算机知识的重要核心内容,如今的计算机教学非常重视学生专业知识,同时对学生自身动手操作能力进行培养。填鸭式的教学模式已经让学生在不利的位置上,这种模式已经完全的忽略了主观意识。这时就要对教学的方式和方法进行创新,进而培养学生自学的能力。第一,学生需要建立自身的学习理念,在学习中进行有效思考,进而了解计算机理念的知识内容,同时还需要很强的动手操作能力^[6]。教师必须为学生的学习起到主动辅导的作用,当学生在实践活动过程中,教师需要提前为学生制定目标,积极有效地引导学生对问题的探究,同时教师可以加入到学生的队伍中,为学生及时指明方向。第二,教师要求学生自身应用巧妙的方法去学习,在教学的过程中,教师需要为学生指明学习方向,应该用什么样的方式去学习,怎样的去学习,及时为学生提供学习资料的网站等等。在教学过程中,学校也要提供支持和费用的支持,如提供实践的教室,这样就可以打破课堂的教学格局,将课堂的理论教学教室变成可以亲自动手实践场地,让学生有足够的时间进行练习和思考。为之后的发展打下良好基础^[7]。第三,教师需要逐渐放弃传统的教学模式,引入多样化教学模式进行教学,其中可以加入情境教学和案例分析。

(2) 改变考核的方式

目前计算机考核的方式已经不能满足现阶段计算机的发展趋势,需要从两个方面进行创新,第一,考核内容。因为计算机知识的更新速度太快,大部分中职学校使用的教材不能及时更新,导致教师的教学质量得不到提升,同时计算机专业的考核依靠教材的内容,那肯定是落后专业的发展方向。对学生自身的实际操作能力十分受限^[8],达不到社会需要的要求。学校应该对考核的内容及时更新,有效地加入选修课程的内容。让计算机考核内容更加充分。第二,考核方式。以就业为导向的基础上,积极有效组织岗位化的考核方式,中职学校可以邀请部分企业参加到考核的评价之中,企业的参加不仅可以让考核的方式变得更加充分圆满,还可以为学生提供实习的岗位。

(3) 利用分层教学模式

在教学的过程中,教师需要以就业为导向,及时的掌握学生的学习情况,在此过程中,教师可以利用分层教学模式,把同学统一进行分组,分组的过程中,教师要查看学生的兴趣和爱好以及学习能力,划分到不同的小组,计算机教学知识数量过多^[9],同时应用范围非常宽广,所以在教学中,教师要根据学生的实际情况来进行分

析,这样就可以快速的提升学生的工作技能。因为所有人的思想不一样,喜欢的也不一样,以就业为导向为基础,充分把学生的兴趣相结合,全方面地提高教学有效性。

(4) 教师综合素养的提升

教师的综合素养对教学起到了至关重要的影响。中职学校要想教师素养进一步得到提升,就需要加大培养力度,进而打造出一批高素质高能力的教师团队。中职学校在平时工作中需要严格要求教师,为教师提供培训^[10],进而让教师综合素养得到进一步提升,帮助教师加强知识体系,提升教学的能力。学校可以把教师外派到企业中学习,可以让教师分担企业的部分工作,这样就可以让教师及时了解企业和社会需要的人才。这样就可以做到以就业为导向方向,提升计算机教学的有效性,让学生在以后的发展中奠定基础。

四、结束语

以上所述,中职计算机专业重要目标就是培养应用性计算机人才,为社会和国家作出贡献,在教学的过程中,以就业为导向的过程非常重要,不仅仅让中职学校得到快速的发展,同时有效地为社会培养优秀的人才。以就业为导向,为学生之后就业打下良好的基础。

参考文献:

- [1] 李艳东. 以就业为导向的中职计算机教学模式优化策略研究[J]. 山西青年, 2020, No.578(06):205-205.
- [2] 吉红梅. 以就业为导向的中职计算机教学模式的构建对策探究[J]. 知识文库, 2020, No.475(03):122+138.
- [3] 颜芬. 就业导向下中职语文综合实践教学改革路径研究[C]// 2020 教育信息化与教育技术创新学术研讨会年会论文集(二). 2020.
- [4] 薛智利. 以就业为导向的中职计算机教学模式优化策略研究[J]. 计算机产品与流通, 2020(10):228-229.
- [5] 郭清华. 以就业为导向的中职计算机教学模式分析[J]. 东西南北, 2020, No.554(06):105-105.
- [6] 吴丽萍. 以就业为导向的中职计算机微网站课程教学模式探讨[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2020, No.248(20):111-112.
- [7] 姜广艳. 基于就业导向的中职计算机应用基础教学改革探讨[J]. 职业, 2020(2):39-40.
- [8] 胡晓琳. 基于“工作过程”的探究式中职计算机教学法研究[J]. 计算机产品与流通, 2020(05):179-179.
- [9] 韩一平. 基于就业导向的中职学校计算机应用专业课程建设研究[D]. 山西大学, 2020.
- [10] 孙飞翔. 浅析行动导向教学法在中职计算机网络教学中应用[J]. 计算机产品与流通, 2020(10).

(上接第3页)

不能过于困难,否则将给学生带来极大的挫败感,久而久之就失去了自信心和兴趣;同理教学目标的制定也不能太简单,这样就会让学生感觉没有挑战性。设定准确、详细的教学目标是激发学生养成良好阅读习惯的重要一环,可以更好的激励学生对阅读产生兴趣。

其次是教师还应该准确的理解教材内容,选好教学内容。小学生自身对于文章的识别能力较差,需要教师做出正确的引导。而好的文章则可以给学生带来良好的启发和教育作用,在小学语文阅读教学中,课文解读是非常重要的,是教学过程的基础环境,只有打好基础才能获取更大的成功。教师需要整理好教学内容,准确的解读、深入清晰的分析以此来帮助学生阅读,深刻的感受作者的情感魅力和文字魅力。

3.3 不断提高教师综合素质

为了能够提高小学语文阅读教学的有效性,教师也应该不断提高自身综合素质,通过竞争上岗、集体交流等方式不断的激发工作热情,积极的创建教师素质提升平台。对于学校来说,要更好的为教师综合素质提高创造有利环境,充分的发挥自身引导性作用,引导教师认识自身不足,加强彼此的交流学习,逐渐成长为一名更加优秀的教师。同时教师还应该不断的探索创新,寻找适合自己风格

的教学流程,以此来不断的提高课堂教学效果。好的教学模式和教学方法是教学活动切实有效的根基保障,教师要充分考虑小学语文阅读教学的特殊性,根据教学大纲以及教学目标来确定切实有效的教学手段,更加注重培养学生应用语文知识的能力,注重语文带给学生的感受和体验,不断提高学生的综合素质。另外,在教学内容的选取方面还应该注意要选取合适的素材,保障学生能够阅读一些更加积极向上的素材,这样可以更好的培养学生健康心理和积极心态,从而有利于提高其阅读能力。

综上所述,提高小学语文阅读教学有效性并不是一朝一夕的工作,这需要不断的循序渐进,一点一滴的改变传统课堂教学模式。对于语文教师来说,要给予应有的关注和重视,构建更加优秀的课堂氛围,制定科学合理的教学目标和教学内容,不断提高和激发学生的学习兴趣;另外,还需要不断的提高自身的综合素质水平,只有这样才能更好的跟上新课改发展步伐,构建一个更加高效的小学语文阅读课堂。

【此文系福建省漳州市平和县霞寨中心小学2020年度常规课题《小学语文阅读教学的策略与方法研究》(立项批准号:XZZXKTYJ20-02)】