

体教融合视角下中小学体育教学方式的探讨

程硕¹ 赵伟² 郭军民³ 刘德文⁴

(1 首都体育学院 北京 100191; 2 北京市朝阳区芳草地国际学校世纪小学 北京 100101; 3 北京市朝阳区垂杨柳中心小学 北京 100021; 4. 首都体育学院 北京 100191)

摘要: 根据我国综合国力的持续提高, 体育事业的发展从“体育大国”朝着“体育强国”的转换。要实现“体育强国”发展目标, 就必须具有针对性的处理对我国体育文化教育当中存在的问题, 积极主动开展青少年体育, 培养高素质的体育后备人才。本文对学校体育“体教融合”的发展方式开展进行研究, 为了我国学校体育教学的完善和发展提供有利的参考价值。

关键词: 体教融合; 中小学体育; 教学方式

引言

目前, 由于我国对体育体制的改革, 越来越多的中小学开始对开展体育活动提高重视。“体教融合”已成为中小学开展体育活动的一项主要策略, 学校采用“体教融合”的策略能够对培养体育后备人才有所提高。但是, “体教融合”在中小学体育教育的进行过程当中并不是很突出, 并且只有在经济条件较好的地方才能够取得显著性发展。因此, 中小学就需深刻地了解“体教融合”的理念, 认识开展体育活动时“体教融合”的必要性, 研究“体教融合”这一策略中保留的问题, 同时要做出相应的对策, 教育部门与体育部门协同合作大力促进“体教融合”的发展, 才能够冲破陈旧的教育方式, 培育出具有高素质的体育后备人才, 进而促进体育事业的不断稳定发展。

一、体教融合在中小学体育教学方式中的必要性

目前, 随着我国不但增大了学校体育活动进行的作用, 并且愈来愈注重体育后备人才的文化知识教育。体教融合就是把文化教育与体育教育充分融合起来, 在开发智力时也确保体能的增强。中小学在进行体育活动时, 要充分了解到实施“体教融合”方针的必要性, 并且积极利用教育与体育融合的措施来提高学生综合性素养发展。

(一) 体教融合有助于提升学生的身体素质

目前, 我国越来越增大力度来改进相关的教育制度, 中小学也有很多方面展开体育活动。通过受陈旧的教育方式影响, 教师、家长以及学生都对体育教育产生不注重观念, 甚至在中小学文化课程繁忙的时期, 更加忽略了对学生的体育教育。因此这就是导致当代学生身体素质降低且不断发胖的重要原因, 于是, 中小学在进行体育活动时就是在采用“体教融合”, 能够促使学生不仅拥有枯燥乏味的学习生活, 还能够走进操场, 在课余时间放松心情以及提升各方面身体素质, 也是提升学生学习效果的一项重要方法。所以, “体教融合”在中小学体育活动中展开可以提高学生身体综合素质, 在繁重的学习生活中保障了身体的健康发展。

(二) 体教融合有助于推进学校体育教育的发展

现在, 我国中小学的文化课程比较繁重, 学生的各种学习压力逐渐增加, 因此学校就会出现忽视体育教育情况。在中小学教育过程中, “重智轻体”的情况十分普遍存在。当学校安排体育课时, 则一周只有一到两次体育课。同时, 其他课程也会利用体育课来学习文化课程, 进而缩减了体育课。以上现象的发生不但降低学生体育教育训练的时间, 还会导致学校的体育教育事业受到相关影响, 确保不了教育和体育之间的均衡及体育教育间的持续发展。所以, 中小学实施“体教融合”能够确保学生有足够的运动时间, 推动学校体育事业的持续发展, 能够降低体育工作的开展受到文化课的占用影响。在加强学生身体素质过程当中, 还能够推进学校的体育教育一同和谐发展, 更进一步有效地贯彻“体教融合”。

(三) 体教融合有助于培养体育后备人才

我国在培育专业性的体育运动员过程中, 会在中小学时期经过一层一层地挑选最后步入到专业化的队伍进行封闭式的训练, 由于学不到相应的文化知识, 因此许多家长都不愿意支持孩子学习体

育。目前, 我国对运动员的文化知识教育愈来愈重视, 使体育与文化知识互相融合, 为此能够推进体育人员的全面性发展。中小学开展体育活动, 能够筛选出带有体育潜能的学生, 进而培育成体育后备人才。培养体育后备人才的重要措施就是体教融合, 不但能够增强体育运动员的文化素养水平, 还可以提升体育教学水平, 可以迅速地掌握认识体育技能。因此, 中小学进行“体教融合”不但顺应了时代的可持续发展, 也是培育体育后备人才的重要措施^[1]。

二、体教融合在中小学体育活动当中实施存有的问题

我国坚持对体育教育之间进行完善, “体教融合”这一重要体系被一些发展较好的地方学校所使用, 但是由于认知不够及客观存有的问题等, 在全国的中小学当中还未全部开展, 无法达到新时代下的体育训练需要。所以, 以下是对体教融合在中小学体育教学方式中开展存有的问题进行具体分析。

(一) 中小学对体教融合的认知不足

“体教融合”从字面上来说, “体”代表体育运动, “教”是简而言之代表学习文化课知识, 两者互相填充、互相辅成, 才能够协同发展。目前, 中小学校的思想意识还处在陈旧教育中, 对“体教融合”的了解还不是很充分。并且对“体教融合”的认识还不是很充足。学校重视文化知识教育, 进而减少学生的体育运动时间, 其他文化知识课程占据了体育课程, 使学生对体育训练的兴趣和积极性下降。同时大多数家长都会选择以学习为中心, 从而丢弃体育训练, 进而导致体育人才的大量流失。人才培育的滞后导致群众对体育产生偏见, 社会认知度降低, 青少年参与体育的机会、锻炼越来越下降, 导致体育专业化人才匮乏的恶性循环^[2]。

(二) 中小学开展体教融合的教师水平长短不一

近年来, 我国中小学因为缩减体育训练课程, 对专业化体育教师的标准渐渐地放宽, 且对教师的人数需要也越来越减少, 从而出现好几个班级或年级共同占用同一个体育教师。并且, 中小学的体育也需要依赖于高水平及丰富的经验老师, 然而实际中教师的体育教学经验不足, 不能为学生提供更加专业性的引导。但是, 大多数专业化教师的体育训练经验较为丰富, 能够给予学生更加有效的体育技能, 而部分教师缺少专业性理论知识, 导致学生无法在文化知识层面获取较高的教育。所以, 中小学的体育教师教学过程比较简单且参差不齐, 无法推动学生文化与体育训练一同进步, 无法有效地应用“体教融合”。

(三) 场地器材资源配置不足

体育场所器材作为进行中小学体育教学与活动的重要前提与保证, 丰富的体育场所设备和器材是满足素质教育、提升体育和健康教学质量、完善学生身心健康的重点。据研究显示在我国体系的大力促进下, 近年来中小学体育场所器材广泛有了较大的完善; 场所器材的问题从侧面重点体现出体育资源配置不均衡仍然是中小学体育发展需面对的重大问题之一。所以, 怎样增强体育资源研发整合、增大场所设施共享采用、兼顾创建, 是确保体教结合有效开展需处理的重要问题。

三、体教融合在中小学体育活动当中开展的详细对策

(下转第7页)

的交流渠道。当前时代背景下,网络技术发展迅猛,网络沟通方式选择也呈现多样化趋势。家庭与学校可以充分利用网络信息平台,如微信、QQ等,加强联系与沟通。家庭方面可将学生在学习情况和生活中的一些道德品质的相应表现反馈给教师,教师结合学生生活中的行为反应,能够更加准确充分地了解学生的真实性格与品质发展情况,便于教师对学生形成全面、多维的认知。学校则可借助微信等交流平台向家长反映学生的在校表现,包括学生的学习态度、学习行为以及与同学与老师在人际交往中的道德行为表现,方便家长了解学生的校园生活,家长可针对孩子在校行为中表现出来的问题及时予以纠正,进行相应的家庭教育。另外教师也可将一些思想政治教育方法、科学可行的德育小窍门分享到微信群内,提高家长对孩子思想行为的重视程度,帮助家长形成思想政治教育意识,提升家庭教育的质量,形成更高效的教育合力。当信息沟通顺畅这个前提条件实现时,家庭与学校应定期对学生在家、在校的情况进行整合与梳理,结合学生的个性和特点,研究出针对学生个体情况、适合学生发展的德育计划方案。

2. 思想政治教育生活化

学生德育发展离开不知、情、意、行四个方面,而这些方面正是每个人在社会生活中均会展现出来的维度,因此思想政治教育要从实际出发,结合学生的实际生活环境,才能真正完成立德树人的根本任务。例如,教师在教材讲解时不能只是照本宣科,要避免机械讲解的行为,应在充分把握了解教材的基础上,选择与学生相贴切的生动形象化的生活事件和史料时事来丰富理论知识,使学生了解其在课堂中学到的思想政治教育知识在生活中可实际应用的情境。另外在对教材和教学辅助材料的选择上,要尽量选择学生为主体的生活事件,这将更有利于学生身份的代入,让学生产生认同感,生出同理心,从而使学生内心有所触动,产生情感共鸣,推动学生将所学思想政治教育知识自觉转化为个人品行和行为选择。

3. 发挥各自优势,形成教育合力

家庭教育具有实践性、灵活性和一贯性的优势,家长能够更加实时了解到孩子的思想变化,从而进行有针对性的教育。但家庭教

育普遍缺乏科学指导,具有无序性,因此需要学校思想政治教育相配合来弥补缺陷。学校思想政治教育具有智能性、模式性和系统性的特征,而学校教育与家庭教育相比也具有阶段性的缺陷,家庭教育的一贯性则可以在时续上起到接续弥补的作用。双方可通过家长会、家访等方式,家长主动向教师了解学生的在校情况,教师也时常向家长了解学生在家情况。学生在家中接受正确的教育引导,在学校系统学习思想政治教育,家庭教育和学校思想政治教育各自发挥优势、弥补缺陷、相互协调、相互合作,形成教育合力,从而增强思想政治教育的实效性。

4. 加强思想政治教育教师队伍建设

加强中学思想政治教育队伍建设具有现实紧迫性。首先,要切实加强中学思想政治教育的配备管理,配齐思想政治课教师,选择理论素养高、师德高尚、业务精练且有理想、有信仰的教师教授思想政治课程。其次,思想政治课程教师应不断提升自我理论素质和教学能力,关心爱护每一个学生。最后,思想政治教育还要结合心理教育学科的学科优势,共同打造思想政治教育队伍,用心促进学生的思想道德发展。

综上所述,家庭教育与中学思想政治教育相结合是十分必要的,二者相结合不仅可以切实增强中学思想政治教育的实效性,使学校所授思想政治教育知识融入学生生活,家校融合的教育方式也对青少年的道德养成和思想品德的发展起到了积极的促进作用,助力青少年成为国之栋梁和国之未来!

参考文献:

- [1]董宝良.陶行知教育论著选[M].北京:人民教育出版社,1991.
 - [2]陈霞.陶行知教育思想对现代教育的意义[J].甘肃科技,2009(6):156.
 - [3]王雅婷.家庭教育对青少年道德养成的影响[J].家庭科技,2021(2):24.
- 【作者简介】涂淑丽,女,吉林省琿春市人,吉林师范大学研究生

(上接第5页)

多年来,随着我国逐渐注重对人们身体素质的提高,中小学开展了多种多样的体育项目活动,在文化课程繁多时安排体育活动就是在落实“体教融合”这一政策。为了能够使“体教融合”这一方式能够在中小学有效地落实,具有针对性探讨出其中保留的问题做出了对应的措施。

(一) 提升对体教融合的了解,冲破陈旧意识观念

近年来,我国中小学在大力发扬体育教育,越来越与新时代的体育制度改革相符合,要想有效地应用“体教融合”就得消除陈旧的意识观念,提升人们对体教融合进行更加深刻的了解。在新时代下“以人本”的科学发展观引导下,应用“体教融合”,可以将文化知识教育和体育教育融为一体共同培养综合性发展的体育后备人才,进而推动体育和教育的协同进步。学校就要大力实施体育项目活动,确保学生拥有足够的体育训练时间,还有教师不能占用体育课开展对文化课知识的补充,正确认识“体教融合”的内涵。另外,家长和学生也许冲破以往的思想理念,正确理解教育和体育之间的关系^[1]。

(二) 增大资金投入,结合教育和体育部门

目前中小学进行体育项目活动需要大量资金的支撑,由于经费的匮乏导致学校不能定期或不定期地进行体育项目活动,导致学生无法获得对应的体育训练,不能使学生的思想品德与体育运动共同发展。就需要学校大力提高对体育教育的资金投入,科学合理的应用现有的资金,大力监管使用资金问题,遏制将资金使用到个人和体育项目活动无关的地方。并且,还能够将资金投入的路径放宽,大力增加社会资金,单单依赖于政府投入资金是无法进行多样化的体育项目活动。中小学必须将教育与体育二者融合在一起,使二者

能够足够的配合与补充,不但可以发挥出各自的长处与效用,还能够通过交流、沟通等方法发挥出强有力的作用,进而培养和铸造一批各方面综合发展的体育后备人员。

(三) 增强师资力量,创建综合性教师团队

近年来,我国中小学专业性体育教师处于匮乏状态,同时教师水平之间也存在差异化。因此,中小学可以通过调动、引进等措施招纳新的专业教师。并且,还要针对专业水平与学历不够的教师进行相关培训,另外,学校可以对教师定期或者不定期进行相关专业性体育培训工作,同时创建相关的奖惩制度,例如在大赛上取得较高奖项的教师给予一定程度的奖励,最终创立一支教育与体育综合发展的专业性教师团队。

结语

随着新时代的不断稳定发展与进步,“体教融合”也随之迅速实施起来,成为中小学展开体育项目活动的重要指标。综上所述,在“以人为本”科学发展观的领导下开展“体教融合”,不仅是中小学培养高水平体育后备人才的基础,还是中小学进行体育项目活动的重要方针,从而可以进一步保障学生的智力与体力共同提高。

参考文献

- [1]赵刚,李阳.新中国学校体育目标体系的演进理路与反思——基于“教学”与“课程”的双向视角[J].北京体育大学学报,2021,44(05):113-127.
- [2]武培,董亚琦,李国栋,钟建伟.体教融合政策的亮点、施行障碍与实践路径[J].四川体育科学,2021,40(03):113-117+127.
- [3]孙慧峰,史永.体教融合模式下的竞技后备人才培养研究[J].曲靖师范学院学报,2020,39(06):105-110.