

# 九年级化学教学中生活化教学模式的实践分析

佟金红

(新疆察布查尔县初级中学 835300)

**摘要:** 九年级化学学科是初中学生学习的重要科目, 同时也在学生的生活中得以运用, 乃至对国家的发展起到助力作用。因此就要重视九年级化学教学, 保障学生的学习成果。所以本文就以九年级化学教学中的生活化教学模式的实践为例, 重视生活化教学模式在化学课堂教学中的应用, 促使学生化学素质的提升, 进而学生综合素质的发展奠定基础。同时通过本文的分析, 为同行工作者奠定提供借鉴经验。

**关键词:** 实践; 九年级; 生活化教学模式; 化学教学

由于经济的发展, 促使科学技术和工业的进一步发展, 因此使得国家在发展过程中对化学型人才的需求量也越来越大。因此在这个方面因素的影响下, 我们在学习化学的启蒙阶段, 培养学生学习化学兴趣爱好是尤为重要, 特别是培养学生的科学思维和探究的能力更为重要, 这就要求我们作为教学的主导者就改变教学的方式方法, 使得初中学校在进行化学学科的教学活动时, 由重视学生的化学成绩, 转变为重视学生化学素质的培养。化学是初中学生学习的重点学科之一, 九年级化学学科的知识种类繁多, 教材的内容分散而又枯燥乏味的, 因此导致学生在学习的过程中, 容易出现兴趣缺失的现象, 导致学生最终的化学学习效果不太理想, 特别是到学习中期的时候, 学生的两极分化就开始产生, 所以为了解决这个问题, 那么就要在采用生活化的教学模式, 营造趣味课堂, 以此保障学生的化学学习效果, 促使学生化学兴趣的培养和科学素养的提升, 以此为高中的学习奠定基础, 同时, 为国家的发展培养所需要的化学型人才做出应有的贡献。

## 一、采用生活化的教学理念, 促使学生化学思维的养成

在九年级进行化学学习的过程中, 由于学生在初三阶段本来的学习任务和复习任务比较繁重, 而在这个时间段进行一门新学科的学习, 不但会导致学生的学习压力增加, 同时还会减少学生的复习学习时间, 进而导致学生的学习成绩下滑, 因此, 要是老师在教学过程中, 依然采用应试教育的思维, 采用灌输式的教学方式, 使得学生在学习化学的过程中失去主体地位。同时, 由于化学学科的知识繁多, 内容枯燥乏味, 晦涩难懂, 导致学生在刚开始接触的时候, 对化学学科产生不好的印象, 对后期的学习的成绩的提高也很是不利的。最终在这两个方面因素的影响下, 使得学生化学学习效果有限。所以为了解决这个问题, 保障学生学习化学的效果, 就要对教学方式进行了优化和创新, 采用生活化的教学方式, 以此降低应试教育对教师和学生思维的影响, 借助生活化的教学方式开始化学教学活动, 减低化学学习的难度, 促使学生养成良好的化学思维, 以此学生的未来发展奠定基础[2]。

比如, 在学习绪言“绚丽多彩的化学世界”这个第一课时, 由于学生是第一次接触化学学科, 一旦在教学过程中, 老师依然采用直接灌输的方式对学生开展教学活动。使得学生对化学学习产生兴趣肯定不是很高, 进而影响化学学习的效果。那么, 老师从这节课开始就要抓住学生的好奇心, 多设计一些有趣的化学实验, 结合生活实际问题把教学内容融入到教学当中, 可以借助生活化的教学方式, 以生活为切入点, 以“奇妙的化学”这一节内容为例, 可以列举生活的常见的化学现象, 然后引入课本知识的学习。通过这样的方式, 循序渐进地去引导学生进行学习, 同时在这个过程中, 老师在教学的时候, 也是由简到难的方式。最终通过这样的方式, 开展化学教学活动, 使得学生可以接受化学学科, 并且可以逐渐养成化学思维, 推动学生化学素质的养成。

## 二、开展生活化的化学理论教学, 激发学生学习化学的积极性

由于应试教育的影响, 使得初中老师的教学方式和思维以及内容深深受到影响。在这个背景下, 开展化学教学活动, 化学老师依然以理论知识的学习为主。同时由于传统的教学课堂中, 学生处于被动接受知识的状态。在这个因素的长久影响下, 使得学生在学习的过程中, 对老师的依赖性增强, 进而使得学生在学习的过程中失去主动性。并且在应试教育影响下开展的教学活动, 会使得课堂的

氛围处于低沉的状态, 影响学生学习的兴趣。最终因为这两方面因素的影响, 使得学生在学习化学的过程中, 逐渐出现消极的现象, 甚至对化学科的学习产生厌烦的情绪, 进而使得学生的化学学习效果不理想。因此为了减少这个现象的出现, 保障初三学生的化学学习效果, 就要在教学的过程中, 采用生活化的教学方式, 以此激发学生学习的积极性, 最终使得学生的化学学习效果得到保障, 进而为学生的未来发展做铺垫[3]。

例如, 学习“质量守恒定律”这一课时, 单纯地对“质量守恒定律”和“化学方程式的书写和含义”这两个题目进行观看, 会觉得这里两节的内容较为浮躁难懂, 在进行正式学习的时候, 就会发现其实这两节的内容是对我们生活的部分现象进行科学解释的内容。因此为了保障这两小节的学习效果, 那么就可以采用生活化的教学方式, 就以生活中的“燃烧”为例, 对这个现象进行分析, 然后用化学式对这个现象进行表示。通过这样的方式, 既可以保障学生的化学学习效果, 还可以使得化学水平得以显著提升, 最终为学生化学素养的提升奠定基础, 为学生养成良好的综合素质贡献力量。

## 三、开展生活化的化学实验教学, 拉近学生与化学知识的距离

九年级化学的教学方式, 不是单纯的理论知识的教学, 还存在实验教学, 并且实验教学还会对学生的理论知识的学习成果产生影响。在应试教育影响的下, 可以说化学学习的成绩使用理论知识的学习成绩和实验学习成绩共同组成。因此为了保障初中化学的教学成果, 那么就要重视实验教学的作用, 并且在实验教学的过程中, 采用生活化的教学方式, 以此保障化学实验教学的效果。通过生活化的实验教学方式, 使得学生的化学实际操作能力得以锻炼, 进而促使学生的化学素质的提升[4]。

比如, 在学习“碳和碳的氧化物”这个单元中的“二氧化碳的制取研究”这一课时, 单纯地对学生进行理论知识的教学, 使得学生的学习效果受到影响, 因此为了保障学生的化学学习效果, 那么就可以结合生活中有关二氧化碳的问题引入, 采用实验探究教学的方式, 借助最简单生活中现象, 对该知识的学习进行进一步深入。通过这样的方式, 开展化学实验教学, 拉近化学知识和学生之间的距离, 进而可以保障学生化学学习效果, 促使学生化学素养的提高。

## 四、结束语

综上所述, 通过本文的分析, 使得我们明白生活化教学方式对九年级化学教学的重要性, 不但使得学生的化学学习成绩得到保障, 而且还是初中化学教学水平的提升。因此就要在化学的教学过程, 加强对生活化教学模式的应用, 以此促使初中生的化学素养得以显著提升, 为学生的未来发展做铺垫。

## 参考文献:

- [1]张品中.初三化学教学中生活化知识教学的实践与研究[J].文渊(小学版),2019,(11):328-328.
- [2]左正堂.九年级化学教学中生活化知识教学的实践[J].学周刊 A 版,2020,(7):93-94.
- [3]邱育萍.初三化学教学中生活化知识教学的实践与探究[J].读写算,2019,(12):121-121.
- [4]蒋春兰.初三化学教学中生活化知识教学的实践与探讨[J].信息周刊,2019,(41):1-1.