

# 关于做好乡镇中学班主任的几点思考

谭雪波

(百色市田东县思林镇初级中学 531504)

**摘要:**十年树木,百年树人。教育事业任重道远,在任何时候都不应松懈,基层乡镇教育作为整个教育规划的重要组成部分,是强国战略的关键环节。乡镇中学班主任作为班级教育的核心,需要班主任在加强完善自身素质的同时更要密切关注学生实际,制定行之有效的教育规划,使整个班级学习氛围良好,充满学习热情,进而从整体上提高教学质量。本文就对当前乡镇中学班主任工作开展进行了倦怠分析,以作为参考。

**关键词:**乡镇中学 班主任 教育

乡镇教育不同于城市,不论是在教学环境还是师资配备上都有一定的差异,尤其是乡镇学校中的“留守儿童”现象,更是需要投入更多的关注。班级是学校事务管理的基本单位,而班主任作为班级的带头人,是与学生接触最密切也是最直接的参与者,必须要做好以身作则的榜样作用,并不断提高自身综合素质,为学生的学习、生活提供必要的帮助和支持。

## 1. 正确的价值观引导

中学阶段正是学生价值观形成的重要时期,班主任作为班级的直接管理者,在关注学生学习成绩的同时还必须要做好价值观引导,帮助学生树立正确的“三观”,以更好的心态投入到学习生活中。当前社会环境较为复杂,学生接收到的信息源也很多样化,面临的外部诱惑比较多,这就需要班主任及时做好引导,通过正确的辨别和选择减少垃圾信息的输入,而对于当前社会普遍关注的中学生早恋、校园欺凌、打架斗殴、吸烟等不良现象,班主任要积极配合家长及时向学生讲清利弊关系[1]。乡镇中学教育资源相对不足,所能借助的教学工具也很欠缺,这就需要班主任充分发挥自身带头作用,通过言传身教影响学生向好的方向发展。除此之外,对于“留守儿童”现象,也需要班主任做好心理疏通,给予学生更多的生活帮助,在思想心态上更加积极乐观。

## 2. 学习指导方面

### 2.1 不定时检查学生学习

学习作业是学生对于知识的巩固和记忆加深,班主任要不定期进行检查,通过对书面作业的检查来了解学生学习的实际情况,并且还可以掌握学生不同阶段的学习心态和进步情况,这样可以方便制定科学的教学规划,对于进步大的学生要及时给予鼓励,对于退步的学生要帮助分析原因,及时追赶弥补。实行动态化的管理模式,以学生为中心开展具有针对性的教学方案。

### 2.2 调动学生学习积极性

乡镇中学教学资源匮乏,需要班主任从思想心态上入手激发学生学习的积极性,尤其是要充分利用自习课时间。首先,划分学习小组。将学生分为几个小组,每个小组分别负责不同的学科,其主要任务还是要监督小组成员按时完成课堂学习任务和课后作业[2],如果没有布置学习任务,就可以利用课余时间由课代表进行布置,这样可以充分利用学生的课余时间,使学习知识形成连贯性。例如:负责数学的小组就可以在课后根据老师在课堂上所讲的知识布置作业,对于每一章节的重难点也可以小组内交流讨论,小组成员之间相互促进共同进步,这样在潜移默化中也就提高了学生的学习积极性。

### 2.3 明确学生干部职责

班主任可以根据班级管理的实际情况,给予不同的班干部一定的职责,拥有一定的自主权和决定权,而且还可以通过轮流的形式,让有能力学生都有机会参与到班级管理,尤其是班级中的卫生、纪律等方面,班主任在此期间还可以进行适当的交流,这样整个班级就会形成一种积极良好的学习氛围,也为其他管理的有序开展提供有力帮助。

## 3. 班级管理方面

### 3.1 班风建设

首先,要根据实际制定班级公约,形成积极向上的班风,增强班级凝聚力;其次,针对于中学生表现欲望强的特性,可以帮助学生养成自我管理、自我教育的意识,让学生积极参与到班级管理中[3],为班级管理提供自己的意见,体现学生的学习主体地位,在具体的班干部职责上还可以形成分工协作、相互制约的模式,实现班级无大事、事事有人做的良好氛围。

### 3.2 常规工作落实到位

班级管理工作复杂繁琐,需要班主任有很强的责任心、耐心和细心。要经常走入到课堂,了解学生的学习情况、课后娱乐情况等,对家庭条件不好的学生要多给与思想上的指导,让学生之间形成互助互爱、相互鼓励的关系,还可以不定时关注教室环境保洁,板报建设等方面。在处理学生之间的矛盾冲突时,也要以平和的心态,了解双方冲突的原因,并做好协调。另外,班主任也要尽可能的留在办公室,方便学生随时寻求帮助,也便于及时处理班级事务。

### 3.3 关注学生的思想变化

只有深入了解学生的思想变化,才可以保证班级各项管理工作的顺利有效开展,尤其是乡镇中学,具体有以下几种:

首先,定期开展家长会,班主任多开展班会,在和学生交流谈心后对不同学生的学习、思维、生活等进行及时疏通和指导,这样在增强师生间感情的同时还可以顺利开展其他工作,同时在和家交流后也可以形成学校、家庭两者间的双向配合,帮助学生更好的学习成长。

其次,每一次测验考试后,都要开展班级成绩交流会,鼓励优秀学生的同时帮助后进生树立自信心,也可以让优秀生交流分享学习心得,这样就可以减少学生间的心理落差,为下一次弥补提供心理帮助。

第三,乡镇中学中“留守儿童”现象较多,很多学生父母并不能每次都参与到学生管理中[4],因此,班主任就要构建班级群,和家长形成互动管理,而且还要定期向家长进行电话回访,了解学生在家庭和生活中的表现,给学生及时的指导,从而实现家庭、班级、学校三者联合的管理模式,为学生学习成长提供支持。

4.总结:乡镇中学班主任管理工作复杂繁琐,需要班主任投入更多的时间、精力。对于班级不同学生的学习实际有全面了解和掌握,并帮助学生形成正确的“三观”,以学生为班级管理主体,密切关注学生心理变化,积极调动学生参与管理的热情,为学生营造活跃的班级氛围,同时还要形成家庭、班级以及学校三者为一体的管理模式,从而使教学活动更为有效的进行。

### 参考文献:

- [1]梁文锋.新时期下关于如何做好乡镇中学班主任的几点思考[J].文理导航·教育研究与实践,2018,10(9):256.
- [2]滕茂兴.怎样做好乡镇中学班主任[J].精品,2019(3):65.
- [3]郝红红.新课改背景下如何做好中学班主任管理工作[J].环球慈善,2020,11(1):1.
- [4]徐天宝.浅谈新形势下如何做好高中班主任工作[J].基础教育论坛,2020,2(2):75-76.