

基于读写结合的初中语文教学构建

丁霞

(江苏省泰州市民兴实验中学 江苏省泰州市 225300)

摘要:在初中阶段,语文教学更加注重学生的各项能力培养,但是在实际的教学过程当中教师喜欢打破语文教学的连续性以及关联性,将教学的每个模块化的任务独立出来,比如写作教学和阅读教学。在进行阅读教学的时候教师更加偏好总结一些死记硬背的答题公式,而写作教学则是直接忽略,学生的文字表达能力无法得到相应的培养。

关键词:读写结合;初中语文;作文教学

引言:在进行语文阅读教学的时候,通过文章结构形式来划分情节的各个阶段是非常常见的一种梳理文章的方法,能够帮助学生快速的掌握文章的脉络。而这种方式其实还能够通过逆向思维应用与文章的创作阶段,比如在进行文章创作之前先思考想要表达的内容,再去规定用多少篇幅去表现。这实际上是一种制作大纲的思路,是培养学生写作思路的有效途径,教师甚至可以通过思维导图来引导学生进行制作。读写结合就是将阅读教学以及写作教学进行有机结合,可以将上述的内容更加立体且全面的呈现出来,是一种提升语文写作以及阅读能力的高效教学方式。

1 现状

在以往的初中语文教学大环境下,并没有对语文的写作教学投入过多的精力,这是因为在传统的教学下,我们虽然意识到学生的写作能力,也是一项非常重要的培养任务,但是面对其他繁重教学任务,我们必须做出相应的取舍,而在卷面上的分值占比很少的作文自然就会是我们放弃的首选。但是在现在的教学改革之下,我们应该改变原有的教学理念,认识到写作教学也是一项非常重要的教学任务,在进行阅读教学的时候,我们常常会发现,许多阅读起步的提问内容刚刚好,就是文章的精华所在,教师在引导学生对其进行赏析的时候,就可以引导学生在自己写作的时候应用到问题所提及的那一种写作技巧。这样不仅可以提高学生自己的阅读能力,还在阅读的同时,做到了素材的积累,以及写作能力的提高。语文是一项非常考验基础积累的科目,无论是阅读能力的体现,还是写作能力的体现,都少不了积累仪式的落实,如果在日常学习的生活,中,既能够提高自己的语言组织能力,阅读能力,又能够积累一定的写作技巧,对于学生而言,是能够有效提高自身语文素养的方式。

2 应用

读写结合教学的方式也非常简单,建议各位教师在讲解试卷阅读题目的时候使用。这样选择的原因也非常简单,首先读写结合其概念,就是阅读和写作的教学要同时进行,虽然在日常的文章教学过程中也会进行一定的阅读教学。但更多的是偏向于,文章内容的讲解,相比于解答试卷的题目,更加偏向于情感上的内容讲解。但是实际上我们在培养学生阅读能力以及写作能力的时候,更希望学生有足够的理论知识,而不是情感上的把握,希望学生能够有条理的将自己的情感抒发出来,而不是去体会文章中的某些情感。其次,我们来讨论一下试卷的选择,选择试卷的时候,我们需要依据以下几个原则,一真题,二内容简单,好理解。真题试卷上面的文章难度通常来讲,都是比较合理的,所设置的问题也是文章比较精华的优点所在,并且问题的思路也是非常清晰明了的,所以在教学的时候,教师就比较好引导学生去思考文章的脉络以及结构。比如在教学中,中考阅读题目的时候,会针对首段进行提问,或者是渲染气氛的景色描写,或者是首段点题。教师可以将这些段首的优点总结下来,对应每一种情况,并在讲解的时候,引导学生反向思考,提高自己文章写作的优势。

3 善用工具

对初中生来说,他们的思维能力是比较欠缺的,所以老师可以挑选或者自己形成一些思维导图的模板供同学们参考。在我们开展

读写结合教学之前,老师们可以先帮助学生们梳理一下全文的内容,了解文章分布结构,了解作者想要表达给人们的情愫。要慢慢地引导学生们,向同学们表达自己想要讲述的内容,抓住学生们的注意力,集中学生们对精力。通过我们老师不断的讲授关于文章的思维导图,可以让我们学生在学习过程中潜移默化地接受接收到思维导图对推动语文学习进步的作用。学生们通过先学习思维导图,在学习文章,那学生们对语文学习基本上是围绕着主题开展的,最后受到的影响不会与作者想要表达的相差很多。其实在我们之前的学习过程中我们已经受到了思维导图促进我们学习的进步的影响。就好比我们每本书的首页都会有前言和目录,其实追本溯源,前言和目录也是关于这本书的思维导图。所以我们在向学生们教授思维导图的时候不能把思维导图作为一个全新的知识内容来讲授,因为思维导图已经贯穿了我们的学习过程中了。通过思维导图我们可以帮助学生们了解文章的结构和主旨大意,能够帮助同学们学习冗长的文章,能够有效地增强学生们语文学习的成果,所以我们应该积极引导学生们通过思维导图开展学习,能够有效地帮助同学们的学习并且减小我们语文教学的难度。而在此基础上教师可以引导学生回顾文章的脉络,并将巧妙的结构应用与自己的写作创作之中。

当前学生的学习现象是比较浮躁,不能沉下心来学习,与学校管理不严格也有关系。对于初中学生来说,他们的文化素养不高,文章写作素材积累较少,写一整篇文章对于他们来说是很有难度的,这就让学生对写作产生了消极心理,从而心底厌恶写作,打击学生写作的自信心。运用思维导图写小片段的文章训练,可以引导学生慢慢的对写作产生兴趣,甚至会让他们用写作来表达他们的情绪。用思维导图确定文章立意,围绕立意写作,就弥补了文章无神的缺陷。另外,对于语文写作来说,写作素材是非常重要的部分,缺少素材的写作会导致写作的文章比较空泛,没有灵魂;但是写作素材没有与之相对应的写作主体思想,也不会写出优秀的作文。运用思维导图以写作主题为中心,然后从累积的写作素材中找到与之相符合的素材运用到写作当中,是教师可以引导学生借助读写结合教学实现快速自我提升的方式。思维导图可以将文章主体思想与准备好的写作素材用思维导图的形式连接起来,拓展延伸写作内容。

4 总结语:

读写结合是非常有效的教学方式,能够达到学生写作能力以及阅读能力同时提升的效果,思维导图既能够帮助学生梳理文章的脉络,又能够帮助学生梳理写作的思路,在教学的过程当中,使用思维导图,能够有效提高读写结合教学的效率。

参考文献:

- [1]郭晓冉.读写结合构建初中语文作文教学[J].科学咨询,2020,000(014):244.
- [2]黄金.以“读写结合”教学模式构建高效语文课堂[J].语文天地(初中版),2018,000(006):89-90.