

浅谈小学语文支架式阅读教学的实施策略

黄华颖

(梁山第三实验小学 山东 济宁)

摘要:小学语文阅读教学是语文课程教学的重要组成部分。坚持探寻语文阅读教学新模式与方法,是提升教学质量与效率的重要要求。本文对支架式教学进行概述后,探讨了小学语文支架式阅读教学的必要性,并着重讨论了在小学语文阅读教学中实施支架式教学方法的有效策略。

关键词:小学语文;阅读教学;支架式教学

《义务教育语文课程标准(2011年版)》强调,阅读教学是教师、学生、教材内容以及阅读材料编者之间的对话过程。现阶段的小学语文阅读教学,有时难以达到理想的效果。支架式教学方法在现代教育教学应用中已经证实具有普适性,因此,小学语文阅读教学应积极应用支架式教学方法,以学生为主体,在教学实践中调动学生积极性,释放学生潜能,增强学生的语文综合素养。

一、支架式教学概述

支架式教学的概念最早由美教育家布鲁纳提出,认为支架是学生开展学习的必要支撑,但在持续深入的学习过程中应逐步降低支架的存在比例,而支架式教学,应被视为教师与学生的关系随着学生的成长发展而不断变化的过程。在日常课堂教学中,教师向学生提供的各种辅助或引导都可视为支架,有利于学生不断地构建个体知识体系,完善认知结构,而且学生对知识与技能的学习完成后,教师还应注意将支架及时撤消,让学生保持有效的独立自主思考与探究,最终推动学生个体的知识建构。

现阶段的已有学术研究和教学实践成果表明,按照支架属性的不同分类,支架式教学可以分成五类独立模式:(1)设问式支架教学,教师在教学中预先设计问题支架,引导学生迅速定位思考的方向,保持思维的有序性和连续性。(2)实践式支架教学,教师在教学中要灵活引导学生表达自己的学习需求,要能够结合自身的生活经历在学习实践中多思考多感悟。(3)影音式支架教学,教师可利用多媒体技术设备为学生带来更加丰富、生动、立体的影音体验,激发学生的兴趣,增强学生的印象。(4)探究式支架教学,教师利用探究式支架,要求学生在小组内讨论交流,对典型的例句例题分享自己的观点,增强不同层面的知识理解与整合,从而帮助学生在探究中完成知识迁移。(5)案例式支架教学,课堂教学需要寻找典型案例来推动,利用案例式支架,学生对例子的结构、内容、呈现形式、思维逻辑等有了较多的思考,可以收获更好的教学效果。

二、小学语文支架式阅读教学的必要性

(一)现代阅读教学健全方法体系的现实需求

利用支架式教学方法开展阅读教学,教师要结合学生实际设计好辅助支撑所用的支架,分解阅读文本成不同模块,与学生共同提取重难点并耐心讲解,既降低了文本学习理解的难度,又支撑学生合理利用课堂教学时间学到了知识,最终建立起较为全面的现代阅读教学方法体系。因此,小学语文支架式阅读教学显得十分必要。

(二)语文教师转变阅读教学角色的客观挑战

经过新的课程教学改革,小学语文教学课堂都积极强调学生的主体地位,教师的角色出现了新的演变,面对教师角色演变中的挑战,语文教师有必要在阅读教学中应用支架式教学方法,清晰定位教学目标,科学评价教学效果,细化不同教学活动中的学生分工,适当指导学生在摸索探究试错的过程中积累学习经验,在关键时间点给予学生更多的关怀与鼓励。

(三)学生学习能力得以巩固提升的必然选择

支架式教学指导教师针对学生的个性化需求重新调整教学进程,使用临时搭建的支架让学生持续攀登,面对问题冷静思考和分

析,运用知识处理解决,在体会到解题满足感的同时增长了学生的学习能力。因此,选择支架式教学为学生学习能力的巩固提升提供有效的辅助,是促进学生成长发展的必然选择。

三、小学语文阅读教学中实施支架式教学方法的有效策略

(一)找准最近发展区,预设教学支架

支架式教学方法的实施,强调教师要付出更大的努力,首要工作就是要准确研究学情,评估学生当前阶段的阅读水平,找准小学生的最近发展区,并积极构建支架,才能发挥出理想的教学效果。教师可在开课前先向学生发放导学单帮助学生预习。导学单的内容要科学设计,富有启发性,既明确预习目标,又提出字词识别要求,并要求在略读文章后回答问题,总结阅读预习的收获。教师在开课前要回收导学单,集中整理学生的预习情况,为课堂教学提供指导方向。

(二)创设教学情境,初建教学支架

小学语文阅读教学应建立有效的教学情境,这是教师要首先构建和使用的教学支架。情境的创造要匹配学生的身心发展特点与生活经验,足以激发学生共鸣,激励学生参与教学。在创设情境时,教师可以直接利用问题式支架让学生回忆已经学过的课文,与新的阅读文本建立关联,从而让旧学知识点成为新学知识点的可靠支架。学生通过对旧学知识的回忆,重新梳理已学课文的结构、内容以及主旨情感,从而在新课文的阅读中,可以对比了解到新课文的结构与内容,使得教学得以快速推进。

(三)有效推进教学,合理装卸支架

正式开始课堂阅读教学后,语文教师还应该按照教学进度与学生的课堂表现,不断设计装设更多的支架给予学生引导与辅助,同时注意对不必要的支架进行拆卸和清除,支架的装卸工作都应在自然的教学中完成,让学生可以潜移默化地完成问题的分析与解决。在这一环节,教师要将支架的装设视为阅读教学的起点,不需要规定后续的支架位置与时机,要确保学生不会脱离阅读文本进行思考,还要强调学生要充分调动联想、想象等能力,在思维碰撞中闪耀智慧的火花。

结束语

目前,小学语文阅读教学还存在一定的问题亟待解决,将支架式教学应用在小学语文阅读教学中是可行之策。教师坚持在学生最近发展区内构建支架,创设情境,有效推进教学,才能让支架成为提升教学质量、优化教学效果、增强学生阅读兴趣的有力支撑。

参考文献

- [1]尚丽莉.小学语文支架式阅读教学分析[J].小学生作文辅导(三四年级版),2019(1):20-20.
- [2]胡玲.小学语文低年级语文阅读教学策略探究[J].作文成功之路(中旬),2016,(12):53-52.
- [3]吕款.小学语文"支架式"文学阅读教学研究[D].苏州大学,2019.