

支架式教学法在初中英语阅读课堂教学中的运用

许琳琳 陈雪

(吉林师范大学外国语学院 吉林四平 136000)

摘要:当代博取知识、信息的途径之一那就是阅读。阅读教学中的理论和实践是教师 and 学者高度关注的问题。英语阅读教学模式还是灌输式枯燥的教学方法,阅读兴趣在学生眼中根本不存在。为了解决这类问题,支架式教学扮演了重要的角色。本文将阐述支架式教学法在初中英语阅读课堂教学中的运用。

关键词:支架式教学法;阅读教学;初中英语课堂

引言

当今教育主流模式是以学生为主,教师为辅的教学情境,教师应当学会运用相关教学原则指导学生学会阅读、提高阅读能力,这二者才是当下初中英语阅读所面对的任务。本文拟在初中英语阅读课堂教学中运用支架式教学模式,把英语阅读的热情,阅读能力和学习习惯带给学生为目的。详细阐述支架式教学法在英语阅读教学中的应用及效果。

一、支架式教学的定义

支架式教学是这样的一种教学模式:教师或其他助学者和学生共同协作,去完成某一项学习任务或活动,他们为学生提供外部帮助以为了让学生能够顺利参加活动,帮助学生完成他们自己无法独立完成的任务,随后,伴随着活动的进行,教师或其他助学者应当减少外部支持,使双方的共同活动让位于学生的独立活动。在教师的帮助与指导之下,师生共同展开的学习任务逐渐由教师转移给学生自己,最后使学生能够独立完成的任务并从中有所学习。

二、支架式教学的分类

理论上,鉴于在教学过程中,互动与否在支架中是否存在,支架教学存在两大类型:互动支架与非互动支架。

互动支架包括:第一,教师示范,即在一项任务开始之前,教师先进行演示,为学生提供解题的具体实例。第二,出声思维,即在教师演示解题过程之中,边解题边大声说出自己解题的思维过程,这项方法的效果就是为了让学生在深度思考自己的问题的同时也可以直接借助并读取教师的思维方法并利用到自己的身上。第三提出,提出问题,即在进行教学任务的过程中,学生遇到难解的问题,此时,教师可以通过提出问题的方式向学生提供帮助,帮助学生提高集中注意力的能力并帮助学生开拓新思维是此项方法的最终目的。

非互动支架包括:第一,改变教材。如改变教材的任务要求。在英语课堂中,直接讲授“关系代词在关系从句的作用是间接宾语的从句”会让学生难以接受,甚至是不理解。英语教师可以先讲授什么是间接宾语,它的定义、作用分别是什么,其次再讲授什么是直接宾语的从句,其形式和作用分别是什么。随着学生对于该知识理解程度的提高,并且会利用该知识做题,最后才逐渐过渡到该语法点。第二,书面的或口头的提示与暗示。如当教师在进行一项英语口语课堂,学生表述自己所被提问的问题时不清楚,支支吾吾,教师可以进行示意用:“and...?”“anything else?”“yes, but why...?”组织句子。

三、支架式教学的过程及其具体建议

3.1 搭建支架,进入情境

教学的开始阶段之时,教师创设一个问题情境,然后将学生引入这个情境当中,并提供可能需要的工具。例如:在教师教授初中英语时,本单元的阅读相关内容主题是“天气”的话题。在上课之前,教师根据班级总体人数,分成若干小组,每个组6-7人。教师向小组进行提问:今天和昨天的天气如何?你最喜欢的天气是什么

天气?你讨厌什么天气?你家人或者朋友都偏爱什么天气?等等一系列问题,让学生开展头脑风暴,收集有关天气相关的英语词汇和句式。讨论的过程中需要小组一名同学总结记录,并在结束的时候来总结该组讨论的内容。在每个小组发言结束之后,教师进行总结,写到黑板上,学生之间相互补充和借鉴。

3.2 独立探索,协作学习

教师此时交出选择权,让学生独自摸索探究的方面,选用适当的方法进行独立探究。教师应该为学生提供帮助、引导、帮助学生完成自己所不能独立完成任务或活动。当然,学生相互之间也可以同时帮助,互为支架。通过这种认知学徒的关系,学生可以在真实的活动中逐步内化更为高级的知识技能。随后教师可以参与到学生小组内成员讨论,作为一名参与者的身份帮助学生完成此项任务。这实际上就是协作学习。支架式教学模式最著名的两个特点就是以上两个:独立探索和协作学习。师生之间的共同活动可以让位于学生的独立活动,通过教师和同伴之间的帮助,学习任务和探索的责任逐渐由教师转向给学生自己,促进学生对于知识的输出。

3.3 成果的展示与效果评价

在以往的传统意义上的教学模式下,初中英语教学对学生的考核方式是以书面答卷的形式,难以真正检验出来学生学习的效果。评价应该打破传统的方式,它是学生可以进行自我检测,是否达到了目标所设置的标准、完成了对知识的建构的决策过程。我们可以采取两种主要的评价方法:一种是过程性评价,即在教学的过程之中对学生的学习效果进行评价。另一种是结果评价,即在学习完本节课或本章内容对学生的学习效果进行评价。同时,评价的主体也是可以随时变换的,例如:教师评价、同伴评价、全班评价和学生自我评价等等。

四、结语

支架式教学在很大的程度上正恰好符合新课标所要求的内容:把学生的学习能力培养作为目标,为英语教育教学原有的基础上注入了新鲜的活力。初中英语课堂中,教师应充分利用支架式教学,给予学生鼓励、支持和辅助。

参考文献:

[1]教育部,义务教育英语课程标准[M].北京:北京师范大学出版社,2011

[2]刘文官,例谈支架式教学在初中英语阅读课中的运用[J].《文教资料》,2019(14):230-233.

[3]顾明远,没有兴趣就没有学习[J].《教师之友》,2000(01):1. 作者简介:

1.许琳琳(1997-),女,汉族,吉林师范大学外国语学院在读研究生。研究方向:英语学科教学。

2.陈雪(1974-),女,汉族,吉林省四平市人,吉林师范大学外国语学院,教授,硕士生导师。学历:硕士研究生。主要研究方向:英语学科教学,翻译学和跨文化研究。