

来自星星的超龄儿童

——大班自闭症幼儿生活自理能力培养的个案研究

许佳文

(杭州钱江中心幼儿园)

【引言】

在当今社会，占据主流的现代儿童观正在逐渐深入到生活和教育活动之中。现代儿童观认为：儿童是具有独立人格的人，并且不分男女，都和成年人一样具有作为人的一切基本权利。为此，成人应当包容、理解儿童，肯定儿童的未成熟状态和个体差异性。

一、个案呈现：

1. 个案自然状况

(1) 特殊情况

小浩，男，8岁。小浩是转学到我们幼儿园的，其实他是小学年龄的孩子了，照常理，他是幼儿园的毕业生了。据妈妈的诉说，小浩是在准备入学的时候，有语言发展迟缓的现象，因此爸爸妈妈决定让小浩再读一年大班，希望能有所改变，让小浩有更好的语言基础去读小学。

(2) 实际情况

但是情况发生了变化，在与小浩妈妈深入的交谈中，我们得知，小浩在早两年已经被诊断为：轻微自闭症，也可称为孤独症。

在过去的一年里，小浩去过康复中心进行专门的康复训练，但效果不佳。

2. 家庭生活背景

(1) 耐心的爸爸

小浩的爸爸是一位辅警，平时工作较忙，很少有时间陪伴小浩，但是在几次相处下来，我们发现爸爸十分耐心，会蹲下来与小浩交流，会与小浩讲道理，对于一些教育问题，小浩的爸爸总是会主动与老师沟通，并虚心接受建议。

(2) 粗暴的妈妈

小浩的妈妈经营这一家鞋店，工作时间跨度较长，常常要到晚上才能回家，与小浩相处的时间少之又少。每次与小浩的交流，总是简单粗暴，“你再这样我就不接你回家了！”“你怎么会这个样子！”这样不耐烦的话语，是小浩妈妈与小浩交流的基本节奏。

二、个案观察

镜头一：“不欢而散”的见面仪式

大班开学的第一天，我满怀期待的等待着小浩，心里想着超龄的小浩应该比刚升大班的弟弟妹妹们懂事吧。谁知，竟然是一场不愉快的见面……

“你给我请个假！你给我请个假”，听到小男孩如同嘶吼般的声音。我朝发声处看去。原来是小浩来了，只见小浩的妈妈拼命拉着小浩往幼儿园大门口走，嘴里还说着：怎么回事，你今天是来上学的呀！小浩像一头倔强的牛，站在原地，一动不动。我连忙跑去，蹲下来和小浩打招呼。可是小浩根本不想理我，继续大喊大叫。妈妈一把将小浩抱进幼儿园大门，试图将他放在幼儿园。可他四处逃，根本不想理会我讲的话。小浩的情绪十分激动，第一次见面“不欢而散”。

镜头二：“不言不语”的交流

我们开始认识小浩这个大男孩。那就是无论什么情况，小浩都不与我们任何人交流。晨检后，小浩低着头，撇到一边，把晨检卡递给阿姨；用餐时，小浩拿着盘子，用摇头和点头来表达自己对食物的喜好；游戏时，小浩直接拿走想要的材料，从不与小朋友商量；放学时，小浩头也不回，从不说再见，从不挥手。

三、原因分析

1. 耐心与粗暴的相处方式

小浩爸爸和小浩妈妈的性格截然相反，小浩爸爸是一位专科生，相对的文化程度要高于高中毕业的妈妈。在与小浩的相处方式是截然相反的。小浩爸爸注重说理，耐心的为小浩分析事情。

2. 父母与长辈的观念差异

在生活起居方面，爷爷奶奶照顾的十分周到，和绝大部分长辈一样，宠溺自己的孙子，衣来伸手，饭来张口，还不允许爸爸妈妈批评小浩。小浩在爷爷奶奶的保护伞下，养成了挑食的坏习惯，逐渐变成一个任性的小孩。

四、干预计划

1. 耐心加持

因为孩子自身的特殊性，他们心智发展不够成熟，语言发展有局限性，不懂调节情绪，不具备普通孩子生活化、社会化的交往，一旦入园就会发现他们仍是和幼儿园的整个环境、周围的学生格格不入。这样只会给孩子带来新的心理负担，自我屏蔽，不愿意主动社交和表达，缺乏安全感，这对孩子今后建立良好的人际关系、进入高层次情感发展都会产生影响。

2. 信心鼓励

小浩的各方面水平可能不如同龄的孩子，自然对他的评判标准不能以正常小朋友的水平来评价。老师对待小浩的态度要主动且热情。老师的态度将会激励小浩的自信。常常拥抱孩子，告诉他你为他而感到骄傲，并给予孩子真诚的赞美。

五、干预措施：

1. “方块画”风波

每每让小浩绘画，小浩的画面上都是一个个大小不一的方块，无论绘画什么主题，他的构图都是这样的方块。

案例跟进：

这一次绘画是让小朋友回忆幼儿园的生活，把自己与好朋友在一起的样子画下来。小浩的画面上仍旧是一块块的方块。我让小朋友们不要围着小浩，等小朋友散去后。小浩嘴里嘟嘟囔囔的，还用手指点点方块，于是我轻轻问小浩：你的好朋友是谁呀？小浩点点这个方块，说文栋，点点那个方块说王彭，最后摇摇头。原来是这样，我鼓励小浩：你的好朋友他们长什么样子呀，可以画一画。小浩点点头，再次拿起画笔，这时画的小朋友就有了样子。

2. “要光盘”行动

小浩性格倔强，还有点任性，更有点挑食。但是挑食的他，自主取餐时，从不说不喜欢吃什么。但也经常不吃完菜。

案例跟进：

今天的小浩又是没有光盘，盘子里还有好多青菜，他就过来倒了。监督员提醒他，要去把青菜吃掉，不让就没有光盘了。小浩根本不想理会，执意要把青菜倒掉。监督员拗不过他，只能在记录是否光盘的布置上，把他的名字夹在没有光盘的地方。小浩似乎有点在意，小心的摸摸自己名字的夹子，因为几乎所有的小朋友都光盘了。看穿他的小心思，我连忙说：小浩，每一样菜都是有营养的，你可以少盛一点，但都要吃完，这样你就是光盘小达人了。

小浩点点头，说：要吃，菜！

对于语言发展迟缓的小浩，

六、干预成效

在新集体三个月，小浩曾经抗拒来新幼儿园，曾经歇斯底里排斥新老师，曾经倔强转头不和小伙伴玩，这些曾经都不见了。

1. 日常的改变

现在来幼儿园，无论是爸爸送还是妈妈送，小浩都能大大方方的和他们说再见，一丝不苟的做好入园事项，更大的进步是愿意和老师阿姨说再见啦。爸爸妈妈都反映小浩在家的状态也很不错了，特别特别欣慰。

2. 温暖的贴纸

有一天小浩兴冲冲的跑到我旁边，把一个圆形贴纸贴在我手上，接着好几天都会给我贴贴纸。我问小浩，为什么要给我贴贴纸，小浩不说话。我又问小浩，是不是喜欢老师。小浩掩饰不住嘴角的微笑，点点头。之后他还会给小朋友贴贴纸，虽然不是每个人都有，但贴纸代表他内心的感情。

有这样一群孩子，我们称他们为“星星的孩子”，他们在沟通交流方面似乎有着一套不被常人所理解的来自遥远星球的思维模式，好像孤独地沉浸在自己的世界里。但这个孤寂的世界。也会出现绚烂的流星，那就是我们的爱与耐心。

钱塘新区钱江幼儿园 许佳文

2021年1月