

游戏大变身 区域整理乐

——“找家”游戏在小班幼儿区域整理中的运用策略探究

朱莉娜

(杭州钱江中心幼儿园)

摘要: 区域物品整理能力是幼儿在园学习生活的基本技能之一。从小班区域物品整理活动现状得知,大部分幼儿不愿主动整理或胡乱整理,平时以教师多次提醒、时刻督促或包办代替为主。“找家”游戏是幼儿数概念以及秩序感形成和发展的重要方面,能使幼儿在自主探索和有趣、新奇的游戏体验中获得数以及秩序的经验。基于小班幼儿的年龄特点,巧用“找家”游戏来吸引幼儿主动整理物品并正确有序地整理。

关键词: 小班幼儿;物品整理;“找家”游戏

一、问题的提出

1.《指南》中对于小班物品整理的要求

《指南》在健康领域提到:幼儿生活自理能力的典型表现包括了独立进餐、盥洗、排泄后的自理以及生活用品和学习用品的整理。整理能力是幼儿阶段需要学习和发展的重要方面,良好的整理习惯是幼儿维护和促进自身积极发展的重要途径。

2.小班幼儿区域物品整理的现状

全家都围绕孩子这个中心轴在转,家庭包办代替成了一种习惯,导致幼儿普遍动手能力不强,事事需要需要成人帮助。根据对我们对本班幼儿的观察,发现有以下几个方面的表现:家庭包办,收拾意识较薄弱;胡乱收拾,物品归位有困难;规则随意,行为习惯待培养。

3.小班幼儿区域物品整理能力培养的重要性

幼儿园的孩子正处于逐步养成良好习惯的阶段,区域活动又是幼儿自主的活动,隐含在区域整理活动中的游戏内容,对于养成幼儿良好的整理习惯有着更为积极意义。

二、“找家”游戏策略在实践中的运用

按照颜色、形状、大小等的一一对应进行整理物品,是一种好玩的“找家”游戏。教师将枯燥的物品整理,变成了好玩的游戏,有效激发幼儿参与整理的积极性,让他们变得主动整理、爱上整理。

1.实物“找家”游戏

在我们班的“佩奇乐高家”区域,有着各种各样的玩具,这常常让孩子们在整理时不知所措,往往会将各种玩具掺杂在一起。教师可采用实物“找家”游戏,让幼儿在“找家”游戏中明确哪种积木该放在哪个筐子,这样的整理方式,一目了然,轻松解决多种玩具在一起时的整理难问题。

玩具找到家了

自主区域游戏开始了,乐乐和晨晨在区域里搭积木。游戏结束了,他们想把筐子塞回柜子里时,却发现没有放筐子的地方了,因为框里的玩具不能和图片上的积木保持一致。之后,他们只好把积木再次倒出来,按照柜子上的实物提示,将手里的积木一个一个对应对应放入筐子里。

2.图片“找家”游戏

在班级的“佩奇绘本屋”里,如何把绘本整整齐齐的摆放到书柜里,教师可采用在柜子和图书上分别贴上图片,让幼儿在寻找同样的图片或另一半图片的游戏过程中,不知不觉就整理好了图书。

图书找到家了

今天的区域活动,琦琦拿到一本书后,惊喜的发现封面上有个图案,但之后又觉得奇怪,自言自语地说:“怎么只有半个菠萝呢?”老师引导到:“那还有一半的图案去哪儿了呢?”之后,琦琦发现另外一半在书架上,迫不及待地把手书放到相应的位置,变出完整的图案。渐渐的,孩子们每看完一本书,都会主动的去找找图书上图片的另一半在哪里,然后把他们两个拼在一起。

3.形状“找家”游戏

在“佩奇洗澡乐”区域里,孩子们很喜欢给娃娃洗澡、擦润肤露等,但是这个区里,有很多的瓶瓶罐罐,所以,整理起来也是很难的。教师采用形状“找家”游戏,让幼儿根据瓶罐的形状,将它

们放置在嵌有形状的洞里,让瓶罐整理变得轻松又有趣。

瓶罐找到家了

区域游戏开始了,诺诺和斌斌选择了“佩奇洗澡乐”区域里进行游戏,玩得不亦乐乎。原本摆放整齐的瓶瓶罐罐,也因此变乱了。游戏结束时,她俩整理了很久,都没能把自己玩过的瓶罐摆放整齐。老师拿出一个瓶瓶罐罐放置盒,盒子上有着圆形、方形、椭圆形等各式的形状的洞洞。诺诺拿起一个椭圆瓶底的香水瓶,放在了椭圆形的洞洞里……立马,该区域又回到了原来整齐的样子了。

4.颜色“找家”游戏

在“佩奇米罗园”区域,有各类的纸张材料,每次区域游戏时,孩子们所需要的纸张也各不相同。每每区域游戏结束后,材料框里非常凌乱。教师采用颜色“找家”游戏,将“佩奇米罗园”的纸张根据颜色分类,一一放置在贴有颜色标识的筐子里。使幼儿可以轻松的找到物品摆放位置,方便了幼儿的整理。

纸张找到家了

游戏结束时,恺恺把用剩下的一张绿色色纸随手放在一个筐子里,边上的糖糖马上提醒说:“恺恺,你这个是绿色的纸,要放入绿色标记的筐子里。”恺恺马上意识到自己的“错误”了,在糖糖的引导下,很快找到了贴有绿色标识的筐子里。之后,他又把用剩下的红色彩纸放入红色标识的筐子里。很快,恺恺把剩下的纸张,都快速地回到了原来的位置,区域也被整理的又干净又整齐。

三、“找家”游戏在培养幼儿整理能力时的优势体现

1.凸显了小班幼儿玩中学的特点

游戏,是孩子们的最爱,以“找家”游戏为载体的一切活动,孩子们都会积极主动的去参与。好玩的游戏能激发幼儿参与整理的积极性,让他们变得主动整理、爱上整理。在一学期的实施过程中,我们能明显发现他们愿意在游戏中自主地进行整理了,而且整理地还是比较有序的。

2.促进了小班幼儿的物品整理能力

在“找家”游戏中,幼儿能在自主探索和有趣的游戏体验中获得秩序与规则的经验,这样的经验对幼儿整理物品起到了至关重要的作用,他们知道了如何归位,如何有效整理,在半年的实践过程中,我们看到了孩子们的变化,如今,走进我们的区域,随处都能看到整齐摆放的区域材料和物品。这说明“找家”游戏在区域物品整理中发挥了重要的作用。

3.加强了小班幼儿学习数学的兴趣

“找家”游戏是幼儿喜爱的活动形式,利用区域整理时的“找家”游戏形式进行抽象的数学知识学习,使抽象的数学知识与具体的游戏情境结合起来,把数学教育的内容具体化、形象化,使幼儿易于接受,能有效地激发幼儿的学习兴趣。

物品整理能力,是幼儿健康成长及生存的基本技能。区域物品整理能力,是幼儿学习生活的奠基石。它不是一蹴而就,或靠教师一次的教育就可以完成的。枯燥的、重复的说教,只会让孩子们对此感到厌烦。而有趣的游戏,则可以让孩子们在愉快的氛围中掌握物品整理技能。只要老师用心,小班的小小孩,一样可以成为班级区域的收拾小能手!