

# 土豆成长记

## ——运用记录活动促进大班幼儿科学探究能力

朱莉娜

(杭州钱江中心幼儿园)

### 一、引言

进行科学记录是由科学和科学教育活动本身的特点决定的，也是符合幼儿年龄特点和学习特点的。科学记录是幼儿进行科学探究的重要方式，教师有必要指导幼儿将自己的发现、操作的过程和结果等信息用图表、绘画等方式记录下来，以便帮助幼儿对实际操作结果进行分析、归纳和整理。科学记录能助推幼儿深入探究，也能帮助幼儿学习用多种方式表现、交流、分享探索的过程和结果。

### 二、主要观点

#### 1. 激发幼儿的探究兴趣

记录可以帮助幼儿对探究对象或实验过程进行仔细观察，使幼儿全身心地融入探究过程，享受发现的乐趣，感受将发现记录下来后的成就感。幼儿园教师在科学教学的过程中所要做的是尽量更好地保护好幼儿对科学探究的好奇与欲望，积极引导幼儿学会观察，学会探究。

#### 2. 助于幼儿科学知识经验的获得

借助记录，让皮亚杰的认知理论有了实现的途径，即同化-顺应模型。幼儿一方面能够获得一些比较显性的知识、经验，另一方面猜想和实验结果的记录对比，同伴间记录结果的交流和分享，可以调节已有认识，不断增加新经验，从不同的角度去了解不同的观点，获得不一样的发现。

#### 3. 支持幼儿良好科学品质的形成

记录需要确定记录内容、节点、频次等，帮助幼儿确定任务意识，促使幼儿关注探究的过程和事物的变化过程，使幼儿在尊重客观事实的基础上得出结论，有助于培养幼儿求实、严谨、细致的科学品质。

### 三、案例及分析

水培植物的发芽，需要不断地照料，并随着时间的推动一点点地发生变化，这些变化都是细微的，但是在孩子眼里又是那么的巨大，因为他们看着生命的诞生与成长。于是《种子成长手册》产生了。

#### 1. 土豆放入水



今天，是我们将土豆放入带有水的小玻璃瓶中的第一天。期待，小土豆发芽！

于是，宝贝们每天都会来这里看看小土豆的变化。而我们的记录也从这一天开始了，孩子们按照学号的顺序每天都有一个人来记录变化。第一周，孩子们的记录相对比较简单，在日期中用“.”的符号来表示（这其实是老师传递的一个信息对孩子的影响），直到

第四次记录，孩子开始用自己的方式“☾”代表“月”，“☀️”代表“日”，在天气这一栏，孩子们用比较具象的太阳、云朵图案来表示天气。记录者孩子也用简单的学号来表示。

#### 2. 土豆发芽了



一连5天，土豆都没有发生一点变化，宝贝们很着急，怎么还是没发芽，是不是土豆在水里不会发芽呀？老师请他们耐心等待……

周末回来的第一天，6号轩轩早上早早地来到了“土豆发芽记”，来看土豆的变化。呀，土豆发芽了，轩轩连忙把发芽的结果记录下来。看到土豆的发芽变化，孩子们的观察性质更高了。于是，孩子们开始慢慢见证土豆的发芽历程。

从这个星期的记录可以看出，有两个孩子已经会正确书写日期，还有3位幼儿能书写自己的姓名。在天气中可以看出，这个星期天气都比较好，所以土豆的变化也很大，土豆发芽的速度更加的快速，孩子们肉眼可以发现，前3天发芽，第4、5天已经有小小的叶子长出来了。

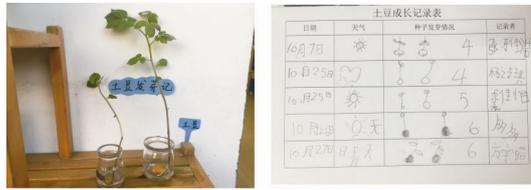
#### 3. 土豆茎长高了



自从土豆发芽了，孩子们顿时来了兴趣，重燃希望。从长出茎来，宝贝们的记录陷入了思考，怎么记录茎的长度呢？于是，老师告诉孩子用小尺子的方法，用尺子上的刻度来记录。（刻度以证书刻度记录，更靠近数字几，就是几厘米）。就这样宝贝们每天都回来观察、记录，不亦乐乎。

从记录表上可以看出，孩子们不仅在日期上越来越规范化（同伴的模仿），还有一个小朋友能书写“雨”这个字，在对发芽情况做记录的时候能用长的文字和“ ”符号来表示。还有一位小朋友在情况记录中画了笑脸，表达了自己对土豆发芽这件事情的开心之情。在这周阴雨的天气中，土豆长的并不快。

#### 4. 土豆在长大



小土豆的茎越来越长了，孩子们的记录还在继续。在这周的记录中，孩子们愿意去模仿写日期，愿意去书写自己的姓名，愿意用尺子去测量，并做好记录，这都是孩子在“土豆成长记”中习得的记录方式和萌芽的科学探究。

(下转第32页)

课情绪的影响,导致语言失控,甚至会出现无故迁怒幼儿等情况。针对这样的现象,教师必须要认识到所从事的工作的重要性,了解到幼儿教育对幼儿未来发展以及国家发展产生的影响,最重要的是要建立在自身发展规划的基础上,认识到幼儿教育岗位的崇高本质,由此来激发自身的责任心以及道德意识,以此来作为控制自身情绪的方法。

再次,在必要情况下要学会情绪转移,在定位自身情绪发泄点的同时,还需要将工作与日常生活化分开,要将工作变成自己的快乐源泉,要学会换位思考,以幼儿的角度来分析如何控制自身情绪才能够获取良好的交流体验。这种推己及人的方式可以进一步强化师生之间的交流质量,最主要的是能够让幼儿教师秉承着良好的状态,进行口语组织和表述,从而提升口语表现力。

### 3.2 落实好职业热情的培养

职业热情的培养是职业道德中的重要组成部分,但是单纯的综合教师个体而言,在落实职业道德培养的过程中面临着较多的影响因素,例如幼儿本身调皮捣蛋的性格、不同素质以及能力的幼儿家长、处于转型以及改革期间的园区管理等等都将影响教师自身的工作热情。不良的工作环境可能会降低教师的工作有效性和自我引导能力,从而在任课的过程中无法合理的组织语言和情绪会导致职业倦怠现象的出现,同时也会影响教师本身的价值观,这一系列的行为都将影响教师的情感输出,无法落实情感和口语表现力的融合,自然无法提升口语表现力的感染性和带动性。

针对这样的情况,必须要克服职业倦怠情绪,并且激发教师的职业热情。想要达到该目的,可以从以下两个角度入手。首先提升素养,主要在于教师的自身综合素养以及口语表达素养这两个方面。可以通过自我学习来进行自身能力的优化,可以建立在当前典型案例以及科学的师生交流方案的基础上,了解自己当前存在的问题,并且以学习和总结的方式来制定科学的口语表现力调整策略。具有了良好的专业素养之后,才能够更好的应对日常工作的一系列难题和挑战,加强与家长之间的沟通力度,落实好工作环境的建设和工作心态的塑造,这样可以帮助教师更好的制定口语表现力,营造环境和空间。

其次便是增强思维锻炼质量。思维锻炼主要指的是要结合已有的教学经验,落实好工作乐趣以及工作挑战的划分,要将工作挑战转化为考验自身能力的要素,这样能够激发教师积极进取的心态,改变职业倦怠感带来的消极情绪,以一腔热忱投身到教学工作中来,在这样的情感带动下幼师自然有克服困难的自信心,从而能够结合实际情况调整自身的语言表现力,促使师生互动更加和谐,且能够结合幼儿的实际需求,调整自身的语言表达方法。

综合来讲,职业热情的提升源于教师对岗位的爱,而口语表现力的提升源于教师对幼儿的爱,这种爱是发自内心的,是建立在吃苦耐劳以及甘于奉献的精神基础上提炼出来的<sup>[4]</sup>。秉承这种爱和情感,能够让口语表现力更具亲和力。

### 3.3 增强普通话综合水平

首先为人师表必须要秉承榜样精神。幼儿园教师的普通话使用情况往往有更加严格的标准,但是受到不同幼师生活习惯以及地方方言等因素的影响,在口语表达的过程中,可能会存在一系列的影

响因素。那么在运用语言和表述语言的过程中,必须要注意以下几点。首先要正确定位声母、韵母以及声调,并且落实口语表述的矫正训练。从自身角度寻找不足,并且要多听多看,矫正发音过程中存在的平翘舌不分以及前后鼻音不分等情况。其次要合理的区分社会方言和普通话之间的区别,不能杜绝社会方言,但是在教学过程中要尽量使用普通话与学生和同事进行交流,尤其是针对方言习惯较为浓厚的幼儿群体来讲,在启蒙阶段必须要落实好方言矫正,确保幼儿在未来成长过程中能够合理的区分方言和普通话之间的区别。再次在与幼儿对话的过程中,必须要直观、简洁、明确,不使用反语以及讽刺性的话语,语言表述的内涵必须要满足幼儿的理解需求和理解程度,例如在幼儿犯错误时,避免使用“你可真厉害呀!”“你还能再笨一点嘛?”类似的话语,不能打消幼儿的积极性,也不能让幼儿曲解自身的行为。

除此之外,还需要建立在标准普通话以及标准汉字读音的基础上,反复的练习和记录。例如近些年大量的多音字以及传统汉字的读音都出现了变化,部分汉字减少了多音读法,或者更正了正确的读法。比如“一骑红尘妃子笑”中“骑”由“jì”改为“qí”,“血”消除了“xuè”的读音<sup>[5]</sup>,在日常交流过程中要严格注意易错字的读音。教师可以通过新闻联播或者专业渠道了解中国汉字发音的标准,以此作为参考,在日常的口语表达过程中,坚持正确的读音,帮助幼儿养成正确的发音习惯和辨别方法,避免多音字混淆,也避免不正确的读音形成的刻板印象。

坚持这样的标准化口语表达方法,不仅能够提升教师自身的普通话专业程度,也可以纠正幼儿的口语发音,来提升口语表现力的专业性和生活化特点。

### 结束语:

综上所述,在当前幼儿教师综合能力提升过程中,必须要将口语表现力的提升放在首位,口语表现力可以直接影响师生互动的质量,同时也能够帮助纠正错误的语言表述方法,同时对于提升幼儿的人格成长以及综合素质提升质量有一定的促进作用。教师可以在提升自身素质的同时落实好心理问题和行为习惯问题分析,养成正确的口语表现方式,提升自身的职业道德素养,利用信念和热情在口语表述的过程中融合自己的爱和情感,确保口语表述专业、科学、大众且具有亲和力,这样才能够增强教学质量,提升幼儿的综合能力和表述能力。

### 参考文献:

- [1]许萌.分析学前教师口语能力的培养[J].智库时代,2020(06):216-217.
- [2]赵卫.师范生口语表达能力培养的探索与实践——以德州学院汉语言文学专业为例[J].德州学院学报,2014,30(01):8-10.
- [3]许雪梅.提高广西学前教育专业学生口语表现力的应用研究[J].教育教学论坛,2012(S5):126-128.
- [4]谢汝朵.谈语文教学口语的表现力、感染力和激发力[J].广东职业技术教育与研究,2011(05):63-64.
- [5]康丹,张学林.幼儿园教学活动中的教师言语行为透视[J].当代教育论坛(管理研究),2010(12):43-45.

(上接第16页)

## 四、结论

“记录是收集信息的有力工具,是幼儿探索历程与认知发展真实客观的呈现,是幼儿自我调整建构知识经验的见证,也是幼儿表达个人发现与意见的依据。通过记录能培养幼儿对事物的客观描述,对事实的尊重,使结论建立在事实之上。”可见记录能力的获得能为幼儿的科学素养的发展奠定良好的基础。

《纲要》中强调,激发幼儿的好奇心和探索欲望是科学教育的目的。《指南》中也提出了,幼儿科学学习的核心是激发幼儿探究兴趣,体验探究过程,发展初步的探究能力。可见科学教育活动的

目的开始强调幼儿科学探究能力的培养。

孩子们根据自己的能力水平在做着相关的记录,但是在整个活动过程中,孩子们相互模仿,相互学习(学习了月、日,也更加愿意主动地去学习写自己的名字);一起观察,一起探索,学习用更加科学的方式(尺子测量)观察记录种子的生长情况。通过以上的观察记录,孩子们也渐渐发现,土豆的成长和天气有关系,天气晴朗的日子多长得快,持续的雨天土豆会长的相对较慢一些。在这个活动中,我们不仅发展了幼儿的前书写,也让孩子能坚持持续地观察,学习科学的记录方式。