

# 初中语文阅读教学的有效性策略探析

陈冲

(大连理工大学附属学校)

**摘要:**随着新课改的不断推行,我国教育体系受到了巨大的影响,各个学科为了有效地应对新课改所带来的影响,更好地满足新课程教育理念的育人需求吗,都根据当代的教育需求进行积极的改革创新,期望以此来提升相关教育工作的效率。而语文作为初中的基础学科之一,也是教学改革的重点对象。而阅读学习作为语文学习的重中之重,对于提升学生的语文知识的掌握程度以及语文的学科素养都有着极为重要的作用,也是落实教学模式改革的切入点之一。对此,为了更好地提升初中语文阅读教学的实际效能,下文将对初中语文阅读教学现状进行整体的分析,寻找提升初中语文阅读教学的课堂教学效率的有效途径,以此来更好地提升初中语文课堂的教学效率,帮助初中生全面提升他们的语文阅读能力,进而达到满足新课程教育需求的目的。

**关键词:**初中语文;阅读教学;有效策略

语文阅读能力对于学生掌握文章作者所想传达的思想感情,提升他们对于文章的整体把握程度,深入地剖析文章的内容,继而形成自己的理解和认识都有着极为重要的作用,同时语文阅读能力也是素质教育理念之下中学生应当具备语文知识技能,而且这也是新课程教育理念对于初中语文教学提出的课堂教学需求。但是在初中语文阅读课堂中,部分教师由于受到传统教育理念的影响,导致他们的课堂教学工作忽视了学生的语文阅读能力的培养和发展,导致初中生的语文阅读能力的提升也一直处于停滞不前的状态,这样极大地阻碍了素质教育工作的顺利开展,为了更好地发挥初中语文教学的效能,教学模式的改革势在必行。

## 一、初中语文的教学现状分析

首先是初中语文的课堂教学模式存在一定的滞后性。在传统的初中阅读教学中,教师由于受到传统教育理念的影响,导致他们在教学环节采取“灌输式”的教学模式,更加侧重的是学生的阅读技巧以及得分能力的提升,忽视了学生的阅读思维能力的培养。此外,在学生的阅读学习练习过程中的模式也是固化的模式,教师会让学生根据他们所布置的课堂学习任务进行机械性的习题练习,根据模板化的答题模式去帮助学生熟记教师所教授的答题模板,通过模板化的答题模式来帮助学生尽可能减少他们答题过程所犯的错误,提升他们的答题得分效率,但是在这种教学模式之下进行初中语文阅读学习,不利于学生的阅读创新能力的发展,导致他们的思维模式长期处于一个固化的状态,难以有效地帮助他们的语文阅读的创新思维发展。其次是初中生对于语文阅读学习的兴趣不高。在传统的初中语文阅读课堂中,教师采用填鸭式的教学模式,课堂教学的内容也主要是初中的课本教材,这就导致课堂的教学内容较为单一乏味,学生在学习过程中的课堂学习体验较少,再加上他们课堂学习的主体地位没有得到有效的尊重,这就导致初中生在初中语文阅读学习的过程当中容易失去兴趣,不愿意参与到阅读学习当中,在教学活动中难以调动初中生语文阅读学习的积极性,降低了学生课堂学习的兴趣,也不利于相关教学工作的高效开展。最后是学生以及家长对于语文阅读学习的重视程度不足。部分家长受到应试教育理念的影响,导致他们在教育孩子时过于功利化,对于语文阅读这种需要花费大量的时间,而且成效不怎么明显的学习内容,往往是建议孩子选择性放弃,将更多的时间花费在语文其他知识板块,进而达到提升初中生语文学成绩的目的。而初中生由于从小就受到家长教育理念的影响,导致他们在学习环节对于语文的阅读学习并没有给予足够的时间,面对教师所布置的阅读学习任务往往采取应付了事的态度,对于自身阅读能力的提升则是抱着可有可无的态度,这就导致他们语文的阅读学习环节往往是表现出被动学习的态度,在课后很少进行语文的巩固练习,进而导致他们的语文阅读学习一直处于停滞不前的状态,极大地降低了初中语文阅读教学的教学效

率。

## 二、提升初中语文阅读教学效率的有效途径

### 1、灵活运用多媒体技术,强化师生之间的互动交流

随着现代科学技术的高速发展,多媒体技术取得了长足的进步,并被广泛应用于教学工作的各个环节,取得了令人瞩目的教学成果。对此,为了更好地提升初中语文阅读教学效率,帮助学生有效地提升他们的语文阅读能力,就需要相关的教育工作者在教学环节灵活地进行多媒体技术的应用,借助多媒体技术来丰富课堂的教学形式,为学生的语文阅读学习带来视觉、听觉以及触觉等多感官感受的课堂学习体验,将学生吸引到语文阅读学习当中,以此来提升他们的课堂学习效率。此外,教师还要强化自身的引导作用。他们可在教学环节借助多媒体技术进行电子抽答,增强师生之间的互动交流,通过这样的课堂互动形式来发挥他们对于学生的引导作用,引领学生更好地培养他们的语文阅读思维能力,以此来提升初中语文阅读教学的实效性。例如:在进行《三峡》一课的教学时,教师可借助多媒体技术引进一些与三峡有关的视频图片以及三峡的资料简介,以此来帮助学生对三峡建立基本的认识,然后教师再通过课堂提问来诱导学生按照课堂教学需求来进行自主思考,使他们主动参与到阅读问题的解决当中去,以此来提升初中语文阅读教学的实效性。

### 2、丰富课堂教学内容,满足不同学生的阅读学习需求

在传统的初中语文阅读教学课堂中,课堂的教学内容主要是课本教材的阅读素材,这就导致学生阅读学习的素材的种类以及内容较为单一乏味,比较容易挫伤初中生语文阅读学习的兴趣,致使语文阅读教学效率的降低。再加上每一个学生都是一个独立的个体,他们的思维方式以及阅读能力都有所不同,这就导致他们在阅读学习过程中的需求有所不同,这也导致了教师在教学环节不能采取一刀切的教学模式。对此,语文教师要想更加有效地开展阅读教学,就需要他们在教学环节根据课堂的教学需求积极地引进课外的阅读素材,结合不同的学生的阅读学习的实际情况进行不同阅读素材的投放,借此来丰富课堂教学内容,满足不同学生的课堂阅读素材需求,以此来帮助学生个性化发展他们的语文阅读能力。例如:在进行《刘姥姥进大观园》一课的教学时,由于课本教材的教学内容为四大名著之一《红楼梦》的节选,这就导致学生在学习过程中会存在疑惑,为了帮助学生更加全面地认识文章的人物形象以及文章内容,教师可根据不同学生的学习需求引进《红楼梦》的部分内容,以此来对课堂教学进行适当的补充,以此来丰富课堂的教学内容,继而达到提升初中生的语文阅读能力的目的。

### 3、创设课堂教学的情景,营造阅读学习的良好氛围

课堂教学情境的创设能够帮助学生更加迅速地投入到课堂的学习当中,调动学生语文学的积极性,对于高效地开展阅读教学

有着极为重要的作用。同时有效的课堂教学情境创设能够营造良好的课堂学习氛围,使学生的课堂学习更加轻松愉快,能够有效地提升初中生语文阅读学习效率。对此,初中语文教师应当注重课堂教学情境的创设,在进行课堂教学情境创设时还要适当地结合课堂教学的实际情况以及学生的课堂学习需求,为初中生的语文阅读学习营造轻松愉快的课堂学习氛围,以此来调动初中生语文阅读学习的积极性,提升初中生的阅读学习效率,从而达到打造高效语文教学课堂的目的。

#### 4、培养良好的阅读习惯,激发学生阅读学习的兴趣

良好的阅读学习习惯能够帮助学生巩固已有的阅读知识技能,提升他们对于相关知识技能的掌握程度,促使学生阅读知识网络的有效构建。同时兴趣是学生学习过程中不可或缺的,也是提升初中生语文阅读学习效率的有效途径。对此,初中语文教师应当在教学环节培养学生阅读学习的良好习惯以及培养他们对于阅读学习的兴趣,这就需要教师在教学环节及时地纠正学生的不良习惯,注重在教学环节的榜样作用,为学生的好习惯的养成树立良好的榜样,同时还要提升阅读学习素材的趣味性,以此来激发学生阅读学习的兴趣。例如:在进行《紫藤萝瀑布》一课教学时,教师可通过积极地引进与紫藤萝花相关的图片视频来提升课堂教学内容的趣味性,再在课堂教学环节根据学生的课堂学习需求适当地引进一些

学生较为感兴趣的内容,以此来激发学生语文阅读学习的兴趣,帮助他们更加投入地进行相关阅读知识的学习。

结语:总的来说,初中语文教学要想有效地提升其的语文阅读能力的教学效率,就需要对初中阅读教学模式进行适当的创新。因此,初中语文教师在教学环节应当结合学生的实际需求,根据课堂教学实际情况来进行阅读教学活动的安排,再通过多媒体技术、课堂教学情境的创设、丰富课堂的教学情境等来进行课堂教学模式的创新,借助丰富的课堂教学内容来激发初中生语文阅读学习的兴趣,以此来提升初中语文课堂的阅读能力提升效能。

#### 参考文献:

- [1]王小琴. 中学语文阅读教学有效性策略探析[J]. 青少年日记:教育教学研究, 2019, 000(011):68-68.
- [2]元新民. 初中语文阅读教学的有效性策略分析[J]. 考试周刊, 2019, 000(046):78-78.
- [3]彭芸. 初中语文阅读教学有效性策略探析[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 013(011):137.
- [4]赵春菊. 如何提高中学语文阅读教学有效性策略分析[J]. 新教育时代电子杂志:教师版, 2017, 000(042):156.
- [5]涂华敏. 初中语文阅读教学的有效性策略探析[J]. 文渊(中学版), 2019, 000(008):502.

#### (上接第17页)

情况,又便于学生对此类知识进行整合梳理,加强理解和记忆。

#### 3.迁移型问题链

由于知识具有正迁移性,旧知识的学习对新知识的学习可以产生积极影响。因此将迁移型问题链应用于物理教学中,学生在面对新的、类似的问题情境时,可以利用已掌握的规律方法去解决新问题,从而深化旧知识、获得新知识。

案例3:在“功率”这一节课中,对功率概念的认识是教学的重点。学生在学习过程中经常容易混淆做功快慢与做功多少,误认为做功越多,功率越大。由此设立如下问题链:

问题1:小明和爸爸分别将三袋大米运到五楼,这个搬运过程中是否有力对大米做功?做功的多少是否相同?做功快慢是否相同?

问题2:如果小明和爸爸同时不间断地将大米运到五楼共20min,他们对大米做功的多少是否相同?做功快慢是否相同?

问题3:如果小明和爸爸不搬大米,一起爬同样层数的楼梯,他们做功相同吗?做功的快慢相同吗?

问题4:我们是如何表征物体运动路程多少和运动快慢的呢?

问题5:那我们是否可以类比速度的定义方式来定义功率呢?

分析:速度与功率虽然分属不同的知识板块,但是它们都是由比值定义法来定义,旧知识速度的学习对新知识功率的理解发生了正向迁移,引导学生根据问题链形成类比的思路。迁移思维的形成也对之后高中物理学习中建立更加抽象、不易理解的物理模型起到重要作用。

#### 4.总结型问题链

总结型问题链常用于复习课、课后总结、单元总结等环节。教师将一段时间内所学的知识,转化为脉络清晰的问题链,此类问题链可帮助学生把知识由零碎转为系统,有效加强知识彼此间的联结,完善知识结构,深化理解。

案例5:完成了八年级下学期的部分教学之后进入期中复习阶段,通过以下问题链将半个学期的知识内容带领学生进行回忆和串

联。

问题1:什么是力?力的三要素是什么?力的作用效果?

问题2:如何区分重力和压力?

问题3:影响压力作用效果的因素是什么?

问题4:怎样增大或减小压强?

问题5:浮力的产生条件?

问题6:浮力大小和哪些因素有关?计算浮力的几种方法?物体的浮沉条件是什么?

分析:问题1复习了力相关的基础知识;基于问题1从力的三要素、力的作用效果等方面来回答问题2;问题2、3、4引导学生把力与压强知识进行串联;问题5通过浮力产生条件的学习,又将浮力与前些章的压力、压强知识相联系。教师通过总结性问题链的设计,帮助学生在头脑中构建物理链条,让学生领悟到每节学习的知识并不是孤立存在的,每章都具有承上启下的作用,都是上一节的延续和下一节的预备。

叶圣陶老先生说,“教师之为教,不在全盘授予,而在相机诱导”。在物理教学中,应启发学生思维,提高学生兴趣,使学生学会方法,提升能力,而不是把所有知识一股脑地灌输给学生。教师的角色要从“授人以鱼者”转换成为“授人以渔者”,学生的角色也要从“学会知识者”转换成为“会学、活用知识者”。为了加强学生理性思维的发展,提高物理学习积极性,需要教师提前做好知识的消化、内化、深化、转化工作,设计出合适恰当的问题链,促进学生物理课程学习的可持续性发展。

#### 参考文献:

- [1]孟鑫.“问题链”教学模式在初中化学教学中的实践与思考[J].课程教育研究,2020,(20).
- [2]梁锋,刘翔.初中物理教学中的问题链设计[J].湖南中学物理,2021,36(03),1-4.

作者简介:谢旭,女,吉林师范大学物理学院全日制硕士研究生