

链接生活，让英语学习回归本真

——基于生活教育理念下的小学英语核心素养培养实践

孙云

(江苏省淮安市清浦小学)

摘要：“生活即教育”是伟大的教育家陶行知先生提出的生活教育理论的核心，也是学科教学的基本出发点。在小学英语教学中，以提升学生的英语综合能力为目标，强化学生的学科核心素养的发展，教师要紧密联系生活，让英语教与学活动回归本真，追求有价值的课堂教学活动，践行小学英语核心素养教学实践，体现新理念下的小学英语教学思维特点。

关键词：小学英语；生活教育理论；核心素养；本真课堂

生活化教学理念是基于著名教育家陶行知先生提出了“生活即教育”理论核心，既符合学科教学的特点，也是结合学生的认知发展规律，帮助学生更好的提升学科素养，实现有效教与学的根本途径。在小学英语教学实践中，教师要结合英语学科教学规律，坚持本真课堂，从学生的实际生活出发，课堂教与学要指向学生的生活实际，在生活化课堂教学中追求教学的生长、延续与发展，达到学以致用，提升学生的英语综合应用能力，促进学生英语思维品质的发展，使学生能够形成独立的思维，在生活化的语境中完成学习任务，提升英语综合能力。

一、从熟悉的生活中捕捉镜头，实现师生互动。

小学英语教材中，无论是会话训练，还是简短的阅读短文，其基本内容都源于学生的实际生活，体现英语的应用价值。教师要根据教学内容，从他们熟悉的生活化镜头中切入教学，实现师生之间的互动，这也是推动教学动态生成的关键。特别针对小学低年级阶段的英语教学，对于抽象的字母与词义，有时很难将之联系起来，从生活中捕捉相应的镜头，能够直观形象的呈现学习内容，切合他们的兴趣爱好，有助于师生之间真实的互动，提高课堂教学质量。教师要切合教学内容，利用课内外时间，捕捉最具说服力与感染力的生活镜头，并将之拍成图片或者以视频剪辑的方式呈现出来，营造自然和谐的课堂教学氛围，搭建学生自主参与的平台，为师生之间的互动，促进师生对话的动态生成做好基础。

例如：在教学译林版六年级下册 Unit 2《Good habits》这一节课时，教师可以结合学生平时的行为习惯，以熟悉的一幅幅生活背景为画面展开课堂教学，面对这一幅幅不良的习惯，以及优秀生良好的行为习惯，课堂讨论随即展开，这一话题扣紧学生的生活实际，镜头对准班级的某些学生，师生互动与交流为课堂学习打好几次。教师还可以在课前，利用微信群，邀请家长将学生在家中的一些生活习惯真实镜头拍给老师，将这些共性的行为习惯进行以图片组的形式“曝光”，这些作为话题讨论的第一素材。在师生互动中，笔者从“Good habits”这个角度出发，将不同的行为习惯进行归类，有学习中的，有生活中的，有平时的言语，也有特点情境下的学生自觉行为等等，根据教师提供的 Chant 模板，以英语课代表的视角，将视频信息转化为朗朗上口的语言表达，实现英语信息输入与输出的转化。这样的活动设计，激发了学生表达的热情，并引导学生根据自己的生活习惯，设计个性化的 Chant，通过多媒体展示对“Good habits”和“Bad habits”进行讨论，实现了师生、生生之间的有效互动。

二、创设生活化的语言环境，深化学生的情感体验。

《英语课程标准》明确指出：“在设计教学活动时，活动不应该仅限于课堂教学，而要延伸到课堂之外的学习和生活之中。”可见，在小学英语教学中，教师要创设生活化的情境，搭建学生自

主会话的平台，给学生设计好语言交流的环境，并结合情境开展英语教学活动，学生朗朗上口的表达，切近生活的话语，能够让学生有话可说，有素材可交流。因此，教师要根据学生的生活实际来设计学习任务，寻找教学与生活之间的链接点，可以创设具有生活气息与生命活力的语言情境，激发学生语言表达的欲望，给学生真切的体验与感悟，从而深化对语言交流的理解，达到真交流，说真话！在这一设计与交流过程中，教师可以创设丰富情境，以直观重现的方式展示出来，可以借助信息技术及互联网以及生活中的道具、情景舞台等形式，巧设会话主题，激发情感共鸣，将学生置于交流氛围之中，具有代入感的教学语境，活灵活现，体验更加深刻。

例如：在教学《A party》一课时，本节课教学内容切合学生的生活，来至于学生经常发生的事情，可以让学生课前设计好 Party 的邀请函，在《Our animal friends》一课的“Story time”中，教师放手让学生模仿语篇，并设计读后仿写活动，教师积极鼓励学生为自己喜欢的小动物设计一个名片，并将之做成卡片的形式，通过小组交流并评比，实现在生活语境中学习，创新学生的思维，增强学生的参与感和体验感。

三、设计生活化的作业，深化语言实践能力。

英语作业训练是每日必备的学习环境，巩固新知，了解学生学情，及时给予帮助。但对于各种不同形式的作业训练，教师往往局限于机械重复的作业训练，教师可以设计生活化的作业，丰富学生作业训练的形式，深化对语言实践能力。教师要改变传统的抄写、课文的背诵等形式化的练习，可以将作业与生活之间的连接，丰富作业训练的形式，提高作业训练的实效性。可以以学生的视角、生活的视角，活化英语作业的设计，将传统的作业训练演绎的更加多姿多彩。例如，很多教师让学生课后开展主题会话交流活动，可以是小组成员之间的交流，给定学生主题，自己编写生活会话内容，课堂展示。再如，教学五年级下册 Unit 5《Helping our parents》时，教师可以借助微信群，联合家长，引导学生利用课后录制一个帮助家长做家务的小视频，并根据视频内容配备相应的英语解读，将之在课堂播放出来，每个视频三分钟。英语进行解说，既要学生写出内容，并要求学生有情感的进行表达，这一作业形式贴近生活，同学们选择的主题多种多样，给学生广阔的空间，激发学生的完成作业的兴趣，让作业成为生活与语用的桥梁。

总之，在小学英语学科教学中，以提升学生的学科素养为目标，结合学科教学的特点，将英语教学回归生活，从学生熟悉的生活寻求英语学习的源头，符合生活教育的相关理论，也汲取课堂改革的动力与实践的能量。实践证明，从生活出发，使英语教学回归本真，回归教的本真、学的本真、用的本真，实现英语学习的重要价值，促进学生关键能力与必要品格的培养，提高英语学习的质量。