

幼儿语言活动教育策略

王洋 张美佳

(长春市第二实验小学净月分校幼儿园)

摘要:语言是人类进行沟通交流的方式。而语言能力是在运用的过程中发展起来的,发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。因此,教师可在教学中创造一个自由、宽松的语言交往环境,支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈,让幼儿体验语言交流的乐趣,学习使用适当的、礼貌的语言进行交往。

关键词:幼儿;语言活动;教育策略

引言

《幼儿园教育指导纲要》中明确指出:“幼儿的语言能力是在运用的过程中发展起来的,发展幼儿语言的关键是创造一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。”幼儿教师便要能够从幼儿的成长特点与实际需求入手,借助游戏活动来推动幼儿语言和思维的发展,来优化语言教育环境和语言教育模式,使幼儿喜欢学习语言,愿意进行语言表达,提升其语言能力的同时,促成幼儿园教育的丰富化、多样化、可持续化。

一、幼儿期进行语言教育活动的意义

语言是人类进行交流的重要工具,幼儿可以通过语言来表达自己的情绪和需求,也可以通过语言调节动作和行为,甚至可以通过语言来认识这个多彩的世界。幼儿期是语言发展的关键时期,在这一时期幼儿的各个器官逐步发育完善,听力器官和语言器官的发展使幼儿具备了正确发音的语音条件。这一时期的幼儿在教师和家长的正确教育指导下,可以准确地表达自己的所需所见。反之,如果幼儿在这一时期错过了语言能力最佳的发展时期,即使再努力,也会收效甚微。因此,有效开展幼儿语言教育活动对幼儿语言能力的发展意义重大。

二、幼儿语言活动教育策略

(一)借助游戏活动,增强幼儿语言表达的主动性

爱游戏是幼儿的天性,是幼儿最喜欢的活动,在幼儿语言学习活动中,寓教于乐于游戏之中,发挥幼儿无意注意优势,使他们在玩中不知不觉地学习语言,运用语言,对他们的语言发展起到积极的作用。游戏是幼儿最喜爱的活动,遵循这一特点,经常将幼儿的语言活动内容编成一个个有趣的动画小游戏,让幼儿在生动有趣的游戏情境中进行互动。幼儿园的幼儿有着天马行空的想象力,比如,在语言活动课上教师给幼儿讲了一个《小红帽》的故事,在故事的最后教师问幼儿:“如果是小动物遇到了大灰狼,他们该怎样求救呢?该向谁求救呢?”问题一出幼儿的回答五花八门,甚至有的幼儿会说:“打电话给警察叔叔!”这时作为教师,不仅不能马上就否定该幼儿的想法,而是要在给予其肯定的同时,试着继续进行提问:“你是怎么想到让小动物打电话给警察的呢?”“你觉得警察叔叔来了之后能把大灰狼抓住吗?”“你知道警察叔叔的电话是多少吗?”还可以鼓励幼儿就这一答案进行场景模拟游戏,使幼儿在获得被教师肯定之后的愉悦感和信心之后,能够跟着教师的思路主动进行语言表达,不断强化幼儿的语言学习兴趣。

(二)幼儿在早期阅读中获得丰富的语词

幼儿开始接触书面语言、学习书面语言是早期的阅读。幼儿特别喜欢听故事、看图书,经常会反复看一本书,也会要求成人给他们反复讲一个故事,甚至还会把自己喜欢听的故事或喜欢看的图书讲给别人听。因此,教师和家長应选择符合幼儿年龄特点的、富有童趣的、图文并茂且健康向上的图书。为幼儿提供的图书题材应该是多样化的,可以从幼儿熟知的生活类题材到科学知识题材,也可以是从亲情、友谊到克服困难类的题材,从环境问题到生命教育的题材等。丰富多样的题材既可以吸引幼儿阅读,还可以帮助幼儿获得丰富的语词、多元的语言知识与情感体验,从而达到促进幼儿语言能力发展的目的。幼儿早期阅读需要成人的指导,教师和家長可以从为幼儿提供方便取放阅读书籍的场所入手,为幼儿创设阅读

环境,让幼儿从喜欢阅读开始,然后在日常活动中,与幼儿之间相互作用,在幼儿积极主动参与的过程中,让幼儿逐渐获得阅读的初步技巧和初步的阅读理解能力,使幼儿读得轻松、学得自然、乐于分享早期阅读的快乐,并从阅读中初步接触到书面语言的无穷魅力,学习到书面表达的语句。这在潜移默化中丰富了幼儿的语词,提高了幼儿对阅读的兴趣。

(三)联系生活实际,激发幼儿的语言学习积极性

例如,暑假是幼儿最开心、最快乐的一段时光,这期间一定发生很多让幼儿印象深刻的趣事。因此,教师可在语言教学中,围绕“假期趣事”这一主题开展话题讨论。首先,借助多媒体为幼儿展示一段小视频,视频中记录的内容是教师搜集的幼儿暑假活动的片段。然后,让幼儿根据这些视频展开回忆,说一说自己在暑假期间的所见所闻,分享一些有趣的事情,如踢足球、学习、骑自行车、旅游、做家务等。教师要积极引导、鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受,让幼儿尝试说明、描述简单的事情,以发展幼儿的语言表达能力和思维能力。需要注意的是,幼儿在分享的过程中,难免出现一些语言上的错误,教师不要急于纠正,可在幼儿完整表述之后,再指出其中的一些错误。这样做的目的是不打断幼儿的思维,不打消幼儿表达的积极性。

(四)教师需训练幼儿的思维能力

幼儿在成长发育的过程中主要表现为如下。其一,幼儿对周围不了解的人、事、物有非常强烈的好奇心及求知欲。其二,幼儿的想象力非常丰富。其三,幼儿非常容易接受一些新鲜事物,具备较强的竞争意识和进取心。幼儿受年龄限制,身心发育还不够完全,思维能力还处于发展的初步阶段。幼儿在语言教学的过程中,需了解培养幼儿思维能力的必要性,尽量给予幼儿自由想象的空间,在不断提升幼儿求知欲望的同时,增强幼儿的创新意识。在幼儿园的语言教学过程中,教师可以通过组织幼儿参与一些主题讨论会增强幼儿的思维能力。比如,教师可以组织“水果”主题的讨论会,让幼儿自主选择自己喜欢的水果,说出自己喜欢该水果的原因,创造更多的机会让幼儿相互交流。幼儿教师需要仔细观察每个幼儿的表现,针对不同的幼儿进行有针对性的指导。通过主题讨论会的开展,教师能极大地调动幼儿的学习兴趣,使寓教于乐的教育理念贯彻始终,提升幼儿的思维能力。

结束语

在幼儿语言教学活动中,幼儿教师和家長的配合在促进幼儿语言能力的良好发展中起着主导作用。教师和家長不仅要对幼儿学习的心理有准确的把握,更要结合《3—6岁儿童学习与发展指南》的精神,激发幼儿对语言学习的热情和兴趣,从而才能为幼儿语言的学习和发展奠定基础。

参考文献

- [1]廖倩倩.幼儿园语言教育活动中存在的问题及解决的策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2020(06):160.
- [2]徐凌霞.幼儿园语言教育活动中存在的问题及有效策略[J].当代家庭教育,2019(34):54.
- [3]洪梅.在幼儿园实施语言教育活动的策略[J].名师在线,2019(32):90-91.