

论低年级小学生良好学习习惯的养成

王君妍

(吉林师范大学 132600)

摘要:良好的学习习惯不仅影响着学生学习的学成绩,也影响着学生的学习效率,所以让学生养成良好的学习习惯至关重要。而养成良好的学习习惯也不是一蹴而就的,需要一个渐进的过程,因此在小学低年级就应该督促学生养成良好的学习习惯。在培养小学低年级学生的学习习惯时会遇到很多问题,除了学生自身的问题之外,更需要教师和家长共同的努力。帮助学生解决在习惯培养方面所遇到的难题,让学生们在低年级就养成良好的学习习惯,为今后的学习与生活打下结实的基础。

关键词: 低年级;小学生;良好学习习惯

引言:对于学生而言,学习成绩固然重要,但养成良好的学习习惯却是影响学习成绩的关键因素之一。然而这一关键因素在教师的教学活动中往往受到忽视,因此错过了良好学习习惯养成的关键时期,养成了不好的学习习惯。随着年级的增长,对于学生而言改掉它们也是难上加难。所以从孩子刚入小学的时候开始就做好培养学生良好学习习惯的准备。

一、低年级小学生需要培养的良好学习习惯

(一)正确的书写习惯

在一个班级里,握笔姿势不正确的现象屡见不鲜,教师正确做法就是对学生及时进行纠正。否则不好的写字习惯一旦养成,随着年级的不断提高,改掉这个毛病就难上加难了。现在很容易发现,高年级的很多学生的握笔姿势不正确,想让他们改正是很困难的。

另外,书写时一定要有良好的坐姿。正确的坐姿是身体坐直;把书本放平;眼离书本一尺,胸离桌边一拳。坐姿的正确与否关乎着学生的视力问题。如今中国学生的近视率极高。要想保护好自己

(二)积极参与课堂的习惯

在某些班级里,这样的现象时有发生。教师讲课的时候,每一个孩子都是在认真的听课,仿佛对老师讲授的知识掌握的非常透彻。这时候老师可能会通过提问的方式来检测学生对于知识的理解和掌握程度,却发现能够主动举起手来回答问题的学生很少。学生们不积极参与课堂,就不进行思考,进而不利于学生发散思维的培养。所以积极参与课堂的习惯必须在低年级的时候就该着重培养。

(三)认真完成作业及课前预习的习惯

写作业,是教师检验学生一天学习成果的有效途径。并且作业已经成了学生学习生活中必不可少的一部分,并且对于学生的巩固复习也是效果显著。所以从小学低年级开始,教师就应强化学生认真写作业的习惯。让学生有这样的意识:放学回家的第一件事就是写作业,做到不拖延,不拖沓。

课堂预习的习惯也是低年级小学生应该具备的良好学习习惯之一。每一天教师都会讲授新的知识,课前预习是学生更好的学习新知识有效方法。尤其是语文的学习,通过预习,找出自己不认识的生字和生词,提前预习,这样会有助于对课文的理解。所以在平时的学习生活中“认真完成作业和课后预习”这一习惯要着重强调。

(四)阅读课外书籍的习惯

课外阅读是学生了解课外知识的重要途径。由于每一个学生的家庭背景不同,所以对对待孩子阅读课外书籍的态度也不同。有的家长甚至认为只要把课本上的知识学好就可以了,没有必要再读课外书。父母这样的想法就使得孩子对于阅读的动机不强,热情不够,兴趣不足。但是通过阅读课外书籍来获取知识更是必不可少的途径。不仅能学到更多的知识,开拓自己的眼界,还能为孩子今后的习作打下良好的基础。由此可见阅读课外书的重要性。

二、低年级小学生培养学习习惯过程中存在的问题

(一)学生意志力差,坚持时间短

初入小学的学生还处于注意力分散的阶段,对于一件事不能长

时间的集中注意力。在交给孩子任务时,孩子的注意力会转移到与任务无关的其他方面。比如,正在上课时,外面下起了大雨,整个班级的学生注意力都集中在雨中,能够专心听课的学生很少。学校的一堂课四十分钟,想让学生在这四十分钟内完全全集中注意力是难上加难的。教师上课的过程中,如发现学生有不听课的现象或是注意力不集中,一定要及时提醒,谨记不要让溜号成为孩子不良的学习习惯。

(二)教师重成绩而忽略学习习惯养成

在应试教育的影响下,教师把很大一部分的精力都放在了学生的学习成绩上,在讲课过程中只是在一成不变的传授知识,忽略了学生本身。因而在课堂中采取了直接向学生灌输知识的方式,认为在考试的过程中会答就可以了。比如,在课堂上抛出的问题,老师直接自问自答,这样学生独立思考的习惯就没有养成。就是在这样学习方式的影响下,学生养成了被动接受知识的习惯,而不愿意动脑去思考。

(三)家庭环境及隔代教育对学生学习的影响

家庭环境对小学生学习的习惯的养成也有重要的作用,家是孩子生活和成长的地方,家庭环境无时无刻不在影响着学生。但由于父母工作等原因。小学生刚入小学,很多习惯还没有养成,放学回家之后无父母看管。自律性较差的孩子可能就会不认真写作业,甚至可能出现拖延、不写作业的现象,直到家中有人才开始写作业。

隔代教育对低年级的小学生也产生重要的影响,由于很多父母工作的原因,无法及时回家管理孩子的,就把看管孩子的孩子重任交给老人。由于隔辈人溺爱孩子,就出现了不理智的现象,帮助孩子写作业,孩子在学习方面就会对他们产生依赖进而染上不好的学习习惯。我身边就有这样的例子,亲戚家的孩子,放学回家不愿意写作文,拖到半夜依然写不完,最后奶奶心疼孙子,帮孩子完成了作文。

(四)不良影视文化对学生的误导

如今媒体已经成了人们获取信息必不可少的途径。小学生每一天都在接触影视媒体。学生们通过手机,电视了解了许多新鲜事。然而并不是所有的媒体都是对学生有意义的。很多孩子通过手机或者是媒体了解了许多游戏,在玩游戏的过程中还上了瘾。比如,我接触过的一个孩子,他通过媒体接触到有关于“不认真听课,不按时写作业”的不良视频。就觉得自己不写作业没什么大不了。而且屡教不改。

以上就是教师在培养学生良好学习习惯中所遇到的问题。

三、低年级小学生良好学习习惯养成策略

(一)书写习惯方面语言强化,提出明确要求

我们都知道学生写字是低年级小学生学习的重点,学生学习的都是在写字的基础上进行的。所以在小学生入学之初,教师应对就学生的写字习惯方面提出明确严格的要求。比如在第一堂上就亲自向孩子示范握笔的姿势、写字时的坐姿,再让孩子进行模仿。而且发现班级里写字较好,握笔写字姿势正确的学生在第一时间内进行鼓励和表扬,定期选出标兵。

(下转第54页)

以此来警醒他们，提高对具体学习的重视程度。其次，在高职院校具体教学过程当中，要针对不同学生的不同需求，因材施教，针对性地去激发学生的学习动力，尤其是在当前信息技术和自媒体的发展迅速的情况下，需要教学方式进一步的改进。教师作为引导者，需要采取更加科学有效的学习策略和教学模式来激发学生的学习动力，让学生更加充分地融入教学课堂，发散学生的思维模式。

3.3 不断丰富课堂教学内容

最后在具体的每一堂课的教学过程当中，主要的组成部分就是由老师，学生以及本堂课所教授的内容来组成的。因此，要想全面提升教育教学质量，就必须在提升老师职业素养的同时，激发学生的积极性。同时最重要的是要完善课程的内容，使课程内容更加地丰富，让学生能够了解到更多的专业知识。总而言之，要想能够更好地提升整个创新创业教育教学模式的质量和水平，就必须从老师，学生以及整个课堂的内容下手，只有这样才能够全面地提升整个教育的发展的质量与水平，为我国日后事业的发展提供更好的参考。在整个教学发展过程当中，除了老师起着举足轻重的作用之外，为了让学生在学的过程当中能够更好地体验，能够获得更多的知识，自身的专业素质能够得到全面的提升，在日后走向工作岗位时，能够真正地将这些知识应用到实际，就要通过不断的改善课程的内容，提升整个课堂的建设质量和水平，使学生在学的过程中，能够更加全面地体会到学习的乐趣，激发学生学习的积极性，这样才能更加全面地保障学生在学习时能够获得极大的乐趣，并且为日后的发展也作出更好的支持。

4. 结束语

根据文章中对于目前我国创新创业教育教学模式存在的问题，以及针对这些问题提出的解决措施可以看出，尽管在目前的发展过

程当中仍然存在着一些问题和不足，但是这些问题并不能够阻碍我国经济和教学的发展，要想更好，更快地提升教学事业，要想能够更加快速地提升整个事业发展的效率，就必须重视目前发展过程当中遇到的一些问题，引进更多更好的人才，不断改善授课的方式方法、丰富课堂教学内容、创新更加完整完善的教学模式，为日后教学事业的发展作出更大的保障。

参考文献：

- [1]焦建利.微课与翻转课堂中的学习活动设计[J].中国教育信息化, 2014(24): 4-6.
- [2]王洪才.论创新创业教育的多重意蕴[J].江苏高教, 2018(3): 1-5.
- [3]郑大年.论学习的社会性[J].全球教育展望, 2003(8): 35-39.
- [4]孙懿文, 陈昊, 周鸿.有效教学: 从技术取向到人本取向[J].教育探索, 2014(2): 15-17.
- [5]B.R. Wicked problems in design thinking[J].Design Issues, 1992, 8(2): 5-21.
- [6]Simon H A. The science of the artificial[A].人工科学: 复杂性面面观[C].上海: 上海科技教育出版社, 2004.
- [7]Lucy, Kimbell. Rethinking design thinking: part I[J].Design & Culture, 2011(3): 285-306.
- [8]何克抗.创造性思维理论[M].北京: 北京师范大学出版社, 2000.

作者简介: 李联贵, 1978年11月, 男, 云南开放大学 云南国防工业职业技术学院, 主要从事机械制造与工艺设备技术研究。

(上接第27页)

(二) 改进教学方式, 激励学生参与课堂

初入小学, 孩子从幼儿园转换到新的学习环境, 一切对他们来说, 是陌生的。这样新的学习环境中学生不积极主动, 不举手回答问题的现象也就可以理解。但我们不要因此就放弃寻找解决的方法。除了学生自身以外, 教师更应从自身原因入手。在课堂中运用各种科学的手段作为闯关的游戏来激发学生学习的兴趣, 另外为了激励学生参与课堂教师还可以在提问方式上进行改进。课堂上的提问可以是循序渐进的, 由简入难, 简单的问题可以提问一些在班级学习成绩较差的同学, 给成绩较差的同学一些自信心; 有难度的问题, 多给孩子们更多思考的时间。曾经我就是这样做的, 慢慢的我发现班级的每一个小朋友们都能够积极地投入到课堂中。

(三) 布置作业形式灵活多样, 激发学生做作业的兴趣

受应试教育的影响之下, 教师作业的布置灵活性较差, 布置的方式也过于死板。低年级的孩子注意力不集中, 过于枯燥和过多的作业会使得孩子逐渐失去耐心。所以教师在布置作业方面应做更多的思考。作业的布置可以是灵活多样的, 低年级是不可以布置书面作业的。那么就可以布置一些学生感兴趣的作业来代替传统死板的布置作业的形式。来激发学生的对于写作业的兴趣。

(四) 教师与家长积极配合, 创造读书环境

在阅读习惯养成方面, 除了学生本身之外, 教师和家长的帮助也十分重要。孩子在学校中和教师相处的时间最长, 学习习惯无时无刻不受教师的影响, 教师就可以利用这一特点培养学生的读书习惯。如我所在的单位很多教师在学生低年级的时候就已经在班级中开设了读书角, 向班级呼吁, 家里图书多的同学把自己的书捐进班级, 让班里的同学一起阅读。

教师做出努力之后, 家长在孩子读书习惯养成方面也不能懈怠。对于家长而言, 自己的孩子做学习的好榜样。比如, 父母在工作之余, 多看看书, 这样的示范作用都是非常有意义的。在这样的熏陶下孩子自然而然就会对书籍产生更多的兴趣。

结 论

通过上文我们可以得出发现: 低年级小学生养成良好的学习习惯至关重要, 良好的学习习惯, 可以让孩子受益终生, 因此教师和家长必须重视起来, 采用多种手段和策略, 有目的、有计划地帮助孩子养成良好的学习习惯。在培养的过程中出现的诸多问题, 需要教师家长还有学校共同努力加以解决, 最终让每一个学生都养成良好的学习习惯。

参考文献

- [1]简万竹.小学低年级行为习惯养成教育尝试[J].内蒙古教育, 2016,(05):29.
- [2]沈苏英.低年级小学生课堂学习习惯的培养[J].现代中小学教育, 2015,31(07):12
- [3]袁丹丹.关于基础教育低年级学生行为习惯养成教育的思考[J].教育探索, 2016,(309): 126
- [4]宋兆东.浅析小学低年级学生学习习惯的培养[J].内蒙古教育, 2014,(04):58-59
- [5]程少银.培养小学低年级小学生学习习惯的有效策略[J].延边教育学院学报, 2011,25(01):102-103
- [6]张南希.小学低年级学生学习习惯培养的策略研究[J].当代教育实践与教学研究, 2015,(07):53
- [7]范兆群.低年级小学生应养成的良好习惯[J].科教文汇, 2013,(02):129-130