

初中物理复习课高效课堂教学策略分析

谷翠玲

(吉林省大安市第五中学校)

摘要:物理作为初中学科学习重要组成之一,是学生物理知识体系构建以及中考学业考试不可缺少的一环,所以对于学生来说物理知识的学习就显得十分重要了。因此,为了帮助学生更加从容地应对中考,提升学生物理知识的掌握程度,就需要为提升学生物理知识的掌握程度寻找行之有效的方法了。复习就成为了帮助学生更好的学习和理解物理知识的首选,因为有效复习能够帮助学生更加全面地认识和学习物理知识,从而实现物理知识的二次学习以及巩固,对于学生的物理知识掌握程度的提升也有着非常积极的帮助作用。对此,为了更好地开展初中物理的复习课堂,下文将结合初中物理的教育现状进行深入的分析,并根据初中生的中考物理考试要求来规划初中物理的复习课堂,以此来提升初中物理的复习效率,帮助学生更加高效地进行物理知识的复习,最终达到构建初中物理复习高效课堂的目的。

关键词:初中物理;复习课;高效课堂;教学策略

随着新课改推行的越发深入,人们越来越重视复习这一教学环节,因为有效的课后复习能够帮助学生更好地掌握教师所传授的知识。此外,还能够帮助学生更好地提升自身对于物理知识的理解程度。但是传统的物理复习课堂存在着许多问题,严重降低了学生课后复习的效率,也不利于相关教学活动的开展,再加上初三学生的物理复习课还肩负着帮助学生有效地应对中考的重要责任。对此,为了更好地提升物理复习课堂的效率,就需要相关的教育工作者从转变自身的教学理念入手,通过备课、优化课堂教学评价以及推进小组合作学习活动的开展等举措来帮助学生提升课堂复习的效率,以此来构建初中物理复习的高效课堂。

一、当前阶段初中物理的复习课堂所存在的问题

首先是初中物理知识学习的难度大,学生的兴趣不足。相对于其他学科来说,物理知识具有较多的抽象知识,所以在知识的学习方面具有较大的难度,再加上教师对于物理知识的讲解深入程度不足,导致学生所进行的物理知识的学习大都停留在浅表,所以初中生在进行物理知识的自主复习时往往会遇到较大的阻滞。而过多的挫折和失败会大大挫伤初中生物理知识学习的积极性,也不利于初中生他们培养物理知识学习的兴趣。其次是学生的主体地位没有得到应有的重视。在传统的初中物理的复习课中,大都是由教师所主导的,教师在讲台上进行知识的复习讲解,而学生则是在讲台之下被动地进行物理知识的灌输,这就导致学生物理知识的复习课堂的主观能动性没有得到有效的发挥,严重挫伤了学生物理知识学习的主体地位,不利于激发学生的物理知识复习的积极性;最后是过于注重理论教学,忽视了实验教学的开展。部分教师由于受到中考的影响,为了更好地提升学生对于物理知识的掌握程度,往往会更热衷于理论知识方面的讲解复习,这就导致部分教师对于实验知识的教授采取消极应对的态度,而这种教学模式的存在,导致学生对于物理实验的学习没有给予足够的重视,而合理的将理论知识学习与实验学习相结合能够帮助学生提升物理课堂的复习效率,提升学生对于知识的理解程度,同时对于高效的物理课堂的构建也有着极为重要的作用。

二、构建初中物理复习课高效课堂的有效举措

1、注重复习课的课前备课,渗透中考的重要知识内容

为了更好地构建高效的初中物理的复习课堂,就需要教师从备课环节入手,通过课前备课来对初中物理的复习课堂进行合理的规划,帮助学生按部就班地进行物理知识的复习学习,有所侧重地帮助初中生掌握中考所需要侧重掌握的物理知识,以此来推进初中物理高效复习课堂的构建。所以初中物理教育工作者应当以中考的考纲为基础,结合复习课堂的实际需求来对考纲进行适当的延伸拓展,以此来帮助学生在复习环节构建完备的知识网络体系,同时初中物理教师也要注重在备课环节适当地进行与中考相关的知识渗透,帮助学生有针对性地进行物理知识的复习,进而达到构建完备的知识网络体系的目的。

2、明确复习课堂的学生的学习任务,推进小组合作学习活动的开展

高效的初中物理课堂的构建离不开课堂学习目标的明确。所以教师要想帮助学生更加高效地开展初中的物理课堂,就需要合理地利用小组合作学习模式,通过明确小组合作学习的目标来引导学生进行高效的自主复习活动。这就需要教师根据不同学生的实际情况,明确不同学生的复习课堂的学习任务,并以此为基础来帮助学生开展高效的初中物理复习课上的小组合作学习活动,进而达到提升学生的复习的效率的目的。如在进行《串、并联电路中电流的规律》一课的复习时,教师可将串联电路的干路电压等于支路电压之和、并联电路的电压相这两个物理电路电压规律作为小组合作学习的目标,并以此作为小组合作探究学习的课题,让学生进行自主探究的小组合作学习,帮助学生进行高效的小组合作学习活动,以此来推进高效物理课堂的构建。

3、优化课堂的复习教学活动的评价体系,帮助学生更好地发现自身所存在的问题

课堂教学评价能够帮助学生发现自身所存在的不足,对于学生的学习反思以及复习总结有着很大的帮助,而这也是教师构建高效的复习课堂的重要举措之一。所以教师应当以中考的考纲为基础,根据素质教育的实际需求来设计合理的评价体系,通过合理的评价体系来帮助学生发现自身所存在不足,根据学生所存在的不足开展个性化的复习活动,帮助学生更加高效地开展相关的复习活动。如在进行《能源与可持续发展》一课的复习时,教师对学生的复习效果的评价标准是能否清楚地判断那些是可再生能源、那些是不可再生能源,并以此作为评价标注来对学生进行考察,以此来了解学生的物理知识的复习掌握程度,帮助学生发现在复习此一课的内容时所存在的不足,为下一步的针对性学习打下基础。

结语:总的来说,初中物理的复习课的高效课堂的构建需要教师的重视,所以相关的教育工作者在课堂教学环节适当地创新自身的教育理念,通过明确复习任务、优化复习课堂的教学评价等举措来帮助学生更加高效地进行物理知识的复习学习,帮助学生更加从容地面对中考,最终达到构建初中物理复习课的高效课堂的目的。

参考文献:

- [1]李明成. 初中物理复习课高效课堂教学策略分析[J]. 新课程(教研版), 2020, 000(002):158-159.
- [2]吴泽玉, 刘静. 初中物理复习课高效课堂教学策略浅谈[J]. 新课程(中), 2018(11).
- [3]张永文. 初中物理高效课堂教学策略的研究[J]. 教育科学(全文版), 2016(5):00135-00135.
- [4]周国亚. 优化教学策略,打造初三物理中考总复习课的高效课堂[C]// 2016年课堂教学改革专题研讨会论文集. 2016.