

在初中道法课上进行体验教学，让学生在自主学习中求发展

仇资

(南京市科利华中学 江苏 南京 210009)

摘要：人的发展主要是在活动中进行的，马克思的全面发展学说对此作过精辟的论述。当前，活动课程已经以教育文件的形式进入我国中小学课程结构，本着“授人以渔”的教育目的，我们可以结合初中道法课教学，组织学生自主设计道法课活动方案，给学生提供自主学习和全面发展的空间，以此激发他们的主动求知欲望，增强创新意识，获取实践体验，培养实践能力，为将来成为创新型人才打下坚实的基础。

关键词：体验教学；自主学习

一、学生自主设计活动方案的意义

自诺贝尔奖设立以来，德国人获得此奖接近全球总数的一半，难道这是种族的问题？恐怕没有那么简单，我们重新审视德国的教育就会发现，德国学校教育十分重视孩子的体验教育，在做中学，学习社会常识，鼓励探索勇敢尝试，团结、友爱、有能力、有责任心有担当等。笔者由此想到在我们初中道德与法治课上也可以进行体验教学。

如果把一堂活动课比作一台“戏”的话，那么好“戏”源自好的“剧本”，而这部“剧本”就是活动方案设计。活动方案设计是活动前预先制定的方案，是活动课成功的关键。一个活动方案设计的完善与否，直接影响到活动课的效果。根据不同的情况，有的由教师独立设计；有的由师生共同制定；有的则完全放手让学生设计方案，评出最佳方案，采纳并实施。这种活动方案的设计，变教为导，注意诱导学生思维途径、方法，鼓励学生独立思考，让学生动脑动手，调动了学生的积极性，强化了主体意识，通过学生主动投入、主动参与，充分张扬他们的心理、情感、思维、智慧，从而让学生在设计方案中学习德育知识，熏陶道德情感，形成道德行为，促进学生这三方面的和谐发展，使学生主体作用得以真正的发挥。

二、学生自主设计活动方案的实践

开展道法课活动方案设计，为教学提供了一个很好的载体，可以检验评价教学终端效果、发挥学生主体地位并达到知行转换的德育目标。

(一) 给学生一个权利，主动去选择

著名的管理学家彼得·德鲁克(Peter Druker)曾指出：“在这个世纪里，人将拥有更多的选择，他们必须积极地管理自己。”今天大多数优秀企业对人才的期望是：积极主动、充满热情、灵活自信的人。这就要求每一个个体从小就要努力培养自己的主动意识。根据道法课新课程标准的要求，“如何使学生更加主动的学习？如何挖掘学生的学习潜力？怎样使学生创造性的学习？”也就成为教师必须思考并切实解决的问题和课程改革的着力点。学习应该是学生主动探索知识、培养能力的过程，所以必须要有学生主动发现问题、提出问题、解决问题的“机制”。

(二) 给学生一个主题，主动去设计

教学主题，是指教学活动的中心思想。“议题是教学组织的中心，教师利用议题持续激发学生的探究兴趣，引领学生直面各种矛盾和争议，为合理解决问题而持续、深入、理性地思考及分析，以寻求多种解决办法”。①让学生自主设计活动方案，他们就会在思考、准备过程中形成强烈的体验，促进理论知识向实际运用的转变。要让学生主动、积极的去设计方案、研究问题，首先要让学生置身于问题之中。就能激起学生认识、分析、解决问题的欲望，引导学生积极开拓思路和主动地探索问题，获取知识，提升能力。

在研习人民教育出版社新版八上《道德与法治》第四课《社会生活讲道德》第三框“诚实守信”时，学生们很自然想到了“2021年4月习近平总书记、李克强总理分别对打击治理电信网络诈骗犯罪工作作出重要指示。笔者和学生一起学习并领会精神后达成了共识：围绕近期诸多电信网络诈骗犯罪事件，以《怎样做诚信的人》为主题设计活动课方案，让学生在设计方案中形成诚信意识、守法意识、珍爱生命意识。同学们积极领取任务，围绕各自主题开始了准备。在这个过程中，笔者了解到他们深入到学生中征求意见，有

一位同学还向班主任申请在班会课上开展辩论，她记录学生的发言。最后，同学们收集的事例远远超过电信网络诈骗犯罪事件本身范围，学生自言通过收集材料，触动相当大，一致声讨丧尽天良的诈骗犯罪分子，纷纷表示诚信做人要从自我做起，对人守信，对事负责；涉及利益冲突时，站在多数人利益的一边；站在长远利益的一边；在情与法的冲突中，站在法律一边。这些情况说明：通过学生们认真准备、充分发挥积极性，自己收集资料、形成观点，比教师单方面举例的效果要好。

(三) 给学生一个冲突，主动去质疑

人民教育出版社新版七上《道德与法治》第十课《绽放生命之花》第二框《活出生命的精彩》话题之一是《平凡与伟大》，在教学中谈到2021年是建党百年。谈到无数革命先烈的英雄事迹，有些同学课后参观了南京市玄武区的革命旧址，例如参观梅园新村纪念馆等，用心体验，用照片、视频资料做成课件在主题班会上演讲，进一步认识我们伟大的党。以实际行动践行“不忘初心，牢记使命”。在思考的过程中促使师生更加坚定信念跟党走。在道法课教学特别是学生自主设计活动方案时，要特别重视学生思考能力的培养，使学生不仅学会“答”，更重要的是学会“问”。学生敢于思考，善于思考，才能促使学生掌握自主学习的方法，进一步培养学生的学习能力。

三、学生自主设计活动方案的思考

教师指导学生设计活动方案过程中，需要特别注意在以下方面加强指导：

(一) 情境性，这是方案设计的氛围要求。

活动化思想政治课教学打破了以往一成不变的教学格局，采用讲故事、听歌曲、看录像、角色游戏、小品表演、分组讨论、知识竞赛、演讲辩论等多种多样的活动形式，创设出一个个教学情境。

(二) 自主性，这是方案设计的能力要求。

活动化思想政治课教学开展的是学生课堂活动和相关实践活动，表现为学生个体、小组合作、师生共同的主要活动形式。这样的活动，只有让学生自主参与、自主选择、自主判断、自主体验才能取得成效。

综上所述，培养学生自主学习意识和独特的感悟，学生自己寻找资料，并自主设计活动课方案，给学生一个宽松、自由发挥的空间，这是开阔学生的视野、发挥学生学习主体地位、培养人才的必经之路，也是推进“教学与发展”教学新突破的有效途径。习近平总书记指出“一定要勇于创新创造。创新是民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭源泉，也是中华民族最深层的民族禀赋。”②在教学中，教师应该结合书本知识以及生活实际，不定期地组织学生设计活动课方案，使学生学在其中、乐在其中、悟在其中，行在其中，有所创新创造，道法课教学与育德就有机结合起来，就能真正实现学生主动发展，实现“授人以鱼”到“授人以渔”的根本性转变。

参考文献

①陈式华：“议题中心教学法：中学政治学科核心素养培育的有效策略”，《天津师范大学学报》《基础教育版》，2017年第4期。

②习近平：“在同各界优秀青年代表座谈时的讲话”，《人民日报》，2013年5月5日第2版。