

初中体育教学模式的研究综述

游小妹

(云南师范大学 云南 昆明 650500)

摘要: 在当前的初中体育教学中,很多教师仅仅是关注体育测试结果,而不注重过程。随着我国新课改的不断推进,对初中体育教学的重视度越来越高。为了学生的身心健康发展,学校、教师和学生家长也应注重体育教育,教师应该改变教学方式,创新教学方法,培养学生的终身体育意识。本文将根据当前学校初中体育教学模式现状及问题进行探讨,并提出相应的应对策略,为今后的初中体育教学提供参考。

关键词: 初中体育;教学模式;教学方法

在当前的体育教学中,很多学者认为体育教育工作者仍然遵从传统的教育教学模式,以教师为主体,给予学生满堂灌、要求学生按照标准完成教学内容与目标,过于强调教师在课堂中的主导作用和影响;忽略了学生的身体素质情况以及兴趣爱好等全面性发展。随着社会的发展,目前的教育教学方法、教学资源在不断更新。传统教育模式受到了一定的局限,单一的教学内容、枯燥的教学方式降低了学生学习的积极性,导致体育课堂不能有效开展。因此,笔者认为,只有学校、教师及学生家长提高对体育教育的认知、教师改变教学方式,运用有效的教学方法提升学生学习的积极性,增强学生的身体素质和思想品质。

1、初中体育教学模式的研究分析

随着我国教育理念的不断发展与改革,我国教育资源体系的不断完善,体育教学理论得到前所未有的补充,研究内容也在不断深入。在传统的教育教学模式基础上,出现多元化的体育教学模式。笔者认为,为实现体育教学目标,需要对多元化的体育教学模式进行整体性的优化与完善,首要的内容就是要对体育教学进行明确的分类。主要分为:按照教学理论、体育教学目标、方法、组织形式、课的类型分类。

1.1 体育教学模式的界定

体育教学是初中阶段必不可少的环节,初中体育课的教学也不仅是对学生身体素质的提高,还是培养吃苦耐劳的意志品质。良好的体育教学模式是实现教学目标的重要基础。体育教学模式是在一定的体育教学思想和理论指导下,在特定的条件和环境当中,围绕体育教学目标、任务而建立的相对稳定的教学程序及其方法的策略体系。

1.2 体育教学模式的创新及含义

教学模式是指对教学进行设计、组织、调控的策略体系。研究和教学实践均表明,影响教学模式的基本因素有:以特定时代背景为依据,以确定的教学指导思想和教育理论为指导,以一定的教学目的为牵引,以设计、组织、调控策略体系为基本方式。基于学者在理论上的统一,本人认为,可以引申和派生创新的教学模式,即以满时代发展的需求,满足现代教育教学理念,紧紧围绕培养创新型人才、应用型人才为工作中心。为实现当前学校体育教学目标,教师应该紧扣时代发展需求,立足于区域学校实际情况,创新教学模式促进学生的创新思维与创新意识的培养。

1.3 体育教学模式的创新价值

实践证明,教学模式在理论与实践的活动中起到关键性的作用。教学模式也是众多教学工作最为重视的问题。适宜、合理的教学模式,可以提高学习积极性,活跃课堂学习的氛围,提高教学质量和效率。所以,笔者认为:教师在教学的过程中,引用以往的教学模式基础上,积极探索、借鉴新颖教学方法;因地制宜,创造有效的教学环境,丰富其教学内容、形式,积极响应提高教学质量。

2、初中体育的体育教学模式现状及问题

2.1 对体育课程的重视度不够

调查研究表明,在初中体育课堂的教学中,大部分教师的教学方式没有创新,教学过程中表现敷衍了事,急于求成,忽视学生的主体性。长此以往,学生对体育课程丧失兴趣,促使学校体育课堂

难以开展。本人认为,出现这样的现象是因为学校、教师对体育学科的不重视,对体育的认识不清,所以学校没有相应完善的教学设施与环境的意识,由于条件的限制,忽略了学生个性化的发展。

2.2 体育课堂被占用

初中阶段,时间紧,任务重。体育学科的不被重视,就易出现被占用的情况。甚至于有的老师、家长不惜牺牲体育课给学生补课;为提升学业达标率,而取消或暂停体育课及相关活动;尤其是在期末考试期间,体育课成为各科老师争夺的目标。

2.3 课堂教学内容枯燥、形式单一

在日常生活中,不难发现的是部分学校的体育教师数量达不到教学条件,甚至有的学校仅有一名体育教师。教师在备课的时要先了解学生的实际情况;避免上课内容枯燥,写多份教案,这个工作量是很大的。这样的情况足以说明体育学科不被重视。因此,在体育课堂中,教师敷衍了事。久而久之,学生的学习兴趣低下,严重影响学生学习的积极性。

3、初中体育教学的方法与途径

3.1 改变对体育的认知

在新课改的背景下,体育与文化课处于同等重要的地位。并且从学生的身心发展来说,体育不仅发展的是身体的锻炼,更是意志品质的培养。因此,本人认为,无论是学校、教师、还是学生家长,都需更新对体育观念的认识以及对体育的态度,并且将正确的认知传达给学生,引导学生认清体育的作用,在学习过程中认真对待。

3.2 创新教学方法

在新课改的不断推进下,体育考试的分值占比越来越高,与文化课齐同。所以学校、教师、学生家长越发的重视体育这门学科。本人认为,在当前的教育形势下,教师应积极转变教学方式,采用新颖的教学方式吸引学生,提升学习兴趣与学习积极性;对学生进行全面了解和充分的认识;从实际出发,选择适合的方式进行教学,促进体育课的有效开展和学生的身心发展。

3.3 尊重学生的主体性

初中体育教学过程中,教师应尊重学生的主体地位。从学生的实际发展情况出发进行教学,让学生自觉参与学习,认识到自己是课堂的主人;教师扮演帮助者、陪伴者的角色,正确引导学生开展实践活动,全方位的培养学生。

4、结束语

综上所述,体育教育是一门理论与实践相结合的学科,因此,在体育教学过程中,理论是否正确、科学,必须通过实践去验证,因为实践是检验真理的唯一标准。本人认为,在初中体育教学过程中,教学方法需要顺应时代的发展,充分引用教学资源,根据学生的实际情况而创造性地开发有效的教育教学方式,通过对理论知识的学习与技能实践的验证,不断创新,不断改进教学方式去提升学生的学习积极性与之提高教学的质量和效果。

参考文献

- [1]夏依扎提·加尔木哈买提.新课改下初中体育教学多样化与学生体育兴趣的培养[J].体育风尚,2020(03):141
- [2]高国峰.浅谈新课改背景下初中体育教学创新的策略[J].考试周刊,2020(81):125-126.