

培养农村中年级小学生口语交际能力的研究策略

邓平钊

(广西横县那阳镇簕竹村委小学 530301)

摘要:小学生这一阶段是语言培养和发展的时期,这一阶段小学生的学习与适应能力都极强,对于未知事物都有极大的兴趣,因此老师应当注重培养小学生的口语交际能力,老师应当根据学生的现状进行系统化的教学和训练,在口语交际方面应当重视多元化发展。语文教学中的口语交际一直是农村教学中存在的一个极难极大的问题,因此老师应当注重农村中年级小学生的口语交际能力的相关培养。

关键词:口语交际; 能力培养; 研究策略

引言

口语交际教育已经经过了长期的改革,在语文教学中已经取得了一定的成绩,但是在农村等地区其的语文口语交际能力仍存在许多问题,例如语文教学中只注重理论知识而忽略了实践内容,或者是实践内容与理论知识不相符合,两者难以充分结合等等都是现阶段存在的问题,因此想要在农村深入的执行口语交际的策略需要详细和稳步的计划及培养方案。

一、口语交际的相应概念

口语交际是人们在相互交往沟通的过程中,通过流畅文明的语言来表达说话者的心理和意思的一种社会性的行为活动。由于口语交际在人们日常交往过程中对于语言的交流都有一定的目的性和意识性,所以老师在语文的口语交际教学培训中也应当注重这一特点,对学生的该能力应有目的性有方向性的引导。

二、口语交际能力培养的意义

(一) 口语交际利于学生的言语和行为都得到规范化的培养

通过语文教学中口语交际的培养可以使学生更加的注重平时的言语和行为的表状态及形式,一个人的整体综合能力可以通过他的言行举止表现出来,而通过语文教学中的口语交际的培养,可以有效的帮助学生建立良好的行为及语言习惯,例如尊敬他人、善待他人、有礼貌地对待身边的人、理解他们是一个人良好行为的基础和标准,而培养口语交际能力就可以极大程度地规范这一方面。

(二) 口语交际能力的培养可以有效地与人相处

语言的艺术性表达是一种能力,而人与人之间的和谐共处,通过交流是必不可少的,因此,想要和他人友好共处,其语言表达能力是必备技能,特别是现如今的社会,如果说情商是生活和学习中必不可少的一部分,那么口语交际就是情商的一种具体体现。它可以让人们在公众场合极具说服力地表达自己的意见,并能够使其他人接受。农村小学生从小学阶段有意识地培养语言交际能力可以更好的让学生适应时代的生活及变化,有利于其融入大城市或者更高的阶层。

(三) 口语交际能力在培养过程中所应具备的能力目标

口语交际能力是从大的方面来讲述的,当然其在培养过程中应当从不同的更加详细的方面及角度进行培养,例如理解和倾听他人语言长处的能力、正确完善地表达自己意思的能力、与他人更有效相互沟通的能力。这都是语言交际能力所应当培养的方面。这三者之间也有极大的联系与不同,三者相辅相成,互相促进。小学生从出生以来,首先通过观察倾听他人的语言动作来进行成长,因此倾听理解能力是口语交际能力培养的基石;其次是准确表达能力,在这一过程中就要求学生能够利用普通话来准确表达自己的所思所想,而不是言不对心,也要用普通话来保证沟通的无障碍;最后当在具备以上两种能力,就应当重点注重与他人沟通的能力了,这是

语言交际能力培养的最终目的。

(四) 口语交际能力的相关培养策略

1. 提升老师的自身的口语交际能力及相应的理论实践知识

现在农村课堂上大多数会出现一种现象,老师让学生在课堂上进行口语交际时,如果学生沉默寡言,老师对于这种现象却难以解决,从根本上看,主要是因为老师自身的口语交际能力欠缺,不能够很好的为学生树立榜样作用,并且自己也难以通过口语能力来调节课堂上的气氛。通过上述表达可以看出,如果想要提高农村小学生高年级的口语交际能力,首先要提高老师自身整体的文化素养,广泛的涉猎各种书籍,例如一些文化知识方面的书籍,关于学生心理学的书籍。只有老师自己具有丰富的文化底蕴,才能在课堂上的教授授课过程中,采用完美·的语言来进行授课,潜移默化的影响学生。

2. 丰富课堂的形式, 积极锻炼口语交际能力

由于农村条件的限制,语文课堂的教学方式大多是单一的及枯燥的,对于口语交际能力的培养大都通过老师课堂上进行提问,学生回答,这种一问一答的方式进行的,锻炼口语交际能力的形式极少,这就要求老师尽可能的创新课堂的教学模式,使课堂教学模式更加的多样化和有趣化,例如采用情景剧的形式、学生关于某个话题展开辩论等等的方式都可以有效的丰富课堂的教学模式,激发学生的学习兴趣,有利于培养学生口语交际能力。

3. 提高教学的质量, 增提升课堂的实用性

农村的语文教学中口语交际不论是学校老师还是学生自己,对于口语交际的训练都是可有可无的,因此在教学教案的制定过程中有关口语交际的培训安排随意,老师更加注重学生的卷面考试成绩,而对于口语交际一点都不看重。这就要求学校老师提高对于口语交际的重视度,提升它在语文教学中的地位,在每节课开课之前,都制定相应的目标,提高课堂的质量和效率。

结束语

口语交际能力是学生日常生活学习所必备的技能,加强口语交际能力可以使学生能够更好的适应于社会,通过老师自身、课堂教学模式等方法来提高农村小学生语文教学中的口语交际能力。

参考文献:

- [1]朱永文.新课标小学必备口语交际[M].北京:海豚出版社,2008,(1).
- [2]李莉莉.小学语文口语交际教案选粹(修订本)[M].北京:语文出版社,2008,(5).
- [3]王志凯,王荣生.口语交际教例剖析与教案研制[M].南宁:广西教育出版社,2004.
- [4]李晓红,任庆世.做创造的教师——小学语文课堂教学的55个经典案例[M].成都:四川教育出版社,2006.