

大胆地说，开心地学——农村小学中年级语文口语交际的教学研究与策略

黄钰铃

(广西横县那阳镇簕竹村委小学 530301)

摘要:中国的教育由应试教育转变为素质教育，这就要求在语文教学中老师应当更加重视学生的综合能力的提升，而不是单单对于课本上知识的理解。随着经济全球化的发展，中国与世界各国之间的交流也愈发的增多，这就要求学生的口语交际能力也应该随之提升。该文针对现在农村小学语文教学中的现状和问题、相关的措施、加强口语交际的重要性等方面展开描述，期望为改善农村小学语文口语交际，提供部分参考。

关键词:农村小学；口语交际；问题；措施

引言

语文教学是其他学科的基础，语文的知识素养被应用于平时的学习生活中，语文教学中的口语交流也是平时沟通交流的基石。由于农村生活环境和条件等的原因，对于学生的口语交际在平时中没有较大的应用，这也这就要求老师在课堂上更应当注重对于口语交际的训练和培养。

一、农村小学中语文口语交际存在的问题及现状

农村语文教学中口语交际的薄弱由许多原因造成的：第一是学生的性格较内向、腼腆。在农村语文课堂中时常出现的问题是老师在询问学生问题时，学生大多数沉默相对，与老师的交流沟通很少，这主要一部分原因是父母外出务工，不经常在孩子身边造成孩子性格过于内向。第二是学校老师对于语文教学中口语交际的不重视。由于农村小学的综合实力和老师的专业能力都较弱，所以他们大多数都只重视课本上的知识及卷面的分数，而对于学生的口语交际、兴趣培养、思想的建设等方面都有极大地缺失。或者即使有涉及但是过于表面化，应付上层的要求，未能深入平时的教学当中，平时的训练较少。第三是硬件设施不足，学生视野较狭隘。农村生活环境的条件缺少许多的设施，学生对于图书的阅读和涉及都很少，这就造成学生的视野不宽广，对于平时的语文交际的关注度极少。学校中对于交际相关的设施由于资金等的原因大都没有专一的配置，不能给学生营造口语交际的良好氛围。

二、农村小学生中语文口语交际的重要性

小学生这一阶段正是性格培养的主要阶段，加强语文教学中的口语交际可以改变学生的性格，让学生敢于交流、敢于表达，有利于学生性格向外向、活泼的方面转变。对于口语交际的锻炼可以改善学生的心理，有利于学生身心健康的全面发展，减少学生抑郁症、厌学等心理问题的发生。加强语文的口语交际可以提升学生的交流能力，可以提升学生对于语文的兴趣，丰富学生的语文课堂形式。

三、农村小学生的语文口语交际的有效实施措施

(一) 结合教材，创新口语交际

城市与农村虽然所处的环境差异较大，但是其教材所涉及的内容有许多相同之处，学校或者老师可以根据不同的阶段不同的教材内容为基础，来进行相应的口语交际，但是由于教材内容有部分过于单一，因此我们也应当在教材的基础上进行创新结合实际，依据农村的生活环境来进行相应话题的开展，不能单单照搬城市的方式，应当结合实际。唯有如此才能更好地适应其口语交际，不脱离农村小学生的生活环境，增加小学生学习的积极性。例如在学习一个课文时，老师可以根据课文所讲的主题，来开展相应的口语交际。

(二) 制定相应任务，从基础出发

口语交际的内容对于不同阶段的学生其任务也是不一样的，例如较低阶段的学生主要是学习普通话，较高阶段的学生主要是利用普通话进行意思的表达及陈述，这是老师的主要任务也是不同的。

对于低年级的学生老师主要进行普通话的培训，这就要求老师在讲课时注意使用普通话，注重礼貌用语，言传身教，老师可以在早上晨读时让学生大声朗读课文，以此来进行普通话的练习；对于高年级的学生，老师可以开展一些贴近生活贴近学生的话题，来进行表达能力的培养，提高学生在口语交际过程中的逻辑能力、思维能力、反应能力等方面的发展。

(三) 利用多媒体，跟上时代脚步

随着时代的发展，科技技术的进步，信息化的时代已经到来了。老师应当注重对于多媒体技术的应用，可以在课堂上积极地利用多媒体查找资料，播放音频，使学生对于口语交际的认识及学习更加简单化、全面化、可以利用多媒体的音频资料观看一些学校对于口语交际的创新，也可以利用多媒体技术进行口语交际场景的设定，使学生更加投入和深林其境。

(四) 稳扎稳打，循序渐进

语文教程中的口语交际的练习不是一蹴而就的，老师应当制定详细的步骤及课程加强口语交际的培训。老师不应当急于求成，应当一步一个脚印，稳步前行，同时也应当安慰告诉学生口语交际应当长时间来锻炼，增强学生对于口语交际练习的耐心和积极性。

(五) 增强社会关注度，团结一切力量

良好的社会氛围可以事半功倍，对于语文口语交际在语文课程中的应用也是如此，相关教育部门应当积极宣传该措施实施的好处，加强家长、社会对于其的认同感。

结束语

综上所述，语文课堂上的口语交际的有效训练应当依据实际情况，从学生的根本需求出发，稳扎稳打，制定详细的计划，以此来提高学生对于口语交际的积极性，老师也应当紧跟时代的发展，积极提升自身的专业能力，言传身教，才能解决农村小学生在语文口语交际训练中所存在的问题，提升学生的思想的逻辑性，完善语言的表达力。

参考文献：

- [1]胡文杰.小学语文教学中口语交际能力培养策略研究[D].上海：上海师范大学，2018：204-205.
- [2]师雪薇.小学语文口语交际教学中存在的问题及对策研究[D].重庆：重庆师范大学，2016：187-188.
- [3]李佳贞.小学生语文口语交际能力的培养[D].济南：山东师范大学，2017：223-224.
- [4]肖士晶.小学中高年级语文口语交际教学策略[D].哈尔滨：哈尔滨师范大学，2019：177-178.
- [5]孙莹莹.农村小学语文口语交际教学的探究[D].淮北：淮北师范大学，2019：151+152.