

高职院校辅导员管理工作的创新

杜小琴

(重庆航天职业技术学院)

摘要:高等职业院校作为高等教育的一部分,引领着职业教育的未来,高职院校辅导员作为大学生的思想政治、学习成才、人生发展的引导者,既是高校与大学生之间的沟通桥梁,也是人才培养的基础,其管理工作的提升对促进职业技术教育的发展有着重要的现实意义。本文首先探讨了高职院校辅导员管理工作的重要意义,探讨了当前高职院校辅导员管理工作中存在的问题,并对管理工作的创新提出了相关建议。

关键词:高职院校;辅导员;管理工作

一、高职院校辅导员管理工作的重要意义

1、及时了解学生动态

高职院校的学生非常多,学校无法及时了解学生的想法与需求,而开展管理工作可以通过辅导员实现学校与学生的双向互动,使学校及时了解并满足学生的需求,有利于促进教育工作的顺利开展。

2、培养学生思想道德素质

高职院校的大多数学生已成年,但是对于社会问题、生活问题的判断能力相对较弱,当前社会上仍然存在一些不良的社会思潮不断冲击着学生的思想,并且当前网络已经渗透到了学生生活以及学习的各个角落,网络在为学生的生活以及学习提供了便利的同时也为虚假信息、不良文化的传播提供了途径,可能会影响到学生的身心健康成长。加强高职院校辅导员管理工作可以提高学生的判断能力、让学生学会分辨信息、有利于提高学生的思想道德素质。在高职院校当中,辅导员和学生之间存在密切的联系,在和高职学生相处的过程中,可以及时了解学生的学习情况、生活状况以及思想情况,针对性地帮助学生解决问题并对学生进行思想政治教育,有利于减轻学生的学习压力,提高学生的思想道德素质。另一方面,高职院校辅导员不仅能够对学生进行思想政治教育,还会对学生进行就业创业指导,有利于帮助学生制定更明确的就业或创业目标,促进学生的未来发展。

二、职院校辅导员管理工作存在的问题

1、高职辅导员自身素质待加强

辅导员的工作性质及工作内容兼教育又兼行政,决定了辅导员日常工作的事务繁杂。由于辅导员通常忙于奔波在学生各种事务之中,导致其没有更多业余时间来提升自身各项能力及提高自身学术水平。目前仍有部分高职院校没有把握管理工作的新常态,没有站在学生的立场上体会其发展诉求,导致辅导员工作也存在明显的思维错位现象,甚至出现不作为现象。高职辅导员自身的素质和作为在很大程度上影响甚至决定着辅导员工作的效率。如果高职辅导员在工作过程中缺乏动力和目标,缺乏对自身评价的标准,就会在工作中缺乏积极性和主动性。

2、高职辅导员工作效果不明显

高职辅导员工作对学生的成长和发展至关重要,并在一定程度上影响着学校培养人才的实际效果。但当前高职辅导员工作的效果并不明显。高职辅导员工作较为繁杂,如果分不清主次和轻重缓急,就很难有效把控具体的处理尺度,这会影响到工作质量和效率,甚至引发学生的不良情绪和抵触心理。部分学生不配合辅导员的管理,甚至会直接提出反对意见,这也影响了辅导员工作的成效。高职辅导员与学生家长的沟通不足,沟通内容和沟通方式也存在一些问题,容易引起家长对辅导员工作的误解。

三、高职院校辅导员管理工作的创新建议

1、关注学生职业规划

近年来,大学生就业压力逐步增大,高职院校辅导员需要引导高职院校学生先就业再择业,特别是面向基层就业,同时鼓励学生进行自主创业,让创业带动就业。辅导员要根据学生自身情况,给学生的创业提供一定的指导意见,并且加大毕业生就业信息的采集力度,指导大学生规划自我职业生涯,让大学生清晰认识自身需求,

看清就业形势,规划自己的职业生涯。高职院校辅导员不光要关注学生的学习生活,也要给学生提供一定的就业指导,平时多注重培养学生虚心学习的精神,在学生毕业就业的重要时刻给予关注,努力做好帮助学生就业的规划。

2、加强教育心理学等理论专业知识

高职辅导员作为学生管理的一线工作人员,可在第一时间观察学生心理健康状况,在学生心理危机干预方面有着明显优势。高职院校辅导员应扩充、拓宽心理学专业知识领域,掌握心理咨询技能,将心理咨询技术应用到与学生的谈心谈话工作中去,针对高职院校大学生易出现的不良心理问题,预防与干预两手抓。通过对学生原生家庭、个人性格、学习生活状态等多方面、多维度、多层次去关注、去分析、去开导,利用心理健康讲座、校园文化活动等方式开展心理健康教育,普及心理健康知识与心理调适方法,引导学生积极向上、正确认识自己,已预防为主。如果发现存在心理问题的学生,将周围同学、家长和学校的力量结合起来,及早建立心理危机干预机制,并建立心理档案以便后期心理追踪与反馈。另一方面,辅导员也要加强自身的心理建设,只有在保障自身身心健康的前提下才能顺利开展学生的心理干预工作,提升心理危机干预的水平。

3、充分运用信息化网络

当前的教育越来越离不开现代化信息化网络,高职院校辅导员可以将线下线上、校内外、课内外结合起来,提高自身的现代化工作能力、信息化能力、紧跟时代,常态化利用新媒体工具来开展日常工作。高职院校大学生有关未来的规划与人生目标更为模糊,而且学习基础、学习能力、接受能力较低,更需要辅导员的引导。高职院校辅导员可以通过微信、微博、QQ等新媒介,及时了解学生的思想心理情况,用评论或者专业的回复解决学生的心理问题。还可以在新媒体撰写或者转发正确、积极、向上的图文资料,增强与学生的交流,从而帮助学生树立积极的、明确的人生目标,找到适合自己的学习方法与正确的人生方向。高职院校辅导员通过这些现代化的工作方式,引领学生自律、自主管理、正确审视自我,从而端正学习态度,根据自身的实际情况做好个人的人生规划,利用课余多参加校园活动、职业技能比赛等来充实学生的大学学习与生活,让实践活动与学习相互促进,在学生们在更多的社会实践中找到、实现自我价值。

结语

高职院校辅导员在开展管理工作时,为保证工作开展的质量,需主动对工作方式进行了优化,突出学生的自主性,给予学生自我管理空间,实现校园师生共治目标,推动高职院校辅导员管理工作开展整体水平的提升。

参考文献

- [1]丁文龙.试论自媒体时代高校辅导员工作面临的挑战与创新[J].智库时代,2020(6):111-112.
- [2]李照.新时代高职学生管理工作的创新研究[J].普洱学院学报,2020,36(05):107-109.
- [3]杨雪.浅谈高校辅导员创新能力的培养[J].出国与就业,2011,(6):75.