

现代学徒制模式下的高职院校学生管理工作的思考与探索

吴植 魏 宁 段克柔 高月秀 陈光明 谢 军

(江苏农牧科技职业学院 江苏 泰州 225300)

摘要:在现代学徒制人才培养模式下,高职院校的学生管理工作面临教育主体多元化、教育客体的双重化、育人环境复杂化、教育内容实践化等诸多新的挑战,本文提出了构建基于现代学徒制的全员育人体系、学生管理工作体系、过程评价体系和管理协调体系,以促进高职院校学生管理工作的可持续发展。

关键词:高职院校;现代学徒制;学生管理工作

现代学徒制下,企业对人才的需求是人才培养的核心机制,因此高职院校要在招生时积极使用这种新兴的校企合作模式。自2015年现代学徒制推广以来,很多企业都加入到学徒培养中,通过与高职院校的相关合作,进一步促使现代技能型人才的培养,有效的解决了企业中技术型人才短缺的问题。但是在这种人才培养模式下,传统意义上的教与学两方面关系已经发生了重大变化,要求学生走出校园,走进企业,将理论和实践紧密联系起来,到具体的实践岗位去“试就业”。在这种新形势下,我们必须改革当前学生管理中的工作理念、管理方式和管理体制,构建适应现代学徒制要求的学生工作新模式。本人结合现代学徒制模式下的学生管理工作的实践,开展了相关的研究与探索。

一、现代学徒制下学生管理工作的新特点

现代学徒制人才培养模式下,要求学生必须到行业、企业中去顶岗实习,练就岗位技能。在这种工学交替的模式下,教育主客体、教学环境和教育内容都发生了巨大变化。

1.教育主体变由教师变成了企业技术人员

现代学徒制的实施,使教育主体变为教师和企业技术人员(兼职教师)交替或共同担任教育者,甚至完全由企业技术人员(兼职教师)担任。双方(专任教师和兼职教师)在生产实习的安排、指导、成绩评定等方面的分工与协作、职责与权利的责权模糊,因而给学生管理工作带来很多不确定因素,出现了教师不熟悉企业生产和管理,企业技术人员(兼职教师)不熟悉学生管理工作规律的尴尬局面。这种教育主体多元化导致了学生思想波动很大,往往无所适从,给学校教育教学管理工作带来了很大的问题。

2.教育客体由学生变成了企业准员工

现代学徒制的实施,使教育客体学生变成了学生与企业员工(学徒)双重身份。在他们或多或少还有一些“大学生”自我优越感的同时,在还没有做好各种心理准备的时候,现代学徒制、工学交替让他们变成一名学徒,使学生出现了很大的心理落差;同时,随着学生进行行业、企业后身份关系的转变,企业会像对待员工一样对其严格要求,这会使学生(准员工)对所从事的工作感到专业技能上不适应,对所处的工作的环境身心上的感到不适应等,使学生会产生这样那样的畏难情绪,这给学生管理工作带来了严峻的考验。

3.育人环境由学校变成了企业

学校、企业(行业)是性质完全不同的两种社会机构,他们有着各自的运行规律和追求目标不同,企业以追求利益、盈利为主要宗旨,学校以教书育人为主要目标。另外,企业中复杂的人脉关系、紧张的生产活动、严格的企业制度都会使学生产生许多想法,甚至出现排斥心理。而现代学徒制的实施,正是要求学生在不同企业、不同的工作环境以及企业的不同工作岗位上进行实习、实训和实践,这都会引起学生心理上的无所适从。

二、现代学徒制下学生管理工作的建议

1.构建基于现代学徒制的全员育人体系

现代学徒制不仅在教学管理与实施环节上需要校企双方共同参与,而且在学生管理与思想政治教育等方面也需要双方密切合

作,为此必须建立以学校党政一把手和企业主管领导挂帅,教学和学生工作的主管部门领导、院(系)负责人组织实施,学生处、团委、辅导员、校内专业老师和企业指导教师具体落实的全员育人体系。另一方面必须建立健全由学校和企业领导组成的现代学徒制领导小组、学校内部职能部门组成的现代学徒制实施小组、各院(系)现代学徒制工作小组和合作企业现代学徒制管理机构组成的全方位的学生管理组织,并强化其学生管理职能的发挥。

2.构建基于现代学徒制的学生管理工作体系

为了提高现代学徒制模式下学生工作的有效性和靶向性,必须建立适应现代学徒制要求的学生管理工作体系。主要有以下几个方面:第一是安全教育制度。在学生进入企业顶岗实习前,学校和企业要对学生进行安全知识普及,特别要注重培养企业生产过程中安全意识,让学生提前熟悉安全防护设施,了解企业操作流程,使学生对生产安全、劳动纪律、自救自护等方面有充分的认识,做到安全第一,防患于未然。第二是完善学生顶岗实习制度。职业院校应与相关实习企业共同商定顶岗实习期间的学生管理制度,这样既可以规范了学生(准员工)的日常工作行为,又避免了学生在实习实训期间出现“两不管”现象。第三是落实定期联系交流制度。学生到企业(行业)后,学校教师、班主任要及时对学生顶岗实习情况进行督促和检查,及时与企业技术人员(兼任教师)沟通交流学生在实习实训过程中存在的问题,及时了解顶岗实习学生的心理真实想法,切实帮助他们解决实习困难,进而提高实习实训效果。

3.构建基于现代学徒制的过程评价体系

目前高职院校学生顶岗实训评价体系存在不少弊端,主要表现为评价内容缺失、偏重终结性评价、评价主体单一、缺少过程性评价等,最终导致综合测评难以操作,评价流于形式,最终评定的成绩往往显失公平,挫伤了部分学生的积极性。在现代学徒制的实施过程中,要充分发挥和调动校企双方在工学结合中的育人功能,建立由学校指导教师、学生管理人员、企业技术人员和其他员工共同组成的多元考评机制,共同考评学生在现代学徒制中的综合表现,特别是要提高过程阶段性评价权重。同时,应建立面向学校、企业现代学徒制工作人员和学生的三维激励机制,通过评优评先、发放奖金、择优聘用、事迹报告等形式,表彰奖励在学生管理中表现突出的各类学生管理人员,充分调动各方面人员参与现代学徒制学生管理的积极性。

三、结语

在现代学徒制的新形势下,学生管理工作的侧重点应作出相应的调整,要把现代学徒制人才培养模式给学生管理工作带来的挑战化为机遇。学生管理者应当结合自身的实践经验,及时调整当前管理工作方式,认真探索与总结,以适应现代学徒制、工学结合学生的管理工作,促进高职院校学生管理工作的可持续发展。

基金项目:新时代高职院校动物医学专业课程思政教学体系建设的实施路径研究(编号:JYZD202101)

作者简介:吴植(1980—),男,硕士,副教授,研究方向为动物疫病防控及职业教育,