

基于设计思维的高职院校创新创业教育 教学模式设计与应用研究

李联贵

(云南开放大学 云南国防工业职业技术学院 云南 昆明 650000)

摘要: 目前随着我国的经济在不断地发展,我国对于教学的重视程度也在不断提高。教学是整个国家发展的根基,只有将教学的质量和水平协调,才能够为国家的发展输送更多专业的人才,因此,对于教学的质量提升是极其重要的一个关键问题。所以在此篇文章中,就主要针对目前我国在高职院校创新创业教育教学模式过程当中存在的一些主要问题,以及针对这些问题提出的解决措施,进行一个全面的分析和解读,希望能够为日后的教学发展提供更好的帮助和支撑。

关键词: 设计思维;高职院校;创新创业教育;教学模式设计;应用创新

1. 前言

目前随着教学事业的不断发展,国家和社会越来越重视教学的质量,要想能够更加全面地提升整个教学的质量和水平,就必须针对某一个行业当中存在的具体的问题进行全面的解析,以此来更好地提升教学发展的前景,所以在此篇文章中,就主要针对目前我国在高职院校创新创业教育教学模式当中存在的一些问题进行分析,并且能够提出一些切实可行的解决方案,为日后的发展作出更大的帮助。

2. 目前相关教育领域存在的主要缺陷

受传统的应试教育的影响,当前高职院校在教学过程中,教学模式仍然较为死板。在授课过程中,忽视了学生的主体地位。在具体教学过程中,教师在整堂课中只是进行理论知识的简单讲解,缺乏与学生之间的互动交流力度,进而对学生的学习情况不能得到及时地反馈,为日后教学工作的相应调整改进也产生了一定的阻碍作用。并且,由于教学模式较为死板,而且教学形式单一,这就使得在授课过程中,学生的学习积极性较低。最重要的是,教学模式若过于死板,教学形式单一,对于学生的创新思维的培养以及拓展来说也是有不利的。由于具体教学工作存在一定的难度,并且理论知识较为复杂,那么学生在理解过程时就存在一定的难度,若教师的教学形式单一,不能将晦涩难懂的理论知识转化为学生易于理解的知识,那么对于学生的掌握情况学习也有一定的不利作用。

具体结合当前较多高职院校的具体教学工作的开展情况来看,教学手段仍然存在一定落后性。大多数的教师所采用的是PPT加板书的教學形式,而PPT上的内容也大多来源于教材,缺乏了一定的创新性。并且,只是对教材上知识的简单摘抄,对于学生学习兴趣的激发来说也产生一定的阻碍作用。具体学习本身就具有一定的难度,而教学手段的传统落后性又使得学生对该具体学习兴趣以及积极性进一步降低,这对于具体教学工作质量与水平的提升来说是极为不利的。除此之外,当前国家对于技术型人才要求与需求量越来越高,而目前部分高职院校在开展具体教学工作时,偏重于理论教学,对实践教学工作的重要性没有引起足够的重视,相应的实践教学环节存在一定的缺陷,这就使得学生普遍存在重理论,轻实践的学习观念。在进行实践学习时,没有端正态度,导致具体学生的实操能力较低。

3. 提升整体的教学质量水平的主要方案

3.1 改善授课的方式方法

由于在教学过程当中,老师所起的作用是十分明显并且是举足轻重的,因为如果老师自身的素养不达标的话,那么对于学生来说,将会是一个很痛苦的过程。如果老师自身的专业技能不强,那么必

然会导致整个课程的质量及速度下降,学生在学习的过程当中也很难吸收到新的知识,对整个知识的理解也有很大的欠缺,就会导致在日后的学习过程当中,学习整个课程的质量将会大大的降低。所以在日后的发展过程当中,必须从根本上解决这些问题。可以通过诸多的途径进行专业人才的培训和培养,以及通过对多种渠道,多方式吸引更多的人才涌入到教学过程当中,才能够更好地保障整个行业的发展,能够得到更好的支持,有更好的发展前景。必须要重视对于教师本身素养的培养,只有通过不断地提升老师自身的实力,才能更好地保障学生在学习具体的学科时有更好的兴趣,也能够使得学生对于具体这门学科有更加深刻地体验。如果老师的能力不足,那么在与学生的交流过程当中,就必然会露出缺陷,导致学生在学习具体的学科时很难有提升。所以在日后的发展过程当中,就必须要保障老师自身的职业素养,能够满足学校的要求。对于已经负责相关工作的老师来说,可以通过加强定期的专业培训来不断提高自身的能力,由相关的学校专门进行组织培训,学习专门的理论知识,以及进行具体的实践演练,这样才能更好地在整体的具体工作过程当中得到帮助,对整个教学发展来说是极其重要的;除此之外,还可以通过引进更多更加先进的专业人才助推能够取得更多的进步。

3.2 创新授课模式,不断激发学习兴趣

由于当前我国的教学形式比较传统,恪守死板,不能够激发学生的学习兴趣。因此,我们就应当加大教学形式以及内容的创新力度,最大程度引起提高学生自主学习的学习兴趣。我们可以从以下几个方面实施。首先,教师的观念就应该改变教师的角色,不仅是要传道、授业、解惑,而更是学生学习的帮助者、组织者。随着科技的不断发展,传统的教学方式跟不上时代的进步,改变教学方式是时代的必然要求。我们可以加大对科学技术的利用,采取多元化的教学方式。让学生通过网络电子平台等形式自主学习,合理安排课程。其次,要想使得该课程顺利进行,教师应当加大与学生的互动力度,并且整堂课不能够只是教师自己一个人讲,应当多多鼓励学生走上讲台,做自己的老师,将自己对该课程的理解进行讲解,传授给同学,分享自己的知识经验,大家一起共同学习进步。最后,教师可以借助自媒体等网络平台将该课程的内容进行生动形象化,使得该课程的内容更加丰富多彩,将一些枯燥的理论知识转变为学生易于接受的知识,进而激发学生的学习兴趣。由于当前高职院校具体教学课堂当中存在各种各样的问题,阻碍了教学质量的提高,因此我们就应当采取科学有效的教学策略,来解决这个问题。首先,在教学之前,我们应当制定完备的教学计划。可以根据不同学生的具体学习情况,分别制定出不同的学习计划,将每个计划分配到人,

以此来警醒他们,提高对具体学习的重视程度。其次,在高职院校具体教学过程当中,要针对不同学生的不同需求,因材施教,针对性地去激发学生的学习动力,尤其是在当前信息技术和自媒体的发展迅速的情况下,需要教学方式进一步的改进。教师作为引导者,需要采取更加科学有效的学习策略和教学模式来激发学生的学习动力,让学生更加充分地融入教学课堂,发散学生的思维模式。

3.3 不断丰富课堂教学内容

最后在具体的每一堂课的教学过程当中,主要的组成部分就是由老师,学生以及本堂课所教授的内容来组成的。因此,要想全面提升教育教学质量,就必须在提升老师职业素养的同时,激发学生的积极性。同时最重要的是要完善课程的内容,使课程内容更加地丰富,让学生能够了解到更多的专业知识。总而言之,要想能够更好地提升整个创新创业教育教学模式的质量和水平,就必须从老师,学生以及整个课堂的内容下手,只有这样才能够全面地提升整个教育的发展的质量与水平,为我国日后事业的发展提供更好的参考。在整个教学发展过程当中,除了老师起着举足轻重的作用之外,为了让学生在学的过程当中能够更好地体验,能够获得更多的知识,自身的专业素质能够得到全面的提升,在日后走向工作岗位时,能够真正地将这些知识应用到实际,就要通过不断的改善课程的内容,提升整个课堂的建设质量和水平,使学生在学的过程中,能够更加全面地体会到学习的乐趣,激发学生学习的积极性,这样才能更加全面地保障学生在学习时能够获得极大的乐趣,并且为日后的发展也作出更好的支持。

4. 结束语

根据文章中对于目前我国创新创业教育教学模式存在的问题,以及针对这些问题提出的解决措施可以看出,尽管在目前的发展过

程当中仍然存在着一些问题和不足,但是这些问题并不能够阻碍我国经济和教学的发展,要想更好,更快地提升教学事业,要想能够更加快速地提升整个事业发展的效率,就必须重视目前发展过程当中遇到的一些问题,引进更多更好的人才,不断改善授课的方式方法、丰富课堂教学内容、创新更加完整完善的教学模式,为日后教学事业的发展作出更大的保障。

参考文献:

- [1]焦建利.微课与翻转课堂中的学习活动设计[J].中国教育信息化,2014(24):4-6.
- [2]王洪才.论创新创业教育的多重意蕴[J].江苏高教,2018(3):1-5.
- [3]郑太年.论学习的社会性[J].全球教育展望,2003(8):35-39.
- [4]孙德文,陈昊,周鸿.有效教学:从技术取向到人本取向[J].教育探索,2014(2):15-17.
- [5]B.R.Wicked problems in design thinking[J].Design Issues,1992,8(2):5-21.
- [6]Simon H A.The science of the artifical[A].人工科学:复杂性面面观[C].上海:上海科技教育出版社,2004.
- [7]Lucy, Kimbell.Rethinking design thinking: part I[J].Design & Culture,2011(3):285-306.
- [8]何克抗.创造性思维理论[M].北京:北京师范大学出版社,2000.

作者简介:李联贵,1978年11月,男,云南开放大学 云南国防工业职业技术学院,主要从事机械制造与工艺设备技术研究。

(上接第27页)

(二) 改进教学方式,激励学生参与课堂

初入小学,孩子从幼儿园转换到新的学习环境,一切对他们来说,是陌生的。这样新的学习环境中学生不积极主动,不举手回答问题的现象也就可以理解。但我们不要因此就放弃寻找解决的方法。除了学生自身以外,教师更应从自身原因入手。在课堂中运用各种科学的手段作为闯关的游戏来激发学生学习的兴趣,另外为了激励学生参与课堂教师还可以在提问方式上进行改进。课堂上的提问可以是循序渐进的,由简入难,简单的问题可以提问一些在班级学习成绩较差的同学,给成绩较差的同学一些自信心;有难度的问题,多给孩子们更多思考的时间。曾经我就是这样做的,慢慢的我发现班级的每一个小朋友们都能够积极地投入到课堂中。

(三) 布置作业形式灵活多样,激发学生做作业的兴趣

受应试教育的影响之下,教师作业的布置灵活性较差,布置的方式也过于死板。低年级的孩子注意力不集中,过于枯燥和过多的作业会使得孩子逐渐失去耐心。所以教师在布置作业方面应做更多的思考。作业的布置可以是灵活多样的,低年级是不可以布置书面作业的。那么就可以布置一些学生感兴趣的作业来代替传统死板的布置作业的形式。来激发学生的对于写作业的兴趣。

(四) 教师与家长积极配合,创造读书环境

在阅读习惯养成方面,除了学生本身之外,教师和家长的帮助也十分重要。孩子在学校中和教师相处的时间最长,学习习惯无时无刻不受教师的影响,教师就可以利用这一特点培养学生的读书习惯。如我所在的单位很多教师在学生低年级的时候就已经在班级中开设了读书角,向班级呼吁,家里图书多的同学把自己的书捐进班级,让班里的同学一起阅读。

教师做出努力之后,家长在孩子读书习惯养成方面也不能懈怠。对于家长而言,自己的孩子做学习的好榜样。比如,父母在工作之余,多看看书,这样的示范作用都是非常有意义的。在这样的熏陶下孩子自然而然就会对书籍产生更多的兴趣。

结 论

通过上文我们可以得出发现:低年级小学生养成良好的学习习惯至关重要,良好的学习习惯,可以让孩子受益终生,因此教师和家长必须重视起来,采用多种手段和策略,有目的、有计划地帮助孩子养成良好的学习习惯。在培养的过程中出现的诸多问题,需要教师家长还有学校共同努力加以解决,最终让每一个学生都养成良好的学习习惯。

参考文献

- [1]简万竹.小学低年级行为习惯养成教育尝试[J].内蒙古教育,2016,(05):29.
- [2]沈苏英.低年级小学生课堂学习习惯的培养[J].现代中小学教育,2015,31(07):12
- [3]袁丹丹.关于基础教育低年级学生行为习惯养成教育的思考[J].教育探索,2016,(309):126
- [4]宋兆东.浅析小学低年级学生学习习惯的培养[J].内蒙古教育,2014,(04):58-59
- [5]程少银.培养小学低年级小学生学习习惯的有效策略[J].延边教育学院学报,2011,25(01):102-103
- [6]张南希.小学低年级学生学习习惯培养的策略研究[J].当代教育实践与教学研究,2015,(07):53
- [7]范兆群.低年级小学生应养成的良好习惯[J].科教文汇,2013,(02):129-130