

教育精准扶贫背景下心理健康教育对高职学生优良品行塑造的探索与研究

梁彩玲 许从进 何梦如

(广东碧桂园职业学院 广东 清远 5115 00)

摘要 在国家精准扶贫政策实施的背景下,我国各大高职院校扶贫工作有序进行,高职院校贫困生的物质生活困境得到了有力解决,但一直以来高职院校贫困生资助工作存在重物资资助、轻心理健康教育。心理问题间接导致学生产生各种不良品行。因此,加强高职院校贫困生的心理健康教育对学生品行塑造具有重要深远意义。

本文从高职院校贫困生的心理问题特点入手,在具体分析高职院校贫困生心理健康教育存在不足的基础上,基于精准扶贫视角分析心理问题对于学生品行塑造的影响,探讨了高职院校贫困生的心理健康教育优化方式,旨在提高高职院校贫困生的心理健康水平,为促进高职院校贫困生的综合发展提供保障,为学生优良品行的塑造奠定基础。

关键词: 教育精准扶贫;心理健康教育;品行塑造

中图分类号: 文献标志码: 文章编号:

1. 引言

“教育精准扶贫”一词来自于教育扶贫,其中精准是教育扶贫的重要原则。教育扶贫指的是通过整合教育资源和加大教育对贫困人口和地区的投入,使贫困人们掌握能够脱离贫困走向富裕所需要的知识、技能等,从物质上的脱离贫困且进一步达到精神上脱离贫困,最后使下一代不再贫困,防止贫困代际传递,从而最终实现摆脱贫困这一目标^[1-2]。目前,我国各大高职院校扶贫工作虽进行顺利,高职院校贫困生的物质生活困境得到有力解决,但一直以来高职院校贫困生资助工作存在一个严重的问题:重物资资助、轻心理健康教育。

据世界卫生组织数据统计,中国青年人群超过一半人有不同程度的心理问题,家庭困难者居多。近年来,大学生因贫困问题导致其功利心重引、行为不端等不良品行,引发了许多社会反响。高职院校贫困生家庭生活条件缺乏,使其在大学生活中产生较大的心理压力,普遍存在的自卑感、失落感、敏感的人际关系、孤独感、迷茫的择业心态和恐惧感等会使其产生各种心理问题。如果处理不当,会产生一些伤害个人或他人的过激行为,如“马家爵杀人案”、“学生投毒案”等,这些都是导致学生优良品行塑造的极大心理阻碍^[3]。

因此,提高高职院校贫困生的心理健康水平,为促进高职院校贫困生的综合发展提供保障,为学生优良品行的塑造奠定坚实的基础,心理健康教育对学生优良品行塑造具有重要、深远意义。

2. 心理问题对学生优良品行塑造的影响

在教育精准扶贫时代背景下,心理健康教育对于学生优良品行的塑造是必不可少的因素,它在学生优良品行塑造中起着举足轻重的作用,高职院校贫困生存在的心理问题主要有以下几个方面。

2.1 强烈的自卑感和失落感

贫困生容易在学习上、生活上自我否定,认为自己是弱势群体而感到自卑。由于成长环境、教育环境的不同,往往知识面较窄且性格较内向,与同学家庭条件的反差,会令其产生失落感、自卑感,容易产生嫉妒、不平衡的心理问题,致使其品行不端,难以塑造“对人好”“对社会好”等优良品行。

2.2 敏感的人际关系和孤独感

贫困生大多不愿与人交流,同时内心又渴望得到别人的关怀,表现为对人际关系很敏感,不愿意参加集体活动和学生组织,往往自我封闭、交往面狭窄、情感细腻深刻,注重感性思维。其行为易受情绪控制缺乏理性思考,致使情绪不稳定,难以塑造“对人好”“对社会好”等优良品行。

3. 精准扶贫背景下高职院校贫困生心理健康教育的优化方式

在教育精准扶贫背景下,心理健康教育对学生品行塑造的途径主要从以下几方面考虑^[4]:

3.1 改变原有的教学模式,增加课堂的趣味性

在以往教育背景下,教师讲课的顺序和节奏往往跟着书本走,侧重知识传授。心理健康教育课不同于学科课程,主要任务是帮助

学生解决成长中遇到的心理问题,培养良好心理素质,从而塑造优良品行。要借助学生自身经验和感受,重视学生个体内在的心理历程的影响。教师要善于创设活动情境,以体验学习为教学模式,使学生在相互交流、影响的活动中产生情感体验或唤醒其内心已有的经历体验,激发求知欲和学习热情,提高心理素质和其对世界的认知,由内而外塑造良好行为品质。例如在“攀比”这一心理健康教育主题中,通过辩论赛形式让学生参与其中,体验,教师引导,使其深刻领悟到不能沉迷于短暂的物质攀比,要注重长久的精神内涵建设,树立正确的三观,并通过不断提高自身综合素质,做一个具有“对人好”“对社会好”等优良品行的当代大学生^[5]。

3.2 因材施教,因人施教的心理健康教育

在实际的教学过程中,一千个学生可能有一千种学习状况,当然也会有一千种心理问题需要教师解答。因此,要全面关注学生,针对不同学生的问题采用不同的方法,因材施教。

3.3 完善教育扶贫工作的监管联动机制,确保教育扶贫政策精准落实

相关监管部门应健全相关制度,让专职心理健康教育教师的配备、培训以及相关的教学条件和活动举办得到制度上的保障,不让物质条件和行政审批等方面的原因阻碍心理健康教育活动的开展。同时,更加积极地探索和推动,建立新的方法和制度推动心理健康教育更好地为学生服务,为学生优良品行的塑造助力。

4. 结论

综上所述,在教育精准扶贫背景下,高职院校贫困生资助工作的稳步进行取得了良好的效果,但教育精准扶贫不只是物质上的资助,更是对学生心理问题教育,这样才能更好的塑造学生优良品行。本文分析了心理问题对于学生品行塑造的具体影响,为优化高职院校心理健康教育模式,从而塑造学生优良品行提供参考建议。

参考文献:

- [1]The Development Trend of Psychological Education in Colleges and Universities Based on Social Perspective[J]. 2020.
- [2]Sun J. Study on the Role of Social Psychology in University Management[J]. Advances in Higher Education, 2019, 3(2):121.
- [3]余恬.以实践能力为导向的公安院校心理健康教育创新研究[J].普洱学院报,2019,35(06):134-136.
- [4]陈雷连,代梦盈.新时代农村教育精准扶贫的现状探究[J].公关世界,2021,(02):12-13.
- [5]田文靖,李娜.教育精准扶贫视域下高职贫困生心理健康的生态教育体系建构研究[J].柳州职业技术学院报,2020,20(05):51-55.

基金:《基于教育精准扶贫背景下高职院校学生优良品行塑造体系的构建与实践》(项目编号:GDJG2019028);

作者简介:1.梁彩玲,女,硕士研究生,助教,研究方向:心理健康教育;