

高职体育课程融入思政教育的必要性及途径探索

肖永光

(岳阳职业技术学院 湖南 岳阳 414000)

摘要:近些年来,高职教育发展取得了长足进步,在新的发展背景下,高职体育的重要性也逐渐凸显。对于广大的高职体育教师而言,他们必须在教学的过程中注重彰显思政性。通过科学、规范的改革形势将体育教学与思政教育完美融合起来,确保学生能够拥有更强的体育专业技能,对于思政知识的了解较之前也有明显的提升,确保思政素养得到强化。鉴于这一原因,本文综合分析了持续推进高职体育与思政教育结合的必要性,详细剖析了开展路径,期望为后来的研究提供一定的借鉴。

关键词:高职;体育课程;思政教育;必要性;途径

从当前我国的教育发展结构来看,高职教育在其中所扮演的角色不可或缺。但是,高职学生由于身心发展还不够成熟,对于社会的认知缺乏一定的合理性,与教育的诉求出现了一定的违背。面对这一现实,高职教师在教学中发挥的就不能单单只是“传道授业”的作用,更应该将思政教育渗透于其中,让高职学生愿意去学习,愿意去进步。让他们在体育课上不仅收获知识,还能提升自我思政水平,最终实现个体进步与成长。

一、高职体育课程融入思政教育的必要性分析

社会各个领域的发展都日新月异,文化形态也因此不断更迭。在文化多元交织的时代背景下,大学生自身思想多样化特征更为突出。一些诸如拜金、享乐等消极思想也屡见不鲜。为了使大学生都能建立起正确的三观,我们需要不断强化大学生思政教育。引导他们形成健康的思想,让他们拥有较强的道德责任感。高职体育教师要以主动的姿态将思政教育与体育教育紧密结合起来,发挥课程引导思政建设的作用,做好学生的榜样。时刻牢记自己是学生综合发展、健康成长的引路人。推动我国的高职教育与时代同呼吸、共命运,和高职人才队伍建设需求相互吻合,为高素质、职业化人才队伍建设贡献出自己的一份力量。

二、当前高职体育课程融入思政教育存在的问题

(一)教学观念较为滞后

一些高职院校对自身的定位不够明确,思想观念没有做到与时俱进。在这种思想的指引下,不少院校割裂了正常的教学活动与思政教育之间的联系,二者成为了相互分离的两个模块。教师在体育课堂上也是一味地进行专业技能传授,不加入思政教育的因子,这种教育是零散的,是分裂的,学生的综合能力提升自然存在较大的困难。

(二)教学能力有待提高

目前,大多数教师对于体育课程的知识有较为详细的了解,但是教学能力欠缺依然是一个不争的事实。不少体育教师在课堂上能够做到知识的传授,但是其知识架构存在明显的疏漏,教学能力需要持续加强。体育课堂与思政教育的结合不够紧密,不少问题亟待解决。教师教学能力不足会影响体育课堂的实际开展效果,也会制约课堂积极氛围的形成。

(三)教学内容较为陈旧

目前,体育内容长期难以得到更新,这就造成了教师的教育手段十分单一,大学生的激情很难被长久的保持下去,这在无形之中制约了体育课堂的正常运转。因此,体育教师应该注重内容的更新,将内容与思政教育的诉求结合起来,推动二者联系更为紧密,实现同步、协调发展。

(四)考核评价体系不健全

目前,体育教师对于学生的考核集中于技能操作等方面,很少涉及思政素养培育,导致大学生在学习时以此为标准来要求自己。教师在考核的过程中,更多地着眼于学生的单一维度,整体评价相对匮乏。这就使得学生道德素质在很长的阶段难以提升,课程与思政的结合存在较大的难度。

三、高职体育课程融入思政教育的途径探究

(一)创新教育思想

思维的重视是指导实践的第一步。对于领导者而言,必须从观念当中对这一项工作予以足够的重视。要不断创新自我思维,创新发展理念,结合高职院校的现实情境,确定与时代发展相互接轨的教育机制,推动课程发展与思政教育的相互融合。

(二)实现体育课程和思政教育的融合

体育课程作为一门实践性较强的课程,更应该与思政教育紧密结合在一起。高职学生对于学习的趣味性有较高的诉求,教师应该针对他们的这一特点,完善学习规划,注重学生的个体差异,遵循因材施教的基本教学理念,帮助学生拥有较高的学习认知,让学生的道德体系逐渐成熟,真正实现体育知识学习与思政能力提升的紧密结合。教师要不断推进课程活动的丰富开展,尽可能引导他们对学习充满兴趣。此外,科学、具体的规划是提升道德素质的关键一步。教师应该将其作为一个重要的内容,推动教学与思政教育紧密联系,使两者互通,联系紧密。这样一来,学生就能在知识学习时获得个体综合素质的提升,进而培养自身的自觉观念。

(三)丰富教学内容

从目前的体育教学课程规划来看,一般的主干课程包括基础教学、能力拔高教学、技能教学以及实践教学等多个方面。面对这一学科建设格局,教师更应该将体育教学与思政教育结合起来,教会学生不仅要掌握专业的体育知识,更应该将其作为指导自身竞技的一个重要方面。如此一来,学生对竞赛的积极性就会有所提升,参与的可能性更大。在亲自参与的过程中,大学生的规则意识、程序意识得到了强化,他们能够更好地与人配合,与团队协作,自身道德素质不断提高。

(四)健全课程评价体系

在影响课程开展的诸多要素当中,课程评价扮演的角色不容忽视。要想使思政教育成为强化学生知识技能的途径之一,就需要不断推进课程评价体系的完善与发展。分析课程当下的问题,形成一定的经验,进行适当的评价总结,确保考核机制的成熟与健全。比如,在考核思政教育开展的实际情况时,需要综合整体表现来进行,确保考核兼顾各项指标,保障考核体系的科学性、准确性与可信赖性,真正彰显出评价内容的综合性与评价体系的“温情”。

参考文献

- [1]李西华.中国共产党百年红色精神融入高校体育课程思政建设研究[J].体育风尚.2020(3):34-35.
- [2]胡慧君.高职院校体育课程加强思想政治教育的研究[J].高教学刊.2019(6):81-82.
- [3]刘华发.新媒体环境下高校思想政治教育与学校体育多元发展研究[J].武汉体育学院学报.2019(10):28-29.
- [4]马丽宇.高职体育课融入课程思政的教学实施与反思[J].教育评论.2020(5):65-66.