

新高考背景下普通高中学生生涯规划教育研究

吴书涛

(重庆市涪陵第十八中学校 408000)

摘要: 职业生涯规划应该着眼于学生终身发展的健康教育课程的另一内容,为了保证职业生涯规划课程的长效性,学校首先应该把学生生涯规划渗透政治教学中,对正处于自我意识迅速发展时期的中学生,着意雕刻理想、信念、追求、抱负,以职业生涯规划向导、辅导的形式帮助其形成正确的人生观、价值观,让学生通过生涯规划进一步认清自己的优势与兴趣,并确定学习目标,实现理想,也有效避免将来的职业倦怠。基于此,本文章对新高考背景下普通高中学生生涯规划教育研究进行探讨,以供相关从业人员参考。

关键词: 新高考;普通高中;生涯规划教育

引言

生涯教育是一个前瞻性的教育课题,技术操作层面尤为复杂。如何让学生切实养成生涯问题的解决思维和解决能力?从学生成长需求及高中学校实际出发,与高中教师一起探讨、交流、试验,创设丰富多彩的各类生涯教育活动,循循善诱,激发高中生认识自我、掌握方法、明细路径。

一、职业生涯规划概述

简单来说,学生职业生涯规划就是学生们在校期间对自己以后的职业生涯进行规划的过程,也是学校为了促进学生的全面发展以及提高学生适应社会的能力而进行的一项教育活动,它能够引导学生更加清晰客观地认识自己,从而提高学生的职业能力、思想道德以及职业道德等。学生职业生涯规划的好坏将会在很大程度上决定学生在校学习效果的好坏,同时也将影响学生日后的发展。学生制订职业生涯规划也是为自己将来的事业发展打基础。因此,在这一阶段,学校必须对学生进行科学合理的引导。学生的职业生涯规划在主体、目标以及手段上都与学生的思想政治教育方面有着众多的联系,它们在一定程度上具有很大的相似性。因此,思想政治工作要想取得比较好的成果,就必须以职业生涯规划为切入点,以此为基础对学生进行思想政治教育。

二、新高考背景下普通高中学生生涯规划教育

(一) 加强学生认识,及时掌握学情

怎么发展才能使人生更加精彩,重在规划。学生高考后就要面临考入哪个大学,哪个大学好一些,哪个专业容易就业等,这些问题对于很多学生来说都是煎熬。这个时候就需要学校、教师进行适时的指导,让学生进行正确的选择。高中阶段的教学基本是以高考为主线的,很多高中从高一开始就一直在进行月考、期中考试、期末考试等一系列的考试,但是我们在考试之余还缺少对学生生涯规划方面的教育。我们应开展各种各样的活动。例如,专家讲座、专业解析、社会实践等,提高学生对各种职业的认识,使学生能够对自己的兴趣爱好有一个清晰的认识。这样,让学生在有准备的心理状态下去开展学习,学生才能有较强的学习动力。在高考后也能够迅速根据自己的成绩选择专业,选择学校。

(二) 促进家校合作沟通

建立学校之间的联盟,促进学校之间的沟通,并为学生的职业规划提供强有力的支持。具体而言,学校可邀请在有关部门有一定经验的家长向学生介绍工作环境,并指导每位学生的家长进行积极主动的职业规划教育。学校通过家长主动与家庭合作,提高学生的职业规划效率,并向家长提供客观的指导。此外,学校应帮助不太了解职业规划重要性的家长改变态度,提高对学生职业规划重要性的认识。

(三) 开展相关的专题讲座或演讲、主题班会与知识竞赛等活动

开展主题班会和知识竞赛可以在高一和高二的时候举行,在高三的时候就没必要举行这样的活动去占用学生宝贵的复习时间了,当然,高一、高二的时候也不必举行很多次,一个学期举行一两次就差不多了,举行活动的目的在于加深学生对生涯规划和心理健康的理解和认识,不必举行太多次占用学生的学习时间,这样做不至于本末倒置。至于专题讲座或演讲,只需在高一入学时和高考前一到两个月举行即可,入学时的讲座和演讲主要是引导学生更好地融入高中生活,让学生调整心态和调节情绪以便于更好地开始高中生

活,高考前的演讲是为了缓解高三学生们的压力,调整心态和状态,以一个更好的状态去备考和迎接高考,在高考中考出理想的成绩。

(四) 建设师资队伍

在科技发展下,学生在大学毕业后的就业形势也出现了显著变化,对于职业生涯规划教师的综合素质也提出了更高要求,仅仅依靠教师入职前所掌握的内容,很难适应学生的发展需求,而相当一部分学校还缺乏专业的职业生涯规划教师团队,在这一方面,学校要进行改革与创新,严把入门关,成立专业化教师队伍。在就业指导教师的选拔上,要求其具备辅导学、咨询学、管理学等相关的学位,并获取执业资格证书,考试合格后方可上岗。这门课程具有很强的综合性,涉及诸多学科,对教师工作经验也有严格要求,对于师资队伍的选择,要严把入门关,选择经验丰富、学历高、资深的高素质教师,并吸纳有经验的校友、企业管理人员纳入其中,要求教师通过学习来获取生涯指导证书、创业咨询师证以及职业指导师证,并为教师队伍提供培训和继续教育的途径。还可与有资质的职业培训机构建立合作关系,让教师能够到合作企业中挂职,获取丰富的实践经验,更好地为学生提供职业生涯规划指导。

(五) 健全学校生涯规划教育管理制度

普通高中乃至其他各级各类学校,应尽快出台适合当地学生发展的生涯规划教育制度,能够把生涯规划教育摆在和其他课程同等重要的地位,因地制宜,制订出科学有效的管理制度,保障生涯规划教育落地生根。首先,各学校应成立生涯规划教育指导中心,安排专人负责,安排专职教师,政教处主任、年级组长和各班主任为主要成员,负责生涯规划课程的编排、课时的设置、实施途径和动态评价。其次,完善生涯规划教育制度,建立生涯规划教育的督导室,由校长或者副校长亲自负责,定期对专业教师的工作状况进行抽查、评估。最后,学校应该提供各种学习机会,给予一定的经费支持,让教师走出去,学习一些地区的先进经验和理念,更好地实施生涯规划教育。

(六) 建立专业的辅导机构

为了确保中学生职业规划的顺利进行,学校应当建立职业指导服务。学校可以提供三种服务:第一,职业咨询服务,包括职业咨询服务、职业经验中心、职业评估中心等。并为学生提供职业培训服务,以建立科学体系;二是培训所有教师,特别是专门从事道德教育的人员,如班主任,建立职业教练队伍,为学生提供全日制职业指导;第三,定期邀请专业学者来学校进行辅导讲座。

结束语

综上所述,职业生涯规划在学生学习和工作生活中发挥着不可替代的重要作用,做好个人职业生涯规划是成功的开始。因此,学生在今后的学习和工作生活中应更加重视职业生涯规划,制定适合自己的职业生涯规划,并根据环境的变化不断地调整职业生涯规划,使职业生涯规划与环境相适应,真正发挥职业生涯规划对学生就业的重要作用,更好地实现个人职业生涯规划目标。

参考文献

- [1]刘龙婷.基于核心素养观的普通高中生涯规划教育实施研究[D].杭州师范大学,2017.
- [3]吴关霞.核心素养视域下高中生生涯规划课程开发的价值探寻与实践建构[J].课程教学研究,2020(08).
- [3]尹达,田建荣.普通高中转型发展的理念创新与循证实践[J].教学与管理,2019(22).