

分析大学生就业创业教育与高校思想政治教育的有机融合

章小璇 吴兴兴

(广西经贸职业技术学院 广西南宁 530021)

摘要: 高校思想政治教育是大学生就业创业教育的核心载体,在教育过程中保障就业创业与思想政治的融合可以全面促进大学生发展,进而提升教育教学的有效性。基于此,本文主要分析大学生就业创业教育与高校思想政治教育融合的对策和路径。

关键词: 大学生; 就业创业教育; 思想政治教育; 融合思考

针对于高校思想政治教育教学来讲,其教育目标即为提升学生综合素质,但需要注意的是思想政治教育在大学生就业创业教育中的作用也十分明显,有效的思想政治教育既可以使大学生认识到就业创业的新形势,树立正确的价值观与就业创业理念,帮助大学生实现自我价值。所以,在当前大学生就业创业环境较为严峻的基础上,高校想要提升大学生就业创业教育水平,就需要重视和关注思想政治教育与就业创业教育的融合,以此来更好的促进大学生发展。

一、大学生就业创业教育存在的常见问题

其一为传统应试教育观念较大,不利于就业创业教育的创新与完善。当前,诸多大学生都是在应试教育体系下进行学习的,从小就被各种考试压迫,这样就会在无形中使学生形成应试的学习观念,缺少自主性。而当前大学生就业创业教育也存在这一问题,教育教学缺少思想内涵,长此以往,则会直接影响学生就业创业能力的提升;其二就业创业教育缺少实践性,学生学习通常都是停留在理论层面。因为就业创业教育在我国高等教育体系中的起步相对较晚,教育模式缺少完善的参照,基本上都是借鉴思想政治教育的发展经验,因为思想政治教师并没有参与到就业创业教育中,其也缺少对就业创业实践的认识;其三为就业创业教育方法较为单一。大学生就业创业教育应实现理论+实践的融合,这样才可以提升教学的有效性,但当前教育内容基本上都是局限在教材中,没有全面融入思想政治教育内容,这样难以培养大学生们的就业与创业能力。

从上述三点问题中可以发现,大学生就业创业能力培养存在的问题普遍都集中在思想、实践及方法中,而这些问题与思想政治教育改革所面临的问题相同。所以,在培养大学生就业创业能力的过程中,因思想政治教育内容与就业创业教育有着一定的联系,可将两者有机融合,然后以此来提升大学生们的综合素养与就业创业能力。

二、就业创业教育与思想政治教育有机融合的作用和意义

(一) 思想政治教育可为就业创业教育提供方向

大学生就业创业教育属于新的教学理念,其教育模式与教育内容都需要生动且有活力,这样才可以提升教育的有效性。但因为我国高校就业创业教育发展时间相对较短,有诸多不完善的地方。目前,高校毕业生的就业形势十分严峻,并且社会对技能型人才的需求较大,所以,导致高校就业创业教育存在急功近利的现象,只重视学生职业技能的培养,忽视了大学生职业道德素质的培养,这违背了就业创业教育的开展目标。在这一背景下,高校思想政治教育可以发挥出自身作用,为就业创业教育的有效进行保驾护航,同时为其引领方向。因为高校思想政治教育的开展时间相对较长且教育模式相对完善,将思想政治教育与就业创业教育有机融合可以全面提升大学生们的职业素养与就业创业能力。

(二) 就业创业教育有利于提升思想政治教育的实效性

在高校人才培养中,思想政治教育可以有效提升学生们的综合素质。目前高校思想政治教育存在重视理论教授这一问题,基本上

都是以知识灌输为核心,在这一背景下,大部分学生都对思想政治教育存在抵触心理,不愿意学习。而就业创业教育属于高层次的素质教育,直接关系到学生未来就业与创业能力,是学生深入发展和全面发展的教育模式。就业创业教育方式相对较多,且贴近于学生真实的生活,借助有效的创新创业教育可以使学生形成良好的择业观,这对于培养学生创新创业能力和意识有着极大的帮助。针对于大学生接收教育这一过程来讲,可以提升其对自我的认识,同时在这一基础上全面了解当前就业形势。另外,就业创业教育有着较强的实践性,将其与思想政治教育进行融合,可以进一步坚定大学生们的信念,进而更好的培养学生们的职业素质和职业道德素养。

三、分析大学生就业创业教育与高校思想政治教育有机融合的对策

目前,大学生就业创业教育课程受到了诸多高校的重视和关注,将其视为了学校教育的必修课之一,但需要注意的是,部分高校只重视就业技巧的教授,忽视了就业创业教育中思想政治教育的重要性,这样的教学模式不利于提升大学生就业创业能力。所以,在这一背景下,需要将大学生就业创业教育与高校思想政治教育进行融合,在过程中可以从以下几个方面进行。

(一) 在思想政治课程中融入就业创业教育内容

近年来,从高校课程教学内容的分布中可以发现,思想政治教育与就业创业教育在诸多高校中都是单独的两门课程,从课程教学角度分析,两门课程可以说是没有关联,使学生没有认识和意识到思想政治教育在就业创业教育中的重要性。因此,在高校教育教学中可以适当创新,教师可以在思想政治课程教学中融入就业创业课程内容,使两者实现更好的融合,这样的融合不仅可以促进学生了解我国就业创业的政策,同时还可以让学生科学选择自己未来的就业方向。例如在高校思想政治课程中,教师在讲述相关法律条例时,可以向学生讲述我国在政府在扶持大学生就业创业中的优惠政策,然后在课堂教学中将学生划分为多个小组,让每一个小组就这一话题进行讨论,这样不仅可以提升大学生职业道德素养,同时还可以使大学生全面了解就业创业中的风险和便利点。

(二) 在就业创业实践中融入思想政治教育

在大学传统的教学模式中,十分重视理论知识教授,实践教学相对薄弱,甚至被忽视。针对于市场就业创业环境日渐严峻这一现状来讲,社会对大学生实践能力的要求逐渐提升,所以,高校人才培养模式和就业创业教育也需要进行改变和完善。高校可以着重培养学生动手实操能力,在讲述理论课程内容的基础上,还可以让学生们进入到企业中进行实践学习,这样的方式不仅可以更好锻炼学生各项能力,同时还可以有效促进学生未来职业发展规划和创业方向。在高校任何专业教学中,思想政治教育都可以对专业学生进行思想指导,因为大学生在就业创业实践阶段经常会遇到各种各样的问题,这些问题会导致其心理出现障碍、思想出现迷茫,这时则可以融入思想政治教育,在学生就业创业实践过程中进行思想政治教育,这样既可以帮助学生更好的解决其心理障碍,同时还可以帮助

学生更好的找到自己的位置。

(三) 借助新媒体网络来进一步丰富融合方式

在大学生就业创业教育中,高校思想政治与就业创业教育的有效融合既可以发挥出思政教育的指导性作用,同时还可以健全就业创业教育的理论体系。针对于当前高校思想政治教育与就业创业教育的融合来讲,方式方法通常都是讲座或比赛为主,这样的融合模式较为枯燥,会极大的影响学生学习效率的提升。因此,在这一背景下则可以融入新媒体网络教育,以此来增加就业创业教育的趣味性,使学生学习效率得到全面提升。高校思想政治教育与大学生就业创业教育的融合可以利用现代科技技术构建微课程,也可以借助新媒体软件来设计教学内容,这样的教学方式可以进一步丰富思想政治与就业创业教育的融合。新媒体网络有着海量资源,并且还可以不断变化,既可以为供教师进行选择与个性化教学模式的制定,还可以增加学生对课程学习的积极性与主动性。

结束语:

结合全文,在大学生就业创业教育教学中,融入思想政治教育内容不仅可以进行有效的理论教授,同时还可以满足实践上的创新。可以说在新时代背景下,大学生就业创业教育需要全面融入思想政治教育内容,这对于培养知识量储备量高且专业水平较强的人才有着一一定的帮助,进而促进学生社会实践经验的提升。

参考文献:

[1]钟之静.新媒体背景下高校创新创业教育与思想政治教育融合路径构建[J].中国多媒体与网络教学学报旬刊,2019(02):11-13+89.

[2]刘景弟.高校创新创业教育与思想政治教育融合应用探析——高校辅导员工作案例分析[J].长江丛刊,2019,000(002):

P.219-220.

[3]张子豪.探究大学生就业创业教育与高校思想政治教育的协同与共生[J].法制与社会,2019,000(027):193-194.

[4]李丽萍.高校大学生创新创业教育与思想政治教育双向建构体系研究[J].湖北开放职业学院学报,2020,000(002):P.3-4.

[5]董金玲.高职院校“大思政”格局下创新创业教育与思政教育的有机融合——以酒泉职业技术学院为例[J].文化创新比较研究,2019,000(017):P.101-102.

[6]韩梅,徐幕荣,孔令韬.互联网+时代下高校创新创业教育与思想政治教育融合研究* [J].新教育时代电子杂志(学生版),2019,000(036):P.1-2.

[7]陈斌.高校思想政治教育融入大学生创新创业教育的路径探索[J].教育改革与发展,2021,4(03):P86-88.

作者简介:1.章小璇(1984.11~),女,汉族,广西玉林,广西经贸职业技术学院,讲师,研究生学历,研究方向:大学生思想政治教育、教育经济与管理。

2.吴兴兴(1969-)女(仫佬族),广西罗城人,广西经贸职业技术学院财会金融系主任、党总支书记,副教授、高级经济师,研究生学历,研究方向:大学生思想政治教育、区域经济学。

基金项目:2019年度广西职业教育教学改革研究项目“数字经济下新商科全程贯通创新创业的探索与实践——以电子商务为例”(GXGZJG2019A019);2020年度广西经贸职业技术学院院级科研项目“精准脱贫与高职院校建档立卡学生就业竞争力问题研究”(JMKY202002)

(上接第65页)

以及在当代社会的实践运用,积极组织骨干教师编写有代表性的地域美术资源校本教材。同时,在编写过程中,要加强理论和实践的统一,保证教材具有一定的可行性,还要在教学实践中不断修正和完善校本教材的内容,从而形成富有地域特色的校本教材。

3.3 通过邀请民间美术传承人到高校开展讲座和教学实践指导,建立美术资源写生基地,不断拓宽高校美术资源课程教学的空间。

潍坊地区民间美术资源丰富,有一大批非物质文化遗产的传承人和匠人。因此,在将地域美术资源引入高校美术的课程中,可以邀请民间美术传承人、工艺美术大师等到高校开展学术讲座和实践指导,让民间美术的传承人分享其多年来的制作经验与技术要领,不断开阔学生的专业视野和提高学生的创造能力。同时,也可组织学生到民间美术传承人的工作室考察学习,现场感受传统艺人的工艺制作技术,吸收合理的形式要素和制作技术融入到本专业的创作中去,丰富自身的专业技能和审美素养。

潍坊地区自然人文景观历史悠久,有鲜明的地域特色。如青州杨集美术写生基地、沂山、云门山、十笏园、临朐石门坊风景区、诸城常山等等,都可作为美术专业学生的写生地点,相比于全国知名的写生基地,本地地区的写生地点距离较近,学生的外出写生费用较低,并且学生有天然的亲近感。如山水画教学一般遵循临摹、写生、创作三位一体的教学方法,因此山水画专业学生在学习初级阶段可以到本地写生基地(如沂山)进行写生和创作练习,先熟悉本地地区的自然风貌和人文景观,了解沂山深厚的历史文化传统,再研究山石、树木、屋舍等景物的画法,不断锤炼学生基本的笔墨语言能力。如果在起始阶段舍近求远,到外省乃至更远的地方进行写生

教学,容易导致写生时间紧,缺乏感受和调研,最后影响教学效果。

4 结语:

地域性美术资源在高校美术教育中的引入具有重要的积极意义和探索价值,但是,目前驻潍高校对于本地区地域美术资源的开发和应用还处于初步阶段,重视程度不够,因此需要驻潍高校美术教师的共同探究和努力。首先需要编写具有可行性的校本教材,设置相关校本课程,进一步挖掘符合教学需要的美术资源,针对不同专业的学生开设不同的课程。其次,还需要通过邀请民间美术传承人到高校开展讲座和教学实践指导,建立美术资源写生基地,不断拓宽高校美术资源课程教学的空间。同时,在教学理念上应由教材为核心转变为以课程资源为核心,不断优化教学设计,将地域性美术资源转化为具有一定高度的可操作的课程资源,为利用和发展好潍坊地域性美术资源提供新的思路和方法。

参考文献:

[1]焦海龙,王志.四川地域性美术资源引入川内高校美术教学的路径和策略[J].美与时代(中),2018(10):88-89.

[2]侯泽涛.浅析如何将地域性资源转化为美术课程资源[J].美术文献,2019,(6):58-59.

基金项目:项目来源:2020年山东省艺术教育专项课题(编号:ZY20201545)、潍坊理工学院2020年校级课题(编号:KY-X202008)项目成果。

作者简介:康健 1986年10月2日,性别:男,民族:汉,籍贯:山东诸城,省市邮编:262500,单位:潍坊理工学院,学位:硕士,职位:讲师,研究方向:美术理论、书画创作