

应用型本科财务管理专业教学现状与改革分析

于晓燕

(山东女子学院 山东 济南 250300)

摘要: 应用型本科财务管理教学改革不但关系学生的能力发展和未来走向, 对专业的品质建设及可持续发展也具有重要意义。笔者结合现阶段该专业教学现状中存在的问题进行分析, 并探讨其改革策略。

关键词: 财务管理; 教学现状; 改革路径; 教学体系

应用型本科财务管理专业在教学中应关注学生的知识发展和实践素养培养, 其中实践能力占据重要地位。财务管理的课程设置旨在拓展学生知识范围, 培养学生理财价值观, 强化学生对经济生活的适应能力。所以, 在教学改革中应以培养应用型人才为核心, 培养高素质应用型人才。

一、应用型本科财务管理专业教学现状

1. 应用性人才培养目标模糊

现阶段应用型本科财务管理专业教学体系尚不完善, 主要表现为缺乏对教学实践的充分认识, 在教学计划和培养方案中未能够达到充足的学时设置, 教学环节不够充实等。然而, 应用型教育是与当下社会经济紧密相关, 主要教育目标是培养应用型人才。现阶段, 本科教育已经逐渐趋于大众化, 故财务管理专业教育应积极向应用型人才培养为主要目标, 并在教学的各个环节中稳步落实。但是, 对于应用型人才的概念缺乏清晰的认识, 致使在教学中缺乏明确的目标定位。

2. 重理论, 轻实践

现阶段许多本科院校的财务管理专业尚以理论教学为主, 忽视理论知识与实践应用的有效结合。部分教师在科研项目 and 职称的压力下不愿意改变原有的教学模式, 认为实践教学为额外的工作负担。并且, 部分本科院校缺乏财务管理的专业实验室, 财务管理课的实践教学活动组织较少, 多数均处在研究阶段。基于这种教学现状, 多数教师则在教学中更关注理论知识的讲授, 知识财务管理专业的理论教学与实践教学相脱离, 课堂教学理论性强, 缺乏生动性。

3. 教学内容设计不合理

财务管理教学涉及多门学科, 具有较强的交叉性和综合性, 很多知识内容在多种学科中都有所涉及, 比如在项目投资学、财务管理学、管理会计学中均设计货币时间价值的相关知识, 货币银行学、金融学中均设计金融市场的相关知识。致使, 在教学中会存在知识内容的重复情况。

二、教学改革对应用型本科财务管理专业教学的意义

1. 提升学生理论与实践相结合的能力

随着本科院校财务管理学科知识的不断深入, 难度逐渐增加, 在教学实践中应结合不同阶段的知识内容和学生的学习情况, 采取不同的教学方式帮助学生解决学习中遇到的问题, 辅助学生更好的理解理论性较强和难度较大的知识内容, 为学生提升知识学习的上升空间。在教学组织活动的实践过程中, 教师应注重坚持循序渐进的原则, 在日常教学中培养学生良好的学习习惯, 培养学生善于观察的能力, 善于将理论知识与生活中的实际问题结合起来, 提升学生解决问题的能力。然而, 不同学生具有不同的教育环境和生活经验, 对生活问题的认识能力也具有一定的差别, 所以教师在教学实践中应做好学生能力的评估, 结合不同学生的问题进行有所侧重的启发与点拨, 实现因材施教。

2. 培养学生独立思考的能力

在本科院校财务管理学科的教学中, 当讲解知识以后教师即可结合学生的接受情况引导学生在实践中应用理论知识。同时, 教师也应在教学实践中引导学生领悟知识的内涵, 增强学生对主观世界的改造能力以及对客观世界的认知能力。培养小学生的核心素养应锻炼学生自主思考的能力, 这主要包括思维能力、探究能力和实践

研究能力。在教学实践中, 关注学生上述方面的能力发展, 将明显促进其综合能力的发展, 有助于构建学生财务管理学习的新样态, 培养其综合能力。

3. 培养学生创新能力

创新是一个国家和民族发展的根本动力, 也是其能够在世界之林中屹立不倒的一项软实力。在企业发展中, 创新同样重要, 特别是在生活节奏逐步加快的时代, 知识更新快速, 社会对创新型人才的需求逐渐增加。在教育中关注学生的思维创新, 培养学生的创新能力对于高效学生的后续发展具有重要意义。在教学中教师还应尊重学生的个性化差异, 鼓励学生创新, 引导学生在解决数学问题的过程中能够开辟多种路径, 不断激发学生的创新能力, 使应用型本科财务管理专业的理论知识能够在实践中得以应用, 并有所创新。

4. 培养学生沟通合作能力

应用型本科财务管理专业旨在为社会培养专业应用型人才。作为在高校学习的毕业生, 在走向工作岗位以后, 无论从事什么行业, 都避免不了与同事或客户、领导之间打交道, 建立良好的工作桥梁, 营造舒适的工作氛围, 这不但是行业发展的根本需求, 也是一个职场人必备的职业素养。而对于财务管理专业的高校学生而言, 对这一素养的要求更加严格, 通常与经济行业相关的职业中需要关注更多问题。所以, 在高校教育中关注学生的沟通能力发展, 则需要在教学中不断搭建平台, 增加实训内容, 为学生创造锻炼和发展的机会, 使学生在校园学习中迅速的成长, 以能够达到社会所需人才的要求。在学生完成相关课题和任务的过程中, 与小组成员、导师之间的相互交流和沟通都是对自我的一种反思与成长, 有助于个人沟通合作能力的发展。

三、应用型本科财务管理专业改革策略

1. 革新观念, 明确人才培养目标

应用型财务管理的主要教学目标是为社会培养专业型人才, 从知识能力角度而言, 本科院校财务管理专业的学生应具备更加广泛和更具深度的知识, 且实践操作能力较强, 综合职业素养良好, 且具有良好的职业道德素质。在应用型本科财务管理专业的教学中, 应充分明确教育目标, 并在教学实践中进行渗透到课程内容中去, 不断建立和完善关注学生实践能力发展的课程体现, 塑造学生的核心素养, 提升其综合水平。专业教师应要求学生在日常学习中, 积累丰富的理论知识, 并能够将知识与实践操作联系起来, 促进学生在能够自主学习, 解决实际问题。

2. 重视实践, 合理设置实践课程

首先, 应用型本科财务管理专业知识具有极强的实践要求, 为了能够在教学中促进实践教学开展, 提升学生的综合水平, 务必强化对实践教学的重视, 增加实践教学在财务管理课程中的课时实践, 将实践教学的课程数量提升至30%左右。其次, 还应针对实践教学内容进行合理设计, 关注学生的能力培养以及综合素质水平的提升。在课程设置中, 应以培养学生的专业素养为核心, 构建层析分明、系统性强、衔接有序的教学体系。这不但需要实践课程关注学生的专业实习能力, 还应渗透理论知识, 使学生在实践操作中深化对理论知识的理解, 实现知识应用。此外, 在专业知识的实习中, 应考虑到实践内容的综合性, 使单项实验和综合性实验相结合开

(下转第80页)

卫星导航系统主题邮票图片；介绍电磁波通信时列举航天员在天宫一号空间实验室上成功进行太空授课；介绍激光的应用时展示上海超强超短激光实验装置，如图3所示。帮助学生了解科技新成就，懂得科学改变生活，使学生受到科学精神的陶冶。当今社会发展与科学发展变得密不可分，正确认识科学、技术、社会与环境之间的关系，潜移默化地帮助学生建立正确的世界观、人生观、价值观。

二、关于教材插图使用的几点建议

1. 教师要有意识地将插图运用到教学中。在实际教学中，一部分教师对教学过程中应用插图的意识不够，一部分教师具有这一意识，但没有深入研究过插图运用的具体要求，或者是在运用时由于效果不佳便逐渐减少授课中插图的占比。这就需要教师在不断提升专业素养与教学能力的同时，持续更新教学理念，有意识地增加插图，提高课堂教学的丰富性、趣味性与层次性。要不断思考和探索如何更好地建立插图与课程内容的联系，怎样运用插图可以取得最佳的教学效果。

2. 合理适时地运用插图。进行教学时，教师应具备筛选插图的能力，在有限的课堂教学时间内，恰当而又不失时机地运用插图。要着重选择那些目的明确、简单直观、紧贴教学内容的插图，这样更有利于教学内容的表达。例如，新课引入环节中展示与课程内容相关的新颖、有趣、生动的插图，围绕图片提出问题，学生在新奇而有趣的氛围中进入新课的学习；在实验教学中，增添实验装置实物图、简化图等。

3. 采取多样插图巧设教学情境。面对形式多样的插图，备课时教师应对插图进行筛选，以本节教学内容、教学流程等因素为依据，选择恰当的插图。优先选取生动有趣的、贴近现实生活的、反映自然现象等的插图。充分发挥插图的启发性和哲学性作用，引导学生进入特定教学情境中，以求激发学生物理学习的内在动机，既活跃课堂气氛，又提高课堂教学效率。

4. 讲解插图时调动学生的积极性、主动性，鼓励学生参与讨论。例如可以通过使用描述情境、数据、自然现象、实验现象等的插图，引导学生认真观察，就图片内容自由讨论，经过组内的自由交流与表述，得出学生自主思考后的结论，最后教师帮助学生对本组内多种见解进行归纳，总结出最终结论。

（上接第73页）

展，既要包括设计性实验，还应包括验证性实验，大学生创业项目培训等。在实验的设计上，还应综合对学生职业能力的判断与考核，比如在ERP项目综合实验中，应关注培养学生解决问题的能力 and 创新能力。另外，在教学中积极完善财务管理课程的考核制度，实践课程评价以过程评价为主，综合考虑结果评价。

3. 教法改革，实施多元化教学手段

在应用型本科财务管理专业的教学中，为提升学生的知识认识水平和实践能力，在教学中应善于综合多种教学手段，摒弃固有的教学模式，多方面、多角度提升学生的综合素养。首先，在教学中应丰富现有的教学案例，以段练学生的开放式思维，提升学生的协调沟通能力，培养学生的创新意识和团结合作意识，促进其综合素质水平的发展。现阶段，本院校在初级财务管理和中级财务管理课程中不断增加案例教学，选择学生在生活中遇到的现实问题以及焦点财经问题扩展教材内容，且取得明显效果。其次，教师应善于运用现代化多媒体教学手段，将多媒体教学的发展和建设纳入工作日程之中，促进应用型本科财务管理教学中多媒体教学的常态化。此外，还应不断完善精品课程的网络资源建设，展示深受学生喜爱的软件和多媒体教学课件，并组织多媒体教学质量评比活动。

4. 教学拓展，加强建设校外实习基地

为促进应用型本科财务管理专业的教学效果，提升学生的综合能力，促进学生整体发展，校方有必要增加校外实习基地的建设，关注教学的内容和方式改革，增强教学的动态性与直观性。首先，

5. 借助现代信息技术资源展现插图价值。由于教材内部分插图尺寸较小，教师不便指出需要学生观察的细节。这时就可以借助现代多媒体工具呈现插图，放大细节，再配合教师的详细讲授，为学生释义、解难，使学生的理解更加深刻。

三、结束语

《书林清话》中说“古以图书并称，凡有书必有图。”由此可见，自古以来图与书便息息相关，相辅相成。作为教材的组成部分之一，插图在课堂教学中却常常被忽略。这是由于实际教学中，迫于考试和升学的压力，许多教师在日常教学过程中更重视知识点和习题的讲解，较少关注教材，更不用说教材中的插图。教材作为教师教和学生学的最基本的资源，也是学生学习的最直接、最直观的媒介。因此如何利用好教材中的插图是教师在教学时需要考虑的重要问题之一。合理、恰当、适时地利用插图来进行教学能够增加物理课堂的丰富性、趣味性。教师要充分挖掘插图的功能性作用，帮助学生在已有经验基础上进行知识的建构，将所学的物理知识与现实生活中的问题相联系，更好地培养他们的创新意识与科学探究能力，满足学生个人发展的需要及核心素养的要求。

参考文献：

- [1] 人民教育出版社,课程教材研究所,物理课程教材研究开发中心. 普通高中物理教材必修1[M]. 北京:人民教育出版社,2019.
- [2] 人民教育出版社,课程教材研究所,物理课程教材研究开发中心. 普通高中物理教材必修2[M]. 北京:人民教育出版社,2019.
- [3] 人民教育出版社,课程教材研究所,物理课程教材研究开发中心. 普通高中物理教材必修3[M]. 北京:人民教育出版社,2019.
- [4] 易琪,杨瑶,彭朝阳.基于高中物理新教材插图的优化看核心素养的渗透[J].湖南中学物理,2020,35(05):18-21+12.
- [5] 杨丹.高中物理教材插图的探究[D].哈尔滨师范大学,2016.
- [6] 居津,臧涛成.人教版《物理》必修一插图设计分析与应用策略[J].中学物理,2020,38(15):13-17.

应增加建设校外实习基地的资金和精力投入，努力与现有的实习合作单位建立良好练习，并签订长远的合作协议。在此过程中，专业教师可以凭借自身专业的便利为企业提供相关财务咨询等服务，实现学校与企业之间的资源整合，以及基地资源的共享。其次，为了弥补高校面临的实习基地建设资源紧缺的短板，高校之间可以建立联系，互通有无，为学生提供更多实践学习的机会。第三，凭借校办企业和学校之间的特殊关系来建设校外实践基地。

参考文献：

- [1] 李爱娥.应用型本科高校财务管理学课程实践教学考核方法研究[J].魅力中国,2020(25):155-156.
- [2] 王洁.应用型本科财务管理专业实践教学体系构建与完善[J].中外交流,2020(12):61.
- [3] 刘春艳.产教融合背景下应用型高校人才培养模式研究——以财务管理专业为例[J].现代经济信息,2021(8):166-167.
- [4] 王博仪,杨华.SPOC在本科院校财务管理课程的实践与思考[J].中国新通信,2021,23(4):220-221.
- [5] 靳炜伟."一带一路"背景下应用型本科财务管理专业的改革路径[J].商业会计,2020(21):123-125.
- [6] 魏少玲.应用型本科高校财务管理专业人才培养的课程思政研究[J].经济研究导刊,2021(12):84-87.