

高职院校大学生资助育人探索与实践

白蓉

(西安航空职业技术学院 陕西西安 710089)

摘要: 青年时期是大学生们的拔节孕穗期,也是大学生人生观,世界观和价值观的形成时期,是人生发展的关键时期。习近平总书记强调广大高校教师要给学生播下真善美的种子,引导学生扣好人生的第一粒扣子,以上充分说明了高校育人工作的重要性。而广大高职院校家庭经济困难学生人数占比较大,学生整体素质有待提高,将资助工作和育人工作并举,在高职院校发动全员,借助全社会的力量,对大学生进行全方位的帮扶,有助于青年学生成长为一名有理想,有道德,有文化,有纪律,德智体美劳全面发展的新时期大学生。

一、高职院校资助育人现状

高职院校资助工作是学生工作的重要组成部分,随着时代的进步,高校资助工作已经由原来对学生单纯性的经济帮扶开始转向帮助学生整体能力和素质的提升,新时代对资助工作提出了更高的要求,要将“扶困”与“扶智”,“扶困”与“扶志”相结合,构建物质帮扶和精神帮扶有效融合的资助育人长效机制。然而在实际工作中虽然我们目前已经发现资助工作的不足,但是由于各项因素的限制,未将资助和育人真正相结合,资助工作还存在很大的提升空间。

1、贫困等级认定不合理

目前高职院校贫困认定大部分依靠证明材料,主要是《家庭经济情况调查表》,然而在资助评选过程中有人想方设法开假证明、更有学生当众哭穷、谎称自己是孤儿、诽谤其他同学等来骗取国家助学金。在整个资助评选过程中学校只是关注信息的填报、数据的正确与否、证明材料是否完善等,从班级到学院再到学校很少有部门对经济困难学生具体情况真正的了解。众所周知,国家发放助学金是为了帮助品学兼优且家庭经济困难的学生来完成学业,而在实施的过程中不进行实际调研,把助学金给予弄虚作假者,给予表现不良者,这是对资助政策的歪曲,是对其他学生的不公,同时也违背了我们国家资助政策的初衷。

2、学校重视程度不够

高校的资助工作基本上是由学生资助管理中心负责,资助管理中心每年工作的重点在于审核各学院上报的学生信息和相关材料,同时,上级对于资助工作的考核也主要限于资助体系的完善和资助政策的落实上,资助育人工作考核的长效机制有待完善。由于育人工作是一项长期的复杂的工作,在短期内很难出亮点和成绩,这也制约了大家不愿在育人工作上面投入更多的时间和精力。

3、资助育人工作主体较单一

每年秋季高校开学后的十月份是资助工作全面开展时期,学生资助管理中心将“奖助贷”等相关名额按各学院学生人数进行平均分配,同时,规定评选办法和信息上报截止时间,最终由二级学院按规定时间上报评选出的学生信息及相关材料。然而各学院目前资助工作大多只由一名辅导员兼职来负责,学生资助工作时间紧任务重,仅仅是学生资助申请表的填写这一项工作,就要耗费辅导员大量的时间,笔者作为辅导员有长达六年的资助工作经验,由于学生填写不仔细,或表格模板不规范等原因,每年在资助工作开始后关于资助表格填写一项基本上需要每个学生修改三至五遍,那么可想而知辅导员的工作量就变成了学生人数的四五倍,辅导员加班加点完成任务都比较困难,事务性的工作几乎占完了他们工作的全部时间,很难再将育人融入资助的过程中。

4、对家庭经济困难学生的关注不够

我们知道,往往家庭经济比较困难的学生,他们内心敏感,外在表现害羞且不善言谈,但其内心特别渴望能够受到老师和同学的关注。而我们目前的资助工作只能做到给予学生经济上的资助,学生的心理动态,家庭情况,学生在大学阶段的各种困惑等基本上都很难被关注到。

三、高校资助育人模式的构建途径

1、依托信息化平台,利用大数据,提升资助工作的公平性和效率。

如上文所讲高校在资助实施过程中,贫困等级的认定主要是依据证明表等各项证明材料来完成,实施过程看似公平实则过于简单粗暴。个别自尊心较强或者比较虚荣的学生即便家庭经济情况比较困难,但也不愿意申请助学金。针对以上问题,今后高校可以在资助工作中引入信息化平台,尽量减少纸质材料的填写和审核,从而提升资助工作的效率。同时,高职院校资助部门与村委会,扶贫办、民政部等进行数据共享,同时监测学生每月饭卡消费等情况,最终由学生资助管理部门对大数据进行分析,结合老师了解到的学生情况等从而来确定出学生的困难等级。

2、加强高校家庭经济困难学生的思想道德教育。

帮助学生在人生的关键期树立正确的世界观、人生观和价值观,引导学生确立远大的人生理想,是高校资助工作的重要内容之一。进入大学后由于受到周围环境的影响和网络上的不良诱惑,大多受助学生会表现自卑的心理,在面对复杂的社会关系和各种诱惑中容易出现急功近利,盲目攀比,贪图享乐甚至走上违法犯罪的道路。针对此类问题,高校可以通过开展主题班会,座谈交流、案例分析等活动对学生进行思想政治教育,例如引导学生学会发现生活中的真善美,同周围的假恶丑行为做坚决的斗争,树立大局意识,学会明辨是非等。

3、全员参与,家校共建,形成合力育人

学生从入校初就和全校人员发生着直接或者间接的联系,对学生潜移默化的教育胜过简单枯燥的重复说教。班主任、辅导员、专业课教师,学校管理服务人员等都是育人的主体。以上人员要用自己的言行来影响学生,关心爱护学生,教育帮助学生。同时学校和家庭相联合,班主任辅导员等相关老师要及时和学生家长沟通,了解学生的性格特点、行为习惯、了解学生的家庭情况,走近学生的原生家庭,及时向家长反馈学生在校的表现,合力共建家校育人机制。

4、关注学生心理,提升育人效果

家庭经济困难学生大多内心敏感,不善言谈,他们更需要学校的关心和爱护。我们应该对学生进行引导,多和学生谈心谈话,学生遇到问题时及时给予指导,做学生的良师益友和成长导师,从而走进学生内心,得到学生认同。同时资助工作不仅要授之以鱼更要授之以渔,对于学生经济上的资助只是暂时的,对于大学期间学生整体素质的提高、能力的提升、学业的帮助等才是最重要的。通过给学生提供勤工助学岗位、学校举办各项比赛等活动、对学生进行学业规划和就业指导,为每一个学生提供出彩的机会,从而帮助学生成长成才。

参考文献:

【1】熊威.高职院校资助育人模式的创新实践与探索——以长江工程职业技术学院为例【J】.辽宁经济 2019

【2】王项娟.新媒体背景下高校资助育人工作体系构建研究【J】.佳木斯职业学院学报, 2019

作者简介:白蓉,女,1986-,汉,陕西宝鸡人,硕士,讲师,研究方向:思想政治教育。单位:西安航空职业技术学院

课题:2019年度西安航空职业技术学院校级课题 课题名称:高职院校资助育人功能及实现路径研究, 课题编号 19XHJK-028。