

关于“校-生-家-企-医”五方共育心理育人体系推进高校思想政治工作的实践与研究

于忠武 王嘉嘉

(天津铁道职业技术学院 300240)

摘要: 加强心理育人工作是高校思想政治工作的重要抓手,是高校整体发展规划框架的重要组成部分。充分发掘、整合与构建“学校-学生-家庭-企业-医院”五方共育(以下简称“五方共育”)心理育人资源,是高校提升思政工作水平的有益探索。文章从“五方共育”指导思想和理论基础、构建模式与特色创新、工作思路与实施方案、实效评估及应用推广四个方面对“五方共育”心理育人体系进行实践和总结,为拓展高校思想政治工作思路、增强心理育人内核建设、提升心理健康教育和思想政治工作实效提供有效资源和支持。

关键词: 五方共育 心理育人 高校思想政治工作 实践正文: 全国各高校积极贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

主义思想和总书记关于心理健康教育重要论述,深入落实立德树人根本任务。按照“循序渐进、突出重点、分类指导、均衡发展”的原则,紧贴生活、学业、就业、创业共同发展的需求,注重推动心理育人核心工作,尝试构建“校-生-家-企-医”五方共育心理育人体系,实现高校以心理育人工作提升思想政治工作上水平的新突破。

一、“五方共育”心理育人体系的指导思想与理论基础

(一) 指导思想

在《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中指出,加强和改进大学生思想政治教育的主要任务之一就是以理想信念教育为核心,深入进行树立正确的世界观、人生观和价值观教育,要积极探索和建立社会实践与专业学习相结合、与服务社会相结合、与勤工助学相结合、与择业就业相结合、与创新创业相结合的管理体制。

在党的十九大报告指出:要加强社会心理服务体系建设,培育自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态。中共中央关于四个五年规划中提出建议:要提升健康教育、慢性疾病管理和残疾康复服务质量,重视精神卫生和心理健康。

各省市区教委和卫生计生委制定和下发文件,提出加强“医教结合”进一步提升大学生心理健康教育质量的实施意见,推动“医教结合”工作项目的推行与实践,为高校心理育人提供稳定的医学专业资源设置与指导;要求完善家校联动推进心理健康教育机制,指出高校要深入抓好家庭教育,要树立联合育人理念,注重发挥家庭教育作用,明确家庭作为心理育人工作的不可分割的一部分,为学生提供最根本支持性资源。

(二) 理论基础

[1] 思想政治工作理论

中国共产党思想政治工作的基本内容是以共产主义思想体系为指导,以坚持四项基本原则为核心,进行马克思主义理论教育、共产主义和人生观教育、社会主义和共产主义道德教育、爱国主义和国际主义教育等。思想政治工作以人为对象,解决人的思想、观点、政治立场问题,提高人们思想觉悟的工作。思想政治工作是一门综合性的应用科学,其理论基础是辩证唯物主义和历史唯物主义,把马克思主义的建党学说、心理学、教育学、社会学、伦理学等融为一体。心理学及心理教育在思想政治工作中的应用发挥支持性作用。

[2] 心理学和心理育人理论

心理学,是研究人的行为和心理活动规律的科学,主要研究对象是心理现象发生、发展和活动规律。心理现象分为心理过程和个性心理。认知、情绪情感和意志是以过程存在的,要经历发生、发展和结束的不同阶段,发生心理过程。个性心理包括表现个性倾向性的需要、动机、兴趣、信念、理想、世界观和表现个性心理特征的能力、气质和性格。

心理育人,运用心理学原理,通过分析和研究教育对象的需要与动机,发现学生群体心理活动的内在动力,引导学生群体坚定正确的信念、树立远大的理想、形成正确的三观,最终指导学生群体的行为符合社会主义思想政治标准、政治意识形态要求和社会道德法律规范,实现个人价值,创造社会财富,推动社会进步,实践幸福文明、健康快乐生活。

[3] 班杜拉的交互决定论

班杜拉指出:“行为、人的因素、环境因素实际上是作为相互连接、相互作用的决定因素产生作用的”,他提出相互作用的三种模式:

模式一:环境是决定行为的潜在因素。环境对行为有影响,甚至产生决定作用的影响。这种作用是潜在的,只有环境和人的因素相结合,并且被适当的行为激活时,环境才能发挥这种作用。

模式二:人和环境交互决定行为。班杜拉指出:人既不是完全受环境控制的被动反应者;也不是可以为所欲为的完全自由的实体,人与环境是交互决定的。环境有利于建立自我调节功能,从而建立和发展自我反应的能力。

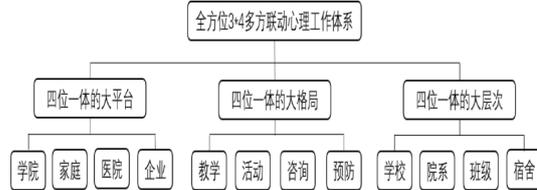
模式三:行为是三者交互的相互作用。环境、人和行为的相互关系和作用,是一种交互决定的过程。在行为内部,人的因素和环境影响是以彼此相连的决定因素产生作用的。这个过程是三者交互的相交作用,不是两者的连接或两者之间双向的相互作用。

据上述理论,在高校思想政治工作中,学习者、学习行为、学习环境需要纳入一个整体。学习者即学生,学习行为即学习活动和学习过程中的外部行为,学习环境包括学校教育环境、家庭养育环境、支持心理成长的医护环境、专业体验实践环境。培育大学生成长成才,是学生、学校、家校、医护、社会及企业相互作用的过程。

二、“五方共育”心理育人体系的构建模式与特色创新

(一) 构建模式

构建3*4多方联动心理工作体系。对学生进行全面全方位的心理教育,在不同领域、层次、类型等多个方面体现心理健康教育,增强大学生参与感,有效地提高心理健康教育的实效性。



形成学院、家庭、医院、企业四位一体的大格局。结合学院专业特点,学院在思想政治教育的总体框架下开展心理健康教育,通过心理育人提升和优化高校思想政治教育效果;家庭在大学生心理健康发展中起着基础作用,强调家校联合;医院在问题学生转介与治疗中起着重要作用;企业为大学学生所需职业心理素质提供依据。

形成教学、活动、咨询、预防四位一体的大平台。通过构建教育教学体系,扩大工作覆盖广度;通过构建实践活动体系,进一步丰富工作途径;通过构建咨询服务体系,进一步增强工作针对性;通过构建预防干预体系,进一步提升工作实效性,提高教育服务的温度和立德树人的效度。

形成学校、院系、班级、宿舍四位一体的大层次。从院校的组织架构自上而下,形成学校、院系、班级、宿舍四位一体的层次,学院心理健康指导中心、系心理指导教师、辅导员、班主任、心理委员、宿舍长作为心理健康工作的主要执行者,形成多级联动,教师层面起到教育指引的功能、学生层面起到朋辈互助的作用。

(二) 特色创新

“五方共育”体系构建模式坚持以思想政治教育为顶层设计。夯实基础心理教育,紧贴就业创业发展需要,强化危机干预设置,深化家校心理联动,拓展企业社会服务,助力学生共同成长。

1. 特色

该体系构建注重教育教学构建、丰富实践活动、保证咨询服务、加强预防干预、设置平台保障,确保形成“五位一体”的基本心理育人工作格局,为培育师生理性平和、积极向上的健康心态营造丰富稳定的心理资源。有利于形成独立的心理课程教学体系,在课程中有机融入思政元素,传承爱与生命教育,引导学生爱生命、爱生活、爱学业、爱岗位、爱祖国,从心理学的视角理解如何建立正确的三观,塑造和完善人格,为个体就业创业发展提供长效的心理支持,促进师生心理健康素质与思想道德素质、科学文化素质协调发展。

通过心理健康活动、个体咨询、团体辅导等多元化、多层次、多维度的心理资源平台建设,有效促进服务资源。

2. 创新

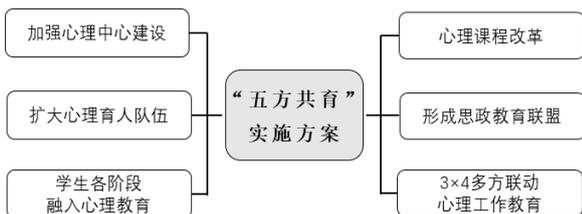
突出“知识建构、生活实践、职业应用、思政教育”四个层面教育,每一层面从“认知、情感、意志、行为”实现逐级提升,帮助全院师生实现身心健康,能立足岗位,踏实工作,幸福生活,体现和实践社会主义核心价值观。

三、“五方共育”心理育人体系的工作思路与实施方案

(一) 工作思路

以提升高校思想政治工作水平为总体目标,以为学生提供全方位心理教育资源为核心,融心理课程建设、专业队伍建设、资源平台建设为一体,实现“五方共育”心理育人体系的纵向延伸和横向拓展,为学校心理育人工作构建和谐稳定的心理教育支持系统。

(二) 实施方案



1. 加强心理中心基础建设,提供基础体系保障。切实发挥心理中心作用,加强与院系学生工作部门的协同联动,做好学生心理问题的分析研判,对可能出现的应激情况及时掌握、及时干预。讲授《大学生心理健康》必修及选修课程,广泛开展心理健康讲座、工作坊、团体辅导等,抓好专兼职心理健康教育教师队伍建设,促进心理健康教育内涵发展。制定规范的管理制度和科学的危机干预预案,建立校级心理热线和网络心理健康教育平台,将心理健康教育贯穿学生成长全过程。

2. 扩大心理育人队伍建设,促进全员心理育人。稳定心理

健康教育五级网络工作队伍,强化队伍能力培训,做好心理健康教育和危机预警防控队伍保障。在做好班级心理委员培训工作基础上,扩展培训范围至宿舍长,推动心理育人工作重心下移、关口前置;邀请医院精神卫生专科医生来校,开展心理育人活动,满足学生多样化的心理需求;强化队伍能力培训,以外派培训、校内专题培训、案例研讨、团体辅导等形式,培训心理育人教师群体,增强处理学生心理问题的能力。

3. 关注学生各阶段心理状况,实施重点关注预防。在新生入学三个月内完成心理问题筛查,在学生大二下学期开展第二轮心理问题筛查,及时跟踪筛查疑似心理问题学生,采取多种方式对毕业班学生和学业困难、就业困难、家庭经济困难、单亲家庭、特异体质等心理压力较大的学生逐一进行关注,了解学生状况。深化“教医结合”机制,提高筛查的科学性、专业性和准确性。

4. 进行心理课程教学改革,推进心理育人课题研究。推进三教改革,研发新型教材,加强教师进修和培育,综合合理使用教法,跻身教学大赛,提升教学能力,推进对学生心理素质的培养的实践,开展心理健康课程的改革和课题开发。

实现 3*4 心理育人工作体系,不断推进改革创新。在不同领域、层次、类型等多个方面体现心理健康教育,实现多方结合,共同保障心理育人工作顺利推进。重视家校共建,通过家长会、网络

平台等方式与学生家长建立联结,在家长中普及心理健康知识,与家成长形成良性互动;加强校企共建,架设心理健康教育基地,更好地培育高职学生良好的职业心理素质;坚持校医结合共建,与精神专科医院共同搭建绿色就医通道,为转介和危机干预提供专业支持。

5. 形成思政教育联盟,实现心理育人一体化建设。联合区域大中小学,实践全社会协同育人,以心理育人为主渠道,推进大中小学思想政治教育一体化建设,交流经验,打开思路,形成合力,推进思政教育品牌建设和大中幼循序渐进共同发展。

四、“五方共育”心理育人体系的实效评估与应用推广

(一) 实效评估

该体系重点解决了心理育人体系建设、打造品牌心理育人人活动、搭建校企合作心理平台、融合校医合作心理资源、提升幸福感等主要心理育人问题。有效突破了高校心理育人普遍缺乏全员性、全程性、全方位性的系统化构建的不足这一难点,发挥“同频共振”、“同向发力”的作用,提升协同效果。通过建立“3*4 多方联动心理工作体系”,加强心理育人相关人员的角色定位,全方位地对大学生进行心理健康教育。在新冠疫情防控等特殊阶段,有效调适疫情期间特殊情绪和压力,保持高校师生思想政治意识形态稳定,获得社会评价认同,以育心促进思想政治水平的提升,实现高校整体工作稳中有进。

(二) 应用推广

本项目的培育和持续推进可以推动学院思想政治工作全面上水平,践行社会主义核心价值观,以心理育人推动精神文明建设,育人成果和经验可以在高校进行推广,实现“校-生-家

-企-医”五方共育体系互通共融,积极打造心理育人品牌活动,共同培育自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态,在推广中坚持立德树人人为本,全方位稳定实现“三全育人”,实现高校教育人才培养目标,实现强心、强教、强国。

五、结束语

关于“校-生-家-企-医”五方共育心理育人体系推进高校思想政治工作的实践与研究,是现阶段扎实做好高校心理健康教育工作的重要途径,是心理健康教育与思想政治工作深度融合的重要手段。发挥以学院心理健康教育为主阵地的引导作用,发挥以师生为心理健康教育主体的核心作用,发挥以家庭心理健康教育为摇篮的支持作用,发挥以医护为心理健康教育保障的专业作用,实现“校-生-家-企-医”五方共育体系一线多赢,为提升高校思想政治工作实效提供支持和保障。

参考文献:

1. 丁宏, 寇玉达.《新思政观引领下的高校“一体化”心理育人体系构建研究》[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2019.
2. 马建青; 杨肖.《心理育人的内涵、功能与实施》[J]. 思想理论教育, 2018.
3. 吕晓丹; 王丽丽; 仲璟怡.《围绕立德树人根本任务 探索新时代心理育人与思想政治教育融合机制》[J]. 智库时代, 2020.
4. 薛婧; 张睿.《高校思想政治工作中心理育人提升路径研究——以贵州省为例》[J]. 当代教育实践与教学研究, 2019.
5. 李洋洋; 崔元慧.《“大思政”视阈下高校心理育人的实效性研究》[J]. 鄂州大学学报, 2020.
6. 贺玉娇.《高校心理育人的创新路径探究》[J]. 创新创业理论与实践, 2019.
7. 贺玉娇.《构建高校思想政治工作“十大”育人体系的有效路径》[J]. 高校辅导员学刊, 2018.

作者简介:

于忠武, 天津铁道职业技术学院党委书记、院长, 高级政工师, 中国职业技术教育学会理事。
王嘉嘉: 天津铁道职业技术学院心理健康指导中心主任, 副教授。

本文是 2021 年度天津市高校思想政治工作精品项目《构建“校-生-家-企-医”五方共育心理育人体系的实践与研究》的研究成果。