

乡村振兴战略视域下农业高职院校大学生乡土情怀调查及其培育对策

廉莉 王永盼

(江苏农牧科技职业学院 225300)

摘要:随着社会发展进步,农业高职院校的大学生在就业方面城市供过于求,农村供不应求,农业高职院校大学生乡土就业需求不强、乡土创业困境重重、远程关切存在阻碍,产生这种情况的主要因为这三个方面,分别是自身因素、家庭因素以及乡村条件因素。因此需要强化思想政治教育,树立服务乡土理念;加强就业创业指导,形成正确观念;矫正认知和观念,实现充分自主就业^[1]。

关键词:农业;大学生;乡土情怀

1. 农业高职院校大学生乡土情怀现状分析

1.1 乡土就业意愿不强

农业高职院校的大学生就业市场城市供大于求,农村供不应求,随着社会的发展,这种结构性的矛盾越来越突出,人才供需的不平衡就使得整个就业结构产生了不平衡的情况。

首先从区域结构看,东部海岸地区、经济高度发展地区的农业高职院校,学生就业意向比较强^[2],内陆地区经济发展落后的城市,农业高职院校学生的就业意向比较弱。从地理分布上,农业高职院校大学生在毕业后的流向表现出明显的不平衡的情况。其次从产业结构方面上来看,在第一产业中,农业高职院校大学生的从业人数呈上升的趋势,但是对于全部人员来说数量较少。

再次从职业结构上来看,农业高职院校的大学生毕业后更加倾向于选择党政机关和企事业单位工作,这说明大学生在选择职业上目光短浅,过于在意工作的稳定性,缺少乡土情怀。

1.2 乡土创业困境重重

有些农业高职院校的大学生,也有赴农就业的意向,因此富农创业仍然存在着很多的困境。有赴农创业想法的同学,大多出生于农村,并且所学的专业也是与农业有关的,富农创业的工作可以说是试才适用的,但是受到种种现实的阻碍,想要在农村创业还是有很多的问题的。

首先缺少创业教育,尽管政府大力提倡创业教育,但是由于创业教育的方式比较单一,企业参与程度比较低,因此创业教育的发展相对比较缓慢。并不是以单纯的以农业产业为对象的,大部分的创业实习基地都是高新技术公司或者企业,这种情况并不利于农业高职院校的大学生创业。

其次创业资金相对比较短缺,农业高职院校的大学生返乡创业首先面临的的就是资金的问题,尽管国家会给予农业贷款的优惠,但是贷款的程序相对比较繁琐,初创企业规模都较小,因此银行在评估的时候会认为其缺少还贷能力,因此很难获得贷款。

1.3 远程关切存在阻碍

首先观点陈旧并且存在严重的偏差,农业高职院校的大学生虽然学习的是农业方面的知识,但是其个人对于专业不太满意,也不是很看好自己所学的专业,因此在就业的方面有一定的偏见,学农而不爱农的思想比较严重^[3]。

其次攀比心态的影响,农业高职院校的大学生在择业的时候大多数会受到学而优则仕的教官的影响,因此在择业的过程中会出现想象和现实不同的现象,认为应该将自己的就业定位在大城市,心理期望值偏高。即使选择在农村工作,当面对着薪资问题的时候,由于会由于攀比心态的影响,即使农村的工资比城里的工资丰厚,也宁愿选择城里的工作来满足自己的虚荣心。

最后就是缺乏创业意识和创业观念,大部分的农业高职院校的大学,学生不具备创业的基础,甚至都不了解创业的基本的程序,因此需要学校加强这方面的培养。

2 农业高职院校大学生乡土情怀影响因素

就目前农业高职院校大学生的发展情况来看,他们面临的主要问题就是缺少乡土情怀,一方面受到了主观方面的影响,另一方面也是受到客观因素的影响。其影响因素主要有以下几个方面:

2.1 自身因素

首先受到传统就业观的制约,农业高职院校的大学生在就业的时候还是会有铁饭碗的观念,他们更加希望能够去国家机关或者事业单位工作其次受到学而优则仕的观念的,影响农业高职院校的大学生认为应该找到一份待遇相对比较丰厚的工作,工作环境也要相对比较稳定,这样才能彰显出自身的价值,才能施展自己的理想和抱负,很多农业高职院校的大学生,他们认为回到农村工作对不起自己受到的教育。

其次就业思想方面的偏差,农业高职院校的大学生在就业的时候会倾向于将赴农就业的意愿与户籍所在地结合起来看,大多数来自农村的同学都是具有乡土情怀的,来自城镇的学生具有乡土情怀的相对较少。对于大部分农业院校的学生来说,他们都是出生于农村的,但是却学农不务农。很多农村出身的同学更是想要依靠读大学来借机脱农,实际上这些学生对于农科类专业并不感兴趣,甚至轻农和厌农的,并没有真正的学农爱农的情怀。

第三,功利化的就业观,农业高职院校的大学生认为天将降大任于斯人也,然后首先选择的就三大三高功利化的就业观念,对于其乡土情怀的形成无疑是有影响的。

第四,缺少专业的素质能力。很多的高农业高职院校的大学生及生源质量比较差,很多同学并不是因为兴趣而选择这个学校这个专业的,而是因为专业不牢固,专业基础不扎实而选择的。他们并不是真正的爱农,又没有爱农的情怀,没有回报家乡的公共精神。农业高职院校在专业设计的时候更加偏向于专业性知识体系相对比较陈旧,很难适应社会的发展。单位在招聘的时候注重的是学生的专业成绩,他们往往具备着一些专业的基础知识,但是却缺少实际的应用能力,在实际工作中缺乏实践经验。

2.2 家庭因素

很多农业高职类院校的大学生,其父母本身就出生于农村,父母让孩子读书的主要原因就是脱离农村,家庭教育中缺少爱农的情怀的传达,也就使得很多高职院校的大学生缺少爱农情怀,缺少三农情怀。离家比较近或者比较有发展前途的城市,不希望子女赴农,就业或创业好的好的,家庭因素也是影响大学生乡土情怀的一个重要因素。

2.3 乡村条件因素

农村的基础设施相对比较落后,工资待遇也相对较低,经济发展状况欠佳,工作环境比较差,这些原因都会影响到学生的乡土情怀。这些因素中,工资待遇是学生向富农就业的一个首要的阻碍,与城市相比,农村的工资低,福利待遇差,这是无可厚非的。农村无法为农业高职院校的大学生提供丰厚的劳动报酬以及资金补助。有相关数据显示,农业高职院校的大学生在就业的时候对工资的选择是首要的条件,工资待遇差是制约大学生返乡的一个重要的因

素,基础设施不完善是另外一个重要的因素。

相对于城市来说农村的基础条件比较差,农村地点相对比较偏僻,交通不便,基础设施落后,生产和生活都是极大的不方便的,这就使得一些农业高职院校的大学生不愿意从事农业去乡村发展。农村基础设施落后,无法满足农业高职院校大学生的工作需求,这就使得一些学生的赴农就业或创业受到了制约。除此之外影响,农业高职院校,大一学生富农就业和创业的条件,还有户籍制度人才安置,设施福利政策,人口素质等方面的因素。

3 农业高职院校乡土情怀培育路径

对于农业高职院校的大学生来说,乡土情怀是一个系统的工程,需要社会各个方面的共同努力,根据上文的研究结论,提出以下几点建议:

3.1 加强思想政治教育,树立服务乡土理念

对于农业高职院校的大学生来说,培养乡土情怀的最根本的原因,最根本的措施就是强化思想政治教育^[4],从观念上培养学生正确的就业观,鼓励学生去农村就业创业,指引学生培养正确的就业观,改变学生传统的就业观念,提升学生乡土情怀,提高个人素质,实现全面发展。

第一,利用不同方式来加强学生工作方向的思想政治教育。在专业教育中要融合思想政治教育,在平时的专业教育活动中还要将农科学生正确就业的想法融入进去,将正确的择业观延伸到教学的各个方面当中去,除此之外还要关注农业高职院校大学生的心理健康教育,引导学生树立正确的择业观,在面对压力的时候要掌握正确的方法进行应对,在日常的教学活动当中,要运用正规的教育心理,健康教育等多种方式来帮助农业高职院校大学生建立科学的就业观和择业观。

第二,积极发挥思想政治教育在富农就业工作中的作用,积极做好农业高职院校大学生的思想政治工作^[5],使他们认识到农村的工作经验更有助于实现其自身的自我价值,要让农业高职院校的大学生充分的认识到,到农村工作不仅可以有所作为,并且还可以为社会发展做出贡献,富农就业是响应国家的号召,在基层服务的过程中能够实现自我的人生价值。近年来国家大力的鼓励大学毕业生,去协助农村建设,在乡村事业上发挥作用,这是对农业高职院校大学生富农就业的政策激励和政治保障。

第三,在创业教育中加入思想教育,将思想政治教育的理念融入到农业高职院校,大学生的创业意识当中去,一方面有利于大学生心理素质的提升,创业教育一方面要注重心理素质的培养,另一方面还要注重创业能力的提升,因此在对农业高职院校的大学生进行创业能力的培育的过程中,要在专业教育中融入进创业教育,通过与农业类企业开展对接和实践的活动,来提高农业高职院校的大学生的能力,提高农业高职院校大学生的爱农意识。学校还可以每年定期邀请成功的校友回母校做报告,向全校的学生传授农业创业的知识和经验,鼓励农业高职院校的大学生到农村创业。

3.2 加强就业创业指导,形成正确观念

大学生就业工作的重点思想教育的目的是要引导大学生树立正确的三观,因此农业高职院校在日常的教学过程中,就要将正确的择业观渗透到就业指导工作中去。

首先加强思想教育的指导,就要让农业高职院校的大学生对于乡土有正确的认识,让他们认识到农村就是他们实现抱负的天地,让他们认识到服务三农就是个人价值的体现,让他们认识到三农建设和农业高职院校大学生之间的关系。农业高职院校要理论实践同时进行学习教育多组织社会实践活动,这些社会实践活动一定是要与农有关的,比如促进农业高职院校的大学生赴农就业开展新农村新呈现,进行三农主题演讲活动等。在暑假期间还可以开展三下乡、调研、助农等活动,让高职农业高职院校的大学生利用寒暑假的时间深入农村,深入到新农村的建设当中去感受到新农村的变化,从心底里看到三农发展的前景,从根本上认识到三农的人才需求,形成正确的三农观念^[6]。

其次要培养农业高职院校大学生正确的择业观,降低他们初次就业的期望,加强创业指导,根据学科特点加强师资建设,是农业

高职院校的大学生具有丰富的创业知识,增进农业高职院校,大学生对农村创业的认识,从思想上引导农业高职院校的大学生赴农创业。

最后农业高职院校大就业指导部门还可以设计一些职业生涯的设计大赛等活动组织,大学生们积极的参与,在参与的活动的过程当中为他们普及职业生涯规划的知识,并且为他们的职业生涯指明方向。同时要打造好面向服务三农,服务的就业指导团队,向同学们普及相关的就业信息和赴农就业的政策,各方面吸引大学生赴农工作,做好大学生赴农工作的就业和创业指导工作,对于农业高职院校的大学生来说具有十分重要的意义。

3.3 矫正认知和观念,实现充分自主就业

首先树立正确的自我认知,农业高职院校的大学生首先要正确的了解自我,了解自己自身的特点,专业优势以及家庭的期待,这些是在进行职业选择的时候的一个重要的前提条件,对于农业高职院校的大学生来说,择业时对自身和职业的正确认知,有利于其认清实际,抛弃错误的观念,脚踏实地的寻找合适的工作。

其次正确的认识行业农业高职院校的大学生,除了要了解个人的兴趣和个人的性格特点以外,还需要对社会的需求有全面的了解,了解农业的就业形势,尤其是在当前新农村建设的背景下,农业高职院校的大学生要认识到农村广阔的就业天地。近年来随着社会的发展,沿海城市以及发达城市及就业市场已经基本接近于饱和,自觉加强三农意识和新农村建设的意识,在学好理论知识的同时,要积极的参与到三农活动当中去,尽早进行职业生涯规划。

再次,树立正确的服务观念。农业高职院校的大学生要有正确的自我认识,自己所学的专业与就业相结合,树立新的择业观。随着我国产业结构的不断调整升级传统产业,逐渐向农村开始转移,农村对于人才的需求不断的提高,农业高职院校的大学生要转变弃农厌农的心态,看清楚当前国家发展的形势,响应国家号召赴农就业、创业。近年来国家颁布了大量的优惠政策,鼓励农业专业的同学到基层去作为国家的栋梁,农业高职院校的大学生要将个人价值与社会价值联系起来,实现个人价值,奉献社会。

4. 结论

目前,在党中央的精神领导下,农业高职院校更加重视对大学生爱农情怀的培养,有很大一部分的农业高职院校在教学活动中开始研究通过活动来增进学生对农业、农村的了解,提升大学生的爱农情怀。目前,在农业高职院校中推广爱农情怀的活动还处于探索的阶段,还存在着一些不可避免的问题和缺陷,需要在实践中不断地积累经验、予以改正。

参考文献

- [1]赵红 肖月生 旷勇,《和谐社会与大学生思想政治教育创新》[J],中南大学出版社,2006-3-1,ISBN: 7-81105-278-4
 - [2]罗慧慧,《大学生就业难的原因及对策分析》[G],华中科技大学,2006,G647
 - [3]杨贵明 高峰 赵春辉,《传承太行山精神开创大学生思想政治教育工作的新途径》[G],河北农业大学,《河北农业大学学报(农林教育版)》2010年1期,ISSN: 1008-6927
 - [4]贾丽丽,《校企合作人才培养模式下高职院校思想政治教育面临的困境及完善策略》[G]张家口煤矿机械制造技工学校,《山西青年》,G641,2016年20期,ISSN: 1006-0049
- 作者简介:糜莉(1986年10月13日),女,汉族,江苏仪征人,讲师,学历:大学本科,学位:硕士
- 研究方向:大学生思想政治教育、就业指导。
- 本文系2020年度泰州市软科学研究计划项目《农业高职院校产学研联动助力地方乡村振兴战略的研究与实践》(项目编号:RKX202018)研究成果

本文系2020年江苏省高等学校大学生创新创业训练计划项目《乡村振兴战略视域下农业高职院校大学生乡土情怀调查及其培育对策研究——以培养“一懂两爱”人才为目标导向》研究成果