

# 教育供给侧改革视阈下大学英语教改路径

容铭蔚

(广西外国语学院 547000)

**摘要:** 随着经济一体化的不断加深,也在一定程度上加强了国际交流,而在这样的时代背景下,国家对英语人才的需求也就越来越大,因此其对学生的英语能力也提出了更为严格的要求,并且在我国的教育体制改革中,对大学英语的教改已成为了教育行业当前重点研究的课题。本文通过了解教育供给侧改革的概念,来进一步分析当前大学英语教改中所存在的问题,从而更深层次的探讨教育供给侧改革视阈下大学英语教改的路径,希望能为我国的教育改革提供一些参考和意见。

**关键字:** 教育供给侧改革; 大学英语; 教改路径

**前言:** 近年来,随着各种现代化信息技术的不断涌现,其在我国的教育事业也发挥了越来越大的作用,而从当前大学英语教学方面所存在的问题来看,其和我国的教育供给有着直接的联系,因此,有关部门必须以教育供给侧改革为切入点,从而在此基础上更好地确保大学英语的教学水平与质量,同时也使学生的英语水平能更符合国家的发展需求<sup>[1-2]</sup>。除此之外,由于学生才是教学的主体,所以大学英语的教改必须首先从学生的角度出发,从而以此来完善大学英语的教学体系,进而促进我国教育事业的可持续发展<sup>[3-4]</sup>。

## 1. 教育供给侧改革概述

教育供给侧改革主要就是指利用各种有效方法来提高教育供给链的整体质量,以及在原始的基础上进行进一步的创新与完善,从而使所提供的教育供给能更好地符合教育实际情况,使其能既给学习者提供上升的空间,又能为国家培养高素质的专业型人才<sup>[5-6]</sup>。而从大学生的角度出发,他们即将要走入社会,因此就更需要通过教育供给的侧改革,来提升自己各方面的能力,从而打破传统教育模式的束缚,也使大学的英语教育体系能够得到优化和升级,进而全面提高大学生英语的综合水平,同时也为其以后的就业打下一个良好的基础。除此之外,教育供给侧改革还要不断的完善教育供给的组织结构,从而给大学生提供更加多样化,多元化的教育资源和模式,以使大学生在学习英语的过程中能有更多的选择,并且通过将需求向供给的侧推动方向的变革,来实现真正意义上的教育供需平衡。同时从大学生英语教学的方式来看,在教育供给侧改革的环境下,可以不断地推动其进行教学模式的创新,从而使学校立足于学生的真实需求,来尊重学生的学习喜好,拓宽学生的学习视野,从而使大学生们能够将理论知识与实践相结合,进而提高自己英语的专业能力。

## 2. 大学英语教改存在的问题

### 2.1 教改力度较低

现阶段我国大学英语的教改虽然还在进行中,但是由于部分学校的改革力度并不强,所以也没有达到理想的预期效果,并且在大学英语教改的初期阶段,学校也未能在教学方法、手段上进行进一步的优化和细化,从而导致部分的教学工作安排和系统上出现了明显的问题和疏漏,并且由于学校还没有找到更好的解决方法,所以使其的改革也陷入了较大的困境,进而在一定程度上阻碍了其教改

的进程。再加上大学英语的教改过程中,并没有制定明确的方案,也没有对传统的模式进行进一步的革新,从而导致目前大学英语的教学过程中依然存在高分低能、哑巴英语等问题,从而直接影响了大学英语教学整体的质量与效率。

### 2.2 教改体系不健全

虽然在教育供给侧改革视阈下,大学英语的教改以受到社会各界的广泛关注,但是部分大学在教育体系上并不健全,从而使其引发了一系列的矛盾与问题,再加上信息时代的到来,使各行各业对人才有了更高的要求,因此,大学教改体系的不健全,使得其各项工作没有得到很好地贯彻和落实,从而造成理论与实践严重脱节的现象,同时也使学生无法更好地满足当前经济社会发展对英语人才的需求。除此之外,虽然有的学校开展了一些和英语相关的实践活动,但在活动中却很难脱离课本,所以,对学生知识体系的建立仍停留在课本上,从而限制了学生的全面发展,也使得教改工作缺乏足够的创新意识,导致其在创新力度上也偏弱薄,以使其存在教学僵化、模式单一、评价体系不够完善等问题,进而直接影响了大学英语教改的整体效果。

### 2.3 教学目标设置过于功利化,教学形式过于大班化

在当前的大学的英语教学中,因涉及了四六级考试,虽然考试本身的目的是为了学生的英语能力,但是随着时间的推移,其功利化逐渐显现,使得我国许多大学在进行英语的教学中开始围绕四六级来展开,再加上一些企事业单位在应聘时对四六级的证书有明显的要求,从而使大学英语的四六级考试有了本质上的改变,进而失去了其真正的教学意义。另外,在教学形式上也过于大班化。随着我国大学招生范围的不断扩大,使得大学的英语课堂也开始朝着大班化的方向发展,因此,由于学生来自不同的地方,所以其对英语的各项技能的掌握上也有所不同,如果按同一标准和进度来进行学习的话,就会使基础较好的学生丧失了对英语学习的兴趣,而基础薄弱的学生就会在打击下渐渐失去信心,从而导致英语课堂的效率大打折扣。

### 3. 教育供给侧改革视域下的大学英语教改原则

在当前经济全球化,信息智能化的时代背景下,大学英语的教改方向相较于之前的教育改革有着明显的不同,因此,大学英语的教改必须要遵循相关的原则,从而才能使其能按照正确的行为路线

来进行规划,从而提高其创新的手段和方式,同时在此基础上建立更加完善高效的教育体系。这就需要,首先要明确教育供给侧改革的相关要求,并在遵循国家相关规范和标准的前提下,让学生可以更好地理解和消化这些英语知识,从而使其能更好地运用它们,并且打破传统的教育模式,进行大胆的变革和创新,以使英语教育的实际价值能够真正的显现出来。其次,大学英语的教改模式必须进行相应的调整,并且由于不同的学校在教育理念、教育目标上都存在着一定的差异,所以大学在英语教学的过程中要懂得因地制宜,只有这样才能建立起更加科学合理的教育体系,从而最终实现培养创新型、高素质专业人才的目标。

### 4. 教育供给侧改革视阈下的大学英语教改路径

#### 4.1 教育模式加强学生技能培养

学校必须通过掌握教育的发展方向来对人才的培养进行更深层次的分析与研究,而在此基础上,不断提高学生的英语专业技能,使其成为能适合现代社会发展的高素质人才。具体方针如下,第一,革新传统的教学模式和手段,老师应通过扩展教学的手段和方法,来丰富英语的结构体系,调动学生学习的积极性,从而在此基础上全面提升学生的英语专业技能。例如,老师可以在课堂上通过应用多媒设备,来播放英文的视频选段,从而来提高学生的听力水平,另外,老师也可以让学生去模仿、演绎某部英文影视作品中的经典片段,以使学生可以更加立体、直观地感受到英语的魅力,从而在此过程中提高学生的口语水平。同时老师还可以建立信息化的资源共享,并在此基础上建立相应的反馈和评价体系,从而使老师能够随时了解到学生的学习情况。第二,对于非英语专业的学生来说,相比其他方面,英语的文献阅读能力更为重要,因此老师应从学生的具体情况出发,加强其对阅读理解的能力,从而在循序渐中提高学生英语阅读的水平 and 技能,由此可见,在对学生进行英语技能的培养时,通过运用科学合理的手段对其进行正确的引导,就会达到事半功倍的学习效果,从而在此基础上更能符合教育供给侧改革的各项要求。

#### 4.2 活动设置多样化

为了更好地顺应时代发展的潮流,做到与时俱进,各大高校就要做到因材施教,并且不断地改进教育的思想和理念,从而防止教学体制僵化,教学效率不高等现象的出现,与此同时学校可以不再拘于泥课本上的理论知识,而增设新的英语相关活动,比如开展小组讨论,演讲比赛,校园歌赛等方式,从而通过这样多样化的教学活动来找到学生喜欢的教学方式,并使学生在参与活动的过程中来更好地理解相关的英语知识,提升相关的英语技能,进而提高自主学习的能力。

#### 4.3 设置合理英语技能化教学目标

大学英语的教改的主要目的就是为了提升学生的英语综合能力,从而使学生具有较强的知识理解和交流能力,因此,学校通过设置合理的英语技能化教学目标,可以全方位的培养学生的听说读写译等能力,从而也为学生更深层次的学习提供明确的方向,进而将

英语教育供给侧改革的价值真正发挥出来。

#### 4.4 鼓励学生探索个性化学习方式

每个学生都是独立的个体,因此无论是在对理论知识的学习上,还是对其的运用上,每个学生都有所不同,因此,要想更好地实现大学英语教学模式的创新,就需要在教学供给侧改革的视阈下探索学生个性化的学习方式,而这这就需要学校从大班授课改为小班制的教学,然后再根据学生具体的学习能力来进行相关英语知识的讲解,从而在此过程中找到最适合学生的学习方法,进而提高其自身的学习实用性与实效性。

#### 4.5 采取多元化的教学评价策略

根据教育供给侧改革的具体要求,要想更好地提高大学英语课堂的教学质量和效率,就必须建立与之对应的教学评价体系,从而通过该体系对学生进行全方位,客观地评价,以此来让学生树立正确的学习方向,掌握科学的学习方法,进而全面提高其学习的成效。除此之外,还需要将教学体系与评价体系进行有效结合,从而将学生的各项表现都融入到评价体系之中,以使老师能够更加全面地掌握学生的学习状况,进而通过对各项能力的考察,来对学生做出客观地判断,从而使学生的英语能力能朝着更加科学的方向不断发展。

## 5. 结语

综上所述,在我国大学英语教改的过程中,通过结合学生的具体情况,来制定正确的方针和路线,并通过采取有针对性教学措施,来更好地提高和完善学生的英语专业能力,从而在教育供给侧改革的视阈下,使大学课程更能满足学生的发展需求。

### 参考文献:

- [1]曹丽英,彭禹.教育供给侧改革视域下的大学英语教改路径探讨[J].大学教育(下),2018(11):114-115.
- [2]林海霞.大学英语教改的切入点定位及路径研究[J].高教学刊,2016(1):116-117.
- [3]刘利.大学英语教改的切入点定位及路径研究[J].农家参谋,2018(1):139+195.
- [4]钟焜茂,曹冬金.“教育供给侧改革”视域下的大学英语教改路径[J].武夷学院学报,2016,35(8):79-83.
- [5]王欢,卢毅.供给侧改革下大学英语教改路径——评《英语教育新论:多元目标英语课程》[J].中国高校科技,2019(9):101
- [6]段传铭,汪艳辉,傅婵妮.“中国文化失语”现象调研及对高校英语专业教学改革的启示——以湖南科技大学英语专业为例[J].当代教育理论与实践,2019(6):60-64.