

面向大数据的高校创新创业教育改革体系的构建思考分析

陈婷

(东莞理工学院城市学院 523000)

摘要: 本文主要以面向大数据的高校创新创业教育改革体系的构建为重点进行阐述, 首先进行高校创新创业教育基本概述, 其次分析大数据背景下高校创新创业教育现状, 再次从完善基础信息云平台、制定多维协同方案几个方面深入说明并探讨大数据背景下构建高效创新创业教育体系的措施, 最后阐述保障面向大数据的高校创新创业教育实施质量的相关思考, 旨意为相关研究提供参考资料。

关键词: 大数据; 创新创业教育; 改革体系; 有效构建

大众创业以及万众创新, 是中国经济水平不断提升的重要决策, 还是国家进行持续化创新的发展方针, 本质上是提质增效的迫切条件。创新创业要建立在教育工作基础之上, 所以高校进行的创新创业教育是至关重要的, 不仅可以给国家发展输送优秀的人才, 还可真正的提升大学生内在素质与综合质量。面向大数据的发展环境, 每一所高校都要重视创新创业教育改革, 构建完整的创新创业教育体系, 保证教学质量可以不断提升, 推动国家创新发展。

一、高校创新创业教育基本概述

(一) 创新创业和就业教育。对于创新创业教育以及就业教育之间的内在关联, 呈现着具备代表性的思想, 第一个思想是两者互为对立的教育形式, 从一定程度上的人员就业教育是把岗位发展为具体方向, 注重创新创业教育质量的提升; 第二个思想是就业教育和创新, 创业教育互相包涵, 也就是说创新创业涉及就业教育、就业教育涉及创新创业教育。结合实际情况, 就业教育的发展时间比较长、创新创业教育发展时间比较短, 两者之间存在平行的发展轨迹, 可是在两者的具体发展中, 学生生涯发展教育是促使两者之间必须交集的条件, 两者不是完全对立的关系, 也不是完全包含的关系, 换言之创新创业教育和就业发展的一些内容存在关联、就业教育要结合创新创业精神进行具体实施。总体而言, 创新创业与就业教育均是高校对学生提供的一种出路教育, 创新创业教育要求学生以主人翁的思想走进社会, 体现着独立思考性, 这样在学生面对困难时可以积极应对。就业教育是基于稳妥的理念, 带动学生走进社会, 要求学生完成某项工作, 获取相应的社会地位。就业教育以及创新创业教育, 两者互相关联, 尊重两者之间的内涵, 进而全方位的实施高校教育工作。

(二) 创新创业教育和素质教育。对于创新创业教育以及素质教育, 是教育行业不断创新的产物, 最终目标是强调人的全面发展。素质教育依托个体训练过程培养个体具备满足社会发展需求的能力和素质, 主张学生基本素质的培养, 在教育期间尊重学生主体地位, 研究学生个体发展潜能, 带给学生更多的发展可能性。创新创业教育对素质教育进行深化转变, 可以说是层次较高的一种教育形式。创新创业培养综合化人才, 具备高尚的品德、良好的身体素质和高智力, 在创新创业教学中纳入素质教育思想, 把素质教育和创新创业教育互相结合, 两者互相关联, 带动人的全面发展。

(三) 创新创业教育和专业教育。专业教育主要是给学生带来职业能力训练, 也就是满足学生在某一个领域内不断实践的需求。通识教育与专业教育共同组成大学教育, 两者的关系是长时间以来教育领域人员探索的问题。创新创业教育给专业教育和通识教育提供关系分析的可能性, 创新创业教育基于理论的指导, 引导学生创新思想和意见。两者不是完全等同的, 也不是完全对立的, 创新创业教育是通识思想以及专业思想的结合产物, 也就是说, 创新创业教学中要强调专业教育知识的融合, 思考基础设施建设情况、课程开发情况和师资力量培训情况, 形成层次化的创新创业课程体系。

(四) 创新创业教育和终身教育。终身教育是满足个体在每一个成长阶段的条件需求, 给学生提供接受学习教育的机会。终身教育包含学校类型的教育、社会类型的教育, 一般而言创新创业教育

存在于高校教育中, 培养学生创新创业的各项技能, 提供创新创业的理论性指导。创新创业教育需求伴随学生成长的一生, 和每个学生的终身教育存在关联, 可以说创新创业教育是另外层面的终身教育体现, 目的是保证学生拥有终身发展的综合素质。

基于此创新创业教育和多种类型的教育形式存在关联, 需要贯穿在学生成长的一生中, 对学生进行知识教育、意识教育、技能教育、心理教育和思想教育, 创新创业教育并不是独立存在的, 而是和其他历史的教育保存着内在联系, 那么在构建创新创业教育体系时, 应思考其他教育类型的巧妙融入。

二、大数据背景下高校创新创业教育现状

(一) 大数据的高校创新创业教育实施可行性。大数据不只是概念以及理念, 还是改革创新的一种工具。面向大数据环境进行高校创新创业教育是存在可行性的, 可以说大数据和创新创业教育之间体现出内在共性, 能够为彼此进行理论条件支撑, 落实创新创业教育高效实践。

首先, 大数据和创新创业教育的发展目标是统一的, 大数据是满足时代发展需求所产生, 不管是创新创业的模式还是创新创业的理念, 以大数据为前提进行发展, 遵循存在着广泛的发展空间。创新创业教育以国家发展方针为前提生成的教学思想, 创新创业教育的科学实践不仅仅可以完善人才培养目标, 还可提高国家建设的质量, 大数据和创新创业教育的发展目标都是为了人才的培养而服务。

其次, 存在着多元主体参与的特征, 大数据发展和创新创业教育的实际实施, 并不是关联着少量主体, 而是需求多个主体一同参与, 换言之之占据的资源越丰富, 那么起到的效果越显著。创新创业教育这项工程存在着复杂性, 需求师生和社会单位以及政府组织提供创新, 创业资金和创新创业环境, 多元化的主体参与是大数据发展的前提条件, 相关的主体不仅是创新创业以及大数据的资源提供者, 还是两者的利益最终体现者。在此期间, 强调多各要素之间的有效衔接, 大数据是时代发展的新形势物, 需求人才力量、技术力量和社会力量的共同支撑, 内在的运行机制, 要体现数据研究处理和数据服务的内在关联。创新创业思想发展时间比较短, 应切合实际的保障人才培养需求互相衔接、资源提供互相衔接和区域发展互相衔接, 进而彰显创新创业教育的实效。再次是加快推陈出新, 处于大数据环境中, 大量的传统行业出现运营模式的改变、社会认知程度的改变, 并且创新崭新的企业。在大数据引领下, 高效的创新创业教育可以发展新业态, 革新全新的商业思想, 创造对应的全新岗位, 落实创新创业以及就业之间的良性循环处理机制。

最后是协同成果共赢, 大数据环境给创新, 创业教育带来精准化决策, 依托信息数据的支撑, 形成大数据技术长久宣传和推广的体系, 最大化获取创新创业教育效果, 有助于实现大数据和创新创业教育的协同共赢。除此之外, 利用大数据技术带给教学资源多样性, 大数据给学生提供便捷化的学习途径, 依托大数据技术能够动态掌握创新创业政策信息, 以免产生信息孤岛。培养创新创业专业人员走进高校中参与教学活动, 实现线上教学和线下教学的有机统一, 让创新创业教育能够焕然一新。大数据时代围绕学生兴趣爱好,

鼓励学生随时随地的完成创新创业,体现教学方式的灵活性,教师对学生学习信息进行处理,明确个性化的教学指导方案,最大化帮助学生积累创新创业能力,更好地适应社会发展。

(二)创新创业教育实际情况。其一,创新创业教育思想的认知不够充分,我国诸多高校不能深层次的挖掘创新创业教育本质,无法意识到创新创业教育的必要性,普遍存在着关注理论教育、淡化能力实践的倾向,在学生学习主动性的培养上缺乏动力,不利于创新创业教育高效进行。其二,创新创业教育队伍不够完善,因为创新创业教育属于交叉性教育类型,严格的要求师资力量,高校教师队伍要拥有广博的理论和充分的创业经验,可是一些高校在进行创新创业师资力量建设中没有及时纳入标准系统,无法展现出透彻性的阅读政策文件内涵。部分教师匮乏企业实现认知,拥有的实践经验不足,难以保障创新,创业教育和实际的教学过程进行专业化融合,阻碍创新创业教育的发展。其三,创新创业教育和操作实践存在脱节现象,难以保障科研成果的转化率。高校作为创新创业的重要机构,可是和企业之间表现出制度壁垒,无法及时构建开放互通的局面,对应的科技成果难以在短时间内高效转化。高校以及科研单位要和校企多方进行大力配合,组织学生加入创新创业实践操作,继而从根源上保障创新创业教育的科研成果转化。其四,创新创业教育缺少大数据支撑。高校进行的创新创业教育,没有保障信息采集和优化度的统一性,那么创新创业教育信息支撑力度不够。并且系统信息处理过程表现出一定的经验化与简单化特点,对信息背后的规律挖掘层次不够,难以体现高校创新创业教育的智能化水平。创新创业教育系统自动化研究人工经验,对学生实践经验的积累判断缺少预判作用,不利于预测创新创业教育质量,因此要通过大数据,强力支撑创新创业教育的发展。

(三)大数据的高校创新创业教育具体需求。即便大数据和创新创业教育之间存在多共性,可是要想真正的发挥大数据作用和价值,应满足创新创业教育的具体需求。首先整合顶层设计,立足于新时期的教育任务,立德树人要求每一所高校强调创新创业教育的质量,对大学生的思想观念进行有效引导,学生形成良好的道德品质,树立一定的社会责任意识,带动社会不断发展。并且高校要做好创新创业人才培养的准备,整合满足学生长久发展的创新创业教学体系,调动社会层面的多个资源力量,为创新创业教育的实施提供动力。政府组织应发挥创新创业教育的后盾作用,不管是规划设计环节还是政策完善环节,都要充分的引导,各级党委和政府加大力度进行创新创业服务体系的建设,强化高校教学机制的顶层设计效果。

其次是营造良好的数据管理环境,高校创新创业教育过程中,要树立各个人员大数据管理意识,培养各个人员大数据管理能力,突破信息处理的壁垒,挖掘大数据时代中信息价值,一同完善数据创新管理环境和数据协同运作文化环境。与此同时,进行大数据平台的创设,促使创新创业教育项目和具体的社会需求互相衔接,常规的创业项目整合与网络融合,能够加快项目创新发展脚步,增强创新创业成果转化率,凸显协同育人运作成效。

最后是强调以生为本,大学生作为创新创业的主体,还是国家不断发展的主力军,在经济发展呈现新常态的局面,人才培养要强调质量,每一所高校进行的创新创业教育都要体现学生主体地位,排除传统教育中简单化和功利化的粗暴方式,通过大数据先进技术,分析学生实践需求教学条件满足的效果,保证教育过程足够公平,真正体现教学工作,因材施教的理念以及有教无类的理念。

三、大数据背景下构建高效创新创业教育体系的措施

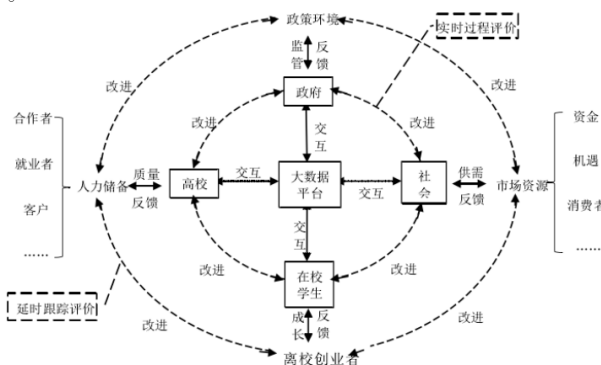
综合大数据时代和社会行业的融合情况,高校创新创业教育体系的构建应体现一体双轴和多维协同的局面。前者主要是给社会输送高质量人才,推动经济发展的目标,双轴以及多维要凸显协同作用。双轴以总目标为基础关联实际生活和虚拟化信息,站在项目研究、师资力量研究和资源分配研究等视角下创设全过程可持续发展的联动发展模式,创新创业教育体系的构建具体如下。

(一)完善基础信息云平台。关联大数据的实际特征,云计算创新信息集成模式、信息保存模式和信息处理模式,在一定程度上减少用户对设备的实际需求,降低用户操作时间的难度。要想体现创新创业信息云平台的功能,要围绕信息来源、信息内容、信息处理和信息管理,维护等多个环节进行条件支撑。在信息来源的分析上,依托多个主体搜索引擎、微博途径、微信途径和门户网站途径得到信息数据;在信息内容的分析上,思考创新创业教育的政策,法规内容、创业流程内容、课程分配内容和资金运行内容,进行市场调查研究、项目设计开发、产品资讯分析等,获取和学生成长相关的优势特长信息、市场热点信息、双创方向信息。以此为前提对大量的信息数据进行集成和整理,构建可视化与动态化的原始信息库,带给创新创业教育可靠的信息支撑。由此完善基础信息云平台,精细化管理信息库,个性化服务创新创业教育,有助于促进创新创业教育过程。

(二)制定多维协同方案。高校开展的创新创业教育工作,不仅是空间层面的多个元素协调结果,还是实践层面的持续化活动,高校管理者要把关联是做核心词汇,在相同的空间内整理大数据信息,多维协同信息资源,形成矩阵模式。并且把动力当作关键词汇,按照大数据实时传递信息的功能,构建评价反馈模式,开启齿轮联动计划。一方面,在协同矩阵模式的建设上,围绕创新创业教育性质和功能情况,形成大数据横向矩阵与大数据纵向矩阵,包含主体项目、导师项目、资源项目、学生、社会单位、高校。相关的组成要素应该在大数据平台中互相关联,从单一的要素出发,匹配对应的要素,由此以点带面完成创新创业教育的实践。并且每一个主体体现的作用应该是层层递进的,构建学生、社会单位、高校一体化的立体结构,做好创新创业教育的协同工作。第一个平台是以开放为核心理念的主体信息平台,加入到创新创业教育的主体,即便以院校、学生、社会单位和政府为主,可并不是相对独立化的平台,而是要体现开放性。每一个拥有类似社会价值的主体,都可以积极参与到创新创业教育中,构建完整的生态系统,不只是能够对平台信息进行丰富化处理,凸显信息平台的效用,还能够调动大众进行创新创业的热情,降低学生就业压力;第二个平台是以分层为核心理念的项目信息平台,创新创业实践应保障区域经济和政策方向互相衔接,体现出创新创业教育的层次化特征。利用大数据全是学生创业意向和学生行为偏好,明确个性化的教学建议,辅助多个创新创业主体完成客观化信息筛选,提高大学生对创新创业教育活动的参与程度,还能够推送人才培养计划,彰显创新创业教育的社会影响力;第三个平台是以协作为核心理念的师资信息平台,高校具体的创新创业教育,应来源于不同层次化,引导和不同领域引导,依托大数据的力量整合现有数据模型,帮助学生分析典型成功案例,带给学生思维启示,制定政府管理单位的宏观方案和企业专家的经验积累方案,完成信息平台的项目化匹配,组建强有力的师资队伍,完善高校创新创业教育的缺陷;第四个平台是以共享为核心理念的资源信息平台,具体的创新创业教育一方面关联队伍、高效管理和校企合作的成果,另一方面关联社会机构的资金运用和行业产业信息运用情况,相关的信息数据之间能够互相传递和享用,每一个主体可以随时随地地得到对应信息,促进信息资源的优化。还要通过大数据,围绕主题项目进行信息推荐,丰富创新创业教育资源,保障创新创业教育活动可以有序展;第五个平台是以可视为核心的效用信息平台,大数据时代按照多个组里的管理情况和权限分配情况,明确可视化的效用评价结构,辅助创新创业主体时效性的得到学习成果,对理想目标进行针对性的改善。效用信息平台的构建和其他四个类型平台的构件反馈给主体带来参考价值,综合实际需求整合合作流程,构建各取所需的协作体系,完成创新创业协同教育的终极任务。

另一方面齿轮联动模式的建设上,分析各个要素的逻辑关联,针对创新创业的繁琐系统来讲,需求具备系统稳定运作的动力,体现系统整体结构的持续化特征。站在大数据视角下,高校创新创业

教育的主体是庞大的系统,如图一所示。由此把主体需求视作基础条件,把信息流通视作传递媒介,把综合评价是做导向工具,利用某个主体的活动促使其他各项主体互相联动,推动系统整体性运作。



图一 齿轮联动引导模式

每一个主体都可以在大数据平台的支撑下,获取信息生产者与信息使用者的双重条件,辅助其他类型主体不断优化和完善,保证整个体系充满活力。借助大数据平台进行主体过程性评价,贯彻客观性与精准性的分析里面调整实践计划,增强齿轮联动模式的运用合力。从一定程度上而言,高校开展的创新创业教育工作不可以仅仅通过项目完成效果进行评价,而是思考学生是否可以长期获取实践综合能力,过程性评价应该被拓展,引进随时跟踪评价的思想,取得创新,创业教育事半功倍的教学结果。需要注意的是,随时跟踪评价中,由于时间累积促使双创要素出现变动,已经毕业的大学生和高校毕业校友组建社会单位和人力储备单位,这些也要被纳入在评价对象中。由于这些人员同样是利用大数据进行资源活动的主体,不管是自评还是互评都可以给创新创业教育的高质量实践带来条件支撑,确保创新创业教育可以持续化运作。

四、保障面向大数据的高校创新创业教育实施质量的相关思考

(一) 发挥高校教学作用,促进创新创业教育进程。1.高校是创新创业教育的实施主体,应通过科研队伍与先进的仪器设备,强化多种校际合作,创建创新创业实验室,拉近创新创业教育和高校管理之间的距离,支持创新创业教育的发展。组织多种形式的创新创业教育培训活动,加快创新理论和实践的互相融合,保障高校学生可以真实就业。构建创业孵化基地与创客空间,给学生提供创新创业实践的场地,在资金政策的引导下提供专业化服务,整合市场结构与产业结构,带动社会不断进步。

2.转变常规化的静态教学思想,通过校园网络平台的媒介,引进线上线下互相结合理念,通过互联网优化教育资源,整合创新创业教育素材。在教学实践中依托大数据研究,个性化指导学生学习,调动学生学习热情和学习兴趣,保障学生可以有效地消化与吸收所学内容。在此期间强调,师资队伍的建设,创新创业教育面临着师资队伍发展的困境,高校要重视创新创业师资力量的组建,形成校外创业导师体系。对教师进行选拔,保障以过硬的理论和研究基础为前提,拥有丰富的实践经验,定期做好创新创业培训工作,继而在师资队伍力量的扩展之下,推动创新创业教育。

3.彰显政府宏观调控职能,促进创新创业教育进程。创新创业期间,政府应彰显自身的宏观调控职能,政府强化和高校之间的关联,深层次分析创新创业状态,出台对应的政策。完善工商管理机制、税收管理机制,给创新创业教育带来政策优惠。政府单位增加资金投入,对于创新创业教育,构建创客沙龙、创客空间等,延伸学生创新创业的途径,带给学生丰富的文化资源。政府是资源信息优化的代表者,要与时俱进的更新思路,突破高校和企业的关联壁垒,创设校企合作育人的全新格局,推动科研成果升级与转化。

(二) 内化创新创业教育思想,促进创新创业教育进程。要想更好地进行创新创业教育,高校要转变教学思想,摒除灌输式的模

式,革新创新创业理念,并不是通过教学经验,完成教学设计。创新创业专业教师要利用大数据技术,动态化的收集学习资源,密切关联创新创业思维以及大数据思维,整合教学内容。分析学生创新创业的知识盲点,对学生存在的疑惑进行针对性解决。高校还要通过网络设置网络直播形式、翻转课堂,教学形式和慕课形式,跨越时间和空间,有效结合课内知识和课外知识,企业讲师和学校能够互相沟通和互动,促使项目学习和基础学习达成有机统一,让学生更为广泛与高校的接受创新创业知识。

(三) 强化创新创业质量评估,促进创新创业教育进程。1.雄厚的师资力量是处理创新创业教育的重要方式,创新创业师资力量组建应强化质量评估,对于非专业教师加以专业化的培训。协同网络企业,引导高校教师走进企业中学习,还可聘请专业的人员走进院校中进行讲解,辅助学生进行创新创业活动。2.借助大数据管理平台,保障师生之间的交流信息能够实时传递,调整现有的创新创业教育模式,做好创新创业教育评估准备。大数据平台能够收集师生在创新创业活动中的数据,和基础性的收集方式进行对比,大数据平台收集信息更为准确和科学。大数据平台搜集创新创业教育项目的宣传程度和学生对活动的参与程度,综合化的评估创新创业教育质量。还可思考到学生的学习能力和学习成绩,形成完整的创新创业课程结构,围绕学生具体表现完成创新创业评级考核。3.调整创新创业教育平台。定期给政府单位汇报学校创新创业教育的情况,目的是更多的得到政府机构支撑。和企业进行深层次的合作,邀请每一个行业的成功人员进行经验,分享和成功心得分享,带给学生积极向上的力量。这样高校才可以给创新创业教育提供实践支撑平台,促进创新创业教育和人才培养协同进行。形成网络化的互动平台,便于师生查找网络相关论坛和网络相关网站,引导学生充分表达自己的思想意见,教师依托论坛的发帖情况明确学生成长动态,引进创新创业重酬机制,给学生提供更多的帮助支持,研究创业信息、寻找合作伙伴与掌握创新创业项目产品。4.创新实践活动,创新创业教学中,最为经典的实践活动是网络与创业大赛的结合,每一年高校都应该进行创新创业实践活动的创新,全方位听取创新创业者的经验,感知所学的理论知识,便于后续真正的调整创新创业教育过程。5.形成创新创业信息库。面向大数据进行高效创新创业教育,挖掘信息研究学生日常表现和浏览网站的情况,指导教师要结合对应的信息,掌握学生创业队伍建设情况,与时俱进的优化创新创业教育指导内容,构建个性化的创新创业计划,保障创新创业的成功率可以提高。优化创新创业型企业的信息统计,对于某个地区的院校学生创新创业情况进行访谈,分析和创新创业技术队伍成绩相关的影响因素,在后续创新创业指导中强调队伍培养的有效性,由此指导教师可以动态的分析学生创新创业具体表现,监督大学生创新创业项目完成情况,点拨大学生规避创业问题,基于此全方位利用大数据技术,调整市场变化方向,预测创新创业的发展趋势,坚定创新创业教育方针。

结束语

综上所述,面向大数据进行高效创新创业体系的构建存在重要价值,创新创业教育是系统化工程,应该调动高校力量、政府力量和社会力量,实现多措并举的方针,一同营造创新创业文化气氛。以强化创新创业水平为目的,发挥大数据的优势和价值,促进高校和企业以及政府单位之间的合作,调动学生加入创新创业的兴趣和积极性,启迪学生辍学创业思维,全方位培养学生核心竞争力和综合实力,凸显面向大数据的高校创新创业教育意义,推动国家经济水平的提升,保质保量的完成高校教育教学任务。

【参考文献】

- [1] 郑舒琳. 高校创新创业教育信息平台的构建问题探讨——基于大数据技术[J]. 成都师范学院学报, 2019, 035(002):43-47.
- [2] 康丽滢, 李秀云, 迟剑. 大数据专业集群背景下创新创业(下转第160页)

管理工作需要利用信息化的手段完成电子数据和格式的尺寸,通过网络来加快信息共享的速度,并且向相关部门提供更加高效率的档案信息服务,避免出现档案信息资源丢失的问题,从而推动档案工作效率的提高。

其次还需要规范档案的整理工作,相关学校要加强对档案管理的资金投入力度,重视档案管理工作,将档案管理放在学校发展的重要目标来对待,纳入年度的工作计划中,相关学校可以建立档案管理的专业性小组,根据档案管理的现状逐渐的完善档案管理的模式,并且在部门内部开展档案管理工作重要性的宣传,使得不同岗位能够明确责任工作职责。学校也可以定期对档案管理工作进行严格的监督以及检查,及时发现档案管理工作中的问题,并且提出有效的解决措施,推动档案管理工作的不断前进以及进步,使得档案管理能够具备规范性的特征。档案管理部门需要积极的争取学校领导的支持,以此来帮助档案管理设施的不断更新。通过专业性的工作设备和安全措施,配合着资金以及管理软件延长档案的寿命,提高档案管理的效率和水平,推动学校的不断发展。

(二) 加强信息化的建设

在信息时代下,学校档案管理工作需要紧跟时代发展的方向,选择正确的信息技术来提高档案管理工作的针对性,档案信息化管理在宽泛意义上,属于信息化网络的建设,不仅仅要利用信息化来完成档案资料的处理,还需要发挥出档案管理本身的价值,提高档案管理的针对性,为学校发展创造良好的条件。在档案管理工作中,需要在内部建立专业性的局域网,在保证网络的畅通之后,再将学校各个档案管理内容囊括进系统中,完成档案资料的搜集以及整理等等,开发系统性的网络覆盖面,各部门在实际档案管理工作中,对于有价值信息来说需要进行备份或者是保密,防止出现资料丢失的问题。档案管理在学校中发挥的作用是非常突出的,所以在档案管理工作需要保证档案收集的及时性,在部门内部建立完善的信息交流机制,实现各个部门之间的良好互动。学校要加强设施和资金的建设力度,在学校内部建立完善信息共享平台,充分提高档案管理的利用程度,真正挖掘档案资料本身的内在价值,档案信息化管理需要充分发挥本身的潜在价值,从而为后续档案管理工作科学进行指明正确的方向,推动学校的稳定发展。

(三) 提高档案管理人员综合素质

时代是不断发展的,对于档案管理工作来说提出了新的要求,因此为了使档案管理效率能够得到全面的提高,在实际工作中需要逐步的提升档案管理员综合素质,有效的应对在档案管理工作所遇到的问题。相关学校需要重视档案管理工作,并且配置专职档案管理人员,适当的改善档案管理人员的相关待遇,同时还需要加强对队伍年轻化的建设,融入思想教育活跃,并且手段非常灵活的人才来负责档案的管理,真正凸显档案管理本身的价值。档案管理工作

具备服务性和保密性的特点,因此需要选择责任心较强的人员来负责档案的管理工作,通过竞聘上岗或者是择优录用的方式,真正的筛选出高素质档案管理人员。同时学校还可以定期组织业务素养的培训活动,不断增强档案管理人员本身的专业水平以及服务意识,真正掌握最新知识和先进的管理技术,使得档案管理水平能够得到全面的提高。在档案管理人员综合素质提升时,还可以建立更加科学的激励制度,从而使得档案管理人员可以不断的进行学习,提高自身的综合素质。对于表现较为优异的档案管理人员来说要进行全面的奖励,对于责任心不强的档案管理人员来说,要进行一定的惩罚或者是指派到其他岗位中进行工作,提高档案管理的水平。

(四) 增强档案管理的利用率

由于在学校以往发展过程中,一些领导人员认为档案管理工作只是进行历史资料的搜集以及归档,价值并不是那么的突出,所以在档案资料使用率方面,经常会存在一定的不足,影响了档案管理工作效率的提高,因此在新时期下需要增强档案管理本身的使用效率转变以往错误的工作模式以及看法,真正意义上实现档案管理工作的完善以及创新。在实际工作中需要加强对档案管理集中性优化的重视程度,避免出现档案分散等问题,使得档案管理工作可以更加的顺利。另外还需要将档案管理工作中的问题进行完整系统的记录,融入到信息化系统中,进行不断的完善以及创新,从而使档案管理工作效果能够得到全面的提高。其次在后续工作中还需要建立更加严格的档案管理体系,通过科学的管理推动学校的稳定性发展,相关部门可以按照我国关于档案管理的相关规定,制定出符合学校档案管理工作的相关条例,根据实际情况优化或是增加一些条例,从而使档案管理工作能够具备专业性的特点。最后,还需要防止相关档案管理人员在日常工作中存在一定的失误,从而使档案管理的可靠性和安全性能够得到充分的保障。

结束语:

在当前学校档案管理中,需要根据时代发展方向,加强信息化的建设,并且根据行业对于档案管理提出了新要求,不断的完善档案管理的模式,学校要加强对高素质人才的引进以及培训,掌握各种档案业务的技能以及管理技巧,使得管理工作效率能够得到全面的提高,为学校发展提供多样性的服务。

参考文献:

- [1] 吕聪.大数据背景下学校档案管理工作创新的思考[J].科技经济导刊, 2020(7):13-17.
- [2] 周帆.互联网时代,高中档案管理工作的创新研究[J].办公室业务, 2019(15):62-64.
- [3] 李春梅.学校档案管理工作的创新探讨[J].人文之友, 2019(04):93-94.

(上接第91页)

业教育模式的研究与实践——以河北民族师范学院为例[J].智库时代, 2019, 000(008):P.155-156.

[3] 邓维娜.创新创业教育背景下大数据服务平台的应用研究[J].创新创业理论与实践, 2019, 002(021):P.143-144.

[4] YI Jian. 大数据视域下大学生创新创业教育质量的提升[J].现代教育技术, 2019, 029(005):106-111.

[5] 王冷.大数据下学分制改革对吉林省高职院校优化创新创业教育的研究[J].现代教育论坛, 2020, 3(10):11-13.

[6] 许振宇, 王宏.大数据时代民办高校经济统计学专业创新创业人才培养研究[J].北京城市学院学报, 2019, 000(003):105-108.

[7] 钟铁铮.高校创新创业类课程网络教学平台的应用研究[J].电子商务, 2019, 000(001):83-84.

[8] 赵峰, 魏云舒.大数据情境下创新创业教育模式精准化变革研究[J].科学管理研究, 2020, v.37;No.232(05):140-144.

[9] 张晶, 常燕臣.大数据视域下河北高校学生创新创业能力提升措施研究[J].长江丛刊, 2019, 000(015):108-109.

[10] 刘超, 郭欣, 高凡.大数据背景下河北省财经类高校多元主体协同创新创业服务模式研究[J].河北农业大学学报(社会科学版), 2019(6).

[11] 朱颖康.从管理到治理——大数据视角下工科大学生创新创业教育的理念创新[J].消费导刊, 2019, 000(041):118.

[12] 许秀, 杨曼.基于大数据分析的专业教育与创新创业教育融合研究[J].文学少年, 2019, 000(021):P.1-1.

[13] 张文华.大数据视域下新时代大学生创新创业教育探微[J].长江工程职业技术学院学报, 2020, v.37;No.143(03):53-56.

[14] 张琪.大数据背景下高校就业创业教育转型与创新研究[J].休闲, 2019, No.204(12):187+190.

[15] 蒋冉冉."互联网+"背景下山东省高校创新创业教育改革研究[J].青年与社会, 2019(4):99-99.