

开放式阅读方式对提升高中语文课堂教学价值的价值

刘敏

(重庆市涪陵高级中学校 408000)

摘要:当前,我国高中语文阅读教学课堂的成效并不能较好的符合新课程标准的理想教学要求,甚至还会出现老师抢占学生主体课堂地位的现象,整体教学所损耗的时间会比较多,但是实际的收益会比较小。基于此,以下对开放式阅读方式对提升高中语文课堂教学价值的价值进行了探讨,以供参考。

关键词:开放式阅读方式;高中语文课堂;教学质量的价值

引言

课外阅读是高中生自主认知、快乐成长的重要方式,与高中生的科学发展息息相关。因此,教师非常有必要增强课外阅读指导的针对性、实效性和体系性,实现高中生的快乐阅读、积极认知、主动思考和多维交流。由此可见,教师为高中生科学创设课外阅读活动,能够为高中生积聚多元且优质的成长滋养。

一、高中语文课堂教学中应用开放式阅读教学价值

(一)是开阔学生知识视野的必经途径

课外阅读是开阔学生知识视野的必经途径,因此在高中语文教学中开展课外阅读十分必要。课外阅读是培养学生语文学习兴趣的有效途径,科学的课外阅读能够调动学生的学习主动性及积极性,能够为学生的语文学习奠定良好的基础。同时,学生可以依据自身的兴趣爱好选择读物,能够起到较好的兴趣培养与放松的目的,从而使得其语文课堂学习的效率得到保障。

(二)突破壁垒

语文是一门人文气息极重的学科,包括了多种思想、多种语言风格、多种文学艺术,因此语文学科本身有着创造性,学科本身不局限于一种模式、一种方法、一种思维。在阅读教学过程中虽然以单一篇章进行阅读教学,但并不意味着思维就要被限制在其中,教师可以采取开放式阅读教学方法进行教学,突破阅读文章文字壁垒,让学生思维跳出课堂局限性,拓展学习内容。

(三)是培养健全人格的有效方式

科学的课外阅读是培养学生的健全人格的有效方式,因此,在高中语文教学的过程中开展课外阅读十分必要。课外阅读材料中的每篇文章都包含着作者的思想感情,良好的阅读习惯能够使得学生的思想于阅读的过程中受到潜移默化的影响,使得学生的思想变得成熟、理性,有利于改变学生的自闭、孤僻等性格现状,使得学生朝着乐观、积极、向上的方向发展,有利于促进其健全的人格的形成。

二、高中语文课堂教学中应用开放式阅读教学方法

(一)在教材基础上开展阅读教学,围绕文本进行深度解读

教材文本是现成的语文阅读教学资源,而且在高中课程中有大量的教学时间是围绕着各类文本进行展开的,不可避免地就要涉及高中语文阅读教学的主要着力点。可以说,对教材文本的阅读教学过程就是一个很好的帮助学生提升阅读能力、培养阅读素养的最有效资源。指导学生对教材文本解读,不可以先入为主,要尊重学生的课堂主体地位,首先带领学生熟悉文本内容,在此基础上,让学生谈谈第一印象,说出自己阅读文本之后的真实想法。言为心声,只有给学生充分的表达空间,我们的语文课堂才能活跃起来,语文教师才能收集到课堂反馈的第一手信息,从而根据具体情况调整相应的教学方案。语文阅读教学的一个重要任务就是让学生学会体悟文章内容,谈出自己的见解,也就是通过对教材文本的分析来培养学生在文本阅读中的独立性,即独立发现问题、独立分析问题、独立解决问题,然后在课堂教学的延伸中验证学生自己的分析结果,对比查找自己见解的优缺点,进行分析辨别、推理反思。

(二)注重运用多媒体教学方法

随着多媒体教学方法在课程教学过程中的广泛应用,学生对课程教学中运用多媒体教学技术已经不再陌生了,在提升学生学习能力

方面将发挥着不可替代的作用。但是有的初中语文老师认为在课程教学过程中运用多媒体教学技术比较繁琐,老师还需要具有很强的计算机操作能力,因此这些老师对运用多媒体教学技术比较排斥。因为多媒体教学技术是将声音、视频、文字、图片等多种教学元素融合在一起,将会让初中语文课程中那些复杂、抽象的内容变得更加形象和直观,以多媒体教学方式将来课程教学内容展示给学生,就能对学生的感官进行更好地刺激,让学生强化对课程知识的记忆和理解能力。比如,在《皇帝的新装》这一课教学过程中,老师如果只是单一地讲解课程内容,学生就都对皇帝愚蠢的做法很难理解。但是初中语文老师如果运用多媒体课程教学模式将课本内容向学生进行展示,这样就会让课堂教学氛围变得更加活跃,学生将更好地享受到对语文知识的学习乐趣,同时还能推动学生对课文内容更好地理解和掌握。通过这种方式,学生的语文学习能力自然就会得到提升。

(三)组织阅读交流,促进信息沟通

自主阅读属于高中生独立开展的“单兵作战”,略略有点“孤掌难鸣”的遗憾。因此,教师可以组织阅读交流活动,让高中生将阅读体会、好词好句和心灵感悟在此平台进行信息交换,为高中生积累海量的成长滋养。另外,阅读交流还是高中生特别渴望得到的表现机会,能够在张扬个性、表现才能、塑造形象之中有效强化高中生的阅读兴趣和认知动机,激发高中生为表现自我而积极阅读。例如,对于一位读完《毛泽东诗词选集》中《沁园春·雪》的高中生而言,教师可以这样指导高中生书写交流内容:首先,表达自己对于阅读材料的个人观点及其原因,如我特别喜欢这首词,尤其是前面的写景抒情部分,能够将北方的雪景世界写得活灵活现、栩栩如生,为人们创设了一个美奂、唯美、纯洁、高雅的冰河世界。再格外强调一下阅读材料中令自己印象最深刻的内容,如我最喜欢毛泽东在下阕里的“满满自信”,嬴政、刘邦、李世民、赵匡胤、成吉思汗等历史名人都因为“不可克服的主体缺陷”而留下终身遗憾,一个个都“稍逊风骚”。那么,谁才是中国历史上最完美的人呢?答案是能够放下“枪杆子”,拿起“锄头”,“扶起犁”的中国人民和中国共产党,当然还有伟大的毛泽东和我们这些中华民族伟大复兴大业的建设者,谁能够建设美丽、富强、民主、文明、发达的新中国,谁就是人类历史的完美创造者。

结束语

阅读在初中语文知识学习中占据着极为重要的比例,尤其是在核心素养的培养视野下初中语文老师更要充分重视课内外阅读的有效作用与合理结合,教师们应该通过创新教学方法来带领初中生给语文课内外阅读搭建良好的沟通桥梁,从而提高初中生们的语文素养与个人的阅读水平,提高初中生们的实际阅读效率。

参考文献

- [1] 贾翔.高中语文开放式阅读教学方法探析[J].语文天地,2020(34):57-58.
- [2] 高见.语文开放式阅读教学的实践与思考[J].中国培训,2016(08):160.
- [3] 陈竹磊.高中语文开放式阅读可行性探讨[J].语文天地,2019(07):63-64.