

# 新媒体时代大学生思想政治理论课自主学习模式探索与研究

王晓艳 尹宁波

(武汉科技大学马克思主义学院 湖北武汉 430081)

**摘要:** 新时代下高等教育要求,“要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。高校始终坚持将思想政治理论课课程放在高校整体课程设置的\*\*核心地位,旨在通过培养大学生树立正确的政治方向和价值观念,激发他们的精神动力,促使他们发挥自身主观能动性,实现自主教育,从而真正走向全面发展

**关键词:** 新媒体时代; 高校; 思想政治理论课; 自主学习

## 引言

互联网的迅猛发展迎来了新媒体时代,微博、微信、博客、贴吧等强势进入人们的生活学习中。大学生的好奇心和接受能力较强,成为运用新媒体、接受网络信息最积极的群体。网络信息良莠不齐,部分辨别能力较差的学生易受负面信息侵蚀,影响高校学生的三观,不利于高校学生的健康成长。高校思想政治教育必须发挥新媒体作用和优势,拓展全新的教育格局,创新高校思政教育模式。

## 一、新媒体时代的具体内涵

应当了解到,随着社会的发展,媒体由广播以及电视等传统媒体一步一步发展,通过现代网络信息技术以及手机、电脑等移动终端输出,是一种数据的传播以及分享形式。新媒体时代也被称之为数字化媒体,在这个过程中,科学技术是最基本的生产力,目前的新媒体已经包括了微信、微博等相关的社交网站。在新媒体的构建方面存在众多的特征,最明显的特征就是数字化、互动化的特点。具体来说,随着社会的进一步发展,互联网的优势是能够将所有的信息进行及时的传播以及共享,具有较快的传播速度。

## 二、高校思想政治理论课工作面临学生自主学习的挑战

首先,信息的多变性会导致思想的多变性。随着现代信息科技的进步,新媒体技术已经在大学校园内得到了广泛的应用,这就使当代大学生在飞速获取信息的同时,思想也必然相应发生高速的变化,而这无疑就会使教师的思想教育工作变得更加复杂。进入大学教育发展的新时代,教育的重心逐渐从教师教育转向学生自主学习,从说教式教学转向创造性探究。为适应社会发展的需要,大学生不再是单方面接受知识的被动学习者,而是通过研究、分析、选择、筛选,运用所学知识解决现实问题的研究探索者。在此背景下,为实现高校思想政治理论课的教学目标,学生必须掌握适合自身发展的自学方法,尽量减少对教师的依赖。

其次,信息的自由性能够导致思想的自由性。网络信息内容的丰富性、多样性及隐蔽性等特点,使高校学生在选择吸收信息时具有极大的自由性。新时代,全体学生必须具备不断学习、掌握新知识、新方法、掌握新能力,以适应社会和科技进步的需要。大学生需要具备自主学习的能力,才能跟上时代的步伐,掌握成长和终身学习的钥匙。在新时代大学生学习中,培养自主学习能力,不仅有利于创造力、创新思维和包容素质的全面发展,而且为终身学习奠定良好基础,满足大学生持续自我的基本需求。

最后,大学生处在人生观初具雏形的重要阶段,其思维方式尚未固定,很容易受外界影响而发生变化。如何使学生把握正确思维,成功抵制来自多媒体自由性思维的诱惑,是如今高校教育面临的又一挑战。

## 三、新媒体时代下高校思想政治理论课的发展路径

### (一) 推进翻转课堂,树立学生自主学习思维

新媒体时代的到来,数字化信息技术基本渗透生活,实现互联网的全面覆盖,这有利于推进新型教学模式——翻转课堂。翻转课堂有效搭建了线上线下学习合作模式,让学生自主线上学习、自主线上考核、线下交流探讨、教师答疑解惑进行补充教学、整体学习汇报、学生意见反馈等环节链条式整体化发展,让整个教学流程更为科学化。学生提高自主学习能力,化被动学习为主动学习,教师也因此实现“引导者”教学身份的转化,让整个学习过程互动性更强。

教师必须有意识地教导学生,以帮助学生了解自主学习,但又

不是放任自流的学习,在引导学生自学时需要教师的有效指导,教师必须对每一次的学习提出具体要求,要求学生能够独自面对思想政治理论课的重点和挑战,思考问题,勾勒自学大纲,学生在提问中学习。教师指导应遵循“从支持到放手”的原则,体现“从教到学”的转变。教师帮助学生抓住重点,解决困难。理论思考题要体现由浅到深不同层次,注重培养学生的阅读理解能力和分析问题的能力,引导学生学会提问和自我提问。

### (二) 构建学生自我管理平台,重视发挥学生自我管理能力

随着“立德树人”教育理念的不断更新,培养具有主人翁意识的学生显得尤为重要。这样一来,学生作为学习活动的主体,能够主动发挥自我管理能力。辅导员可以构建学生自我管理平台,以学生会、学生社团、班干部、团干部等职务为先决条件,使学生积极主动参与其中,本着让学生以自我服务、自我管理的原则,让学生抓住锻炼各项技能的机会,提升学生的综合素质。生生之间不断相互影响、相互激励,也起到自我监督的作用。同时,辅导员可以让学生增加自觉性,加强自身管理意识,提升自我管理能力,使其他学生在潜移默化中自觉接受思想政治理论课。

### (三) 注重运用新媒体进行教学,创设学生自主探究的空间

在如今信息化高度发展的时代,高校运用新媒体技术开展专业教学已是常态。而对于高校思想政治理论课教学改革而言,运用新媒体进行教学更能有效帮助高校思想政治理论课工作的开展。对于新媒体的运用,能够为学生创设一个宽松和谐的学习环境,是学生自主学习的重要前提,教育工作者要充分利用其传播速度快、信息容量大、时代性强等特点,教师从管理者转变为促进者,从领导者转变为指导者,教师必须以学生为中心,形成实践相互学习、相互学习、协作的教学风格,通过丰富思想政治理论课的手段。

## 结束语

总而言之,在教育环节中任何一个部分的内容都极其重要,思想政治理论课工作的开展会影响到大学生的身心健康发展,对大学生的未来发展前景产生相对应的制约。新媒体的技术发展,伴随在时代发展与教育方式转型的过程之中,同时这种新方式也需要经过实践的检验,并在其中不断更新与改进,与时俱进。当今时代,在社会主义新媒体环境下对于人才的要求也更高,新媒体、新方式需要新的认知,新媒体技术以融入思政教育教学,以教而学转为学而学,使大学生的思想意识水平得到有效的提高。

## 参考文献

- [1]徐颖.提升大学生思想政治理论课质量的有效形式与长效机制研究[J].科教文汇(下旬刊),2019(1):7-8.
- [2]赵广红.基于网络平台的大学生思想政治理论课工作策略实践研究[D].沈阳师范大学,2019.
- [3]孙文涛.试论新媒体时代高校思想政治理论课的挑战与机遇[J].智富时代,2019(11):1.
- [4]杜伟,黄雅娟.论新媒体时代高校思想政治理论课的挑战与机遇[J].智库时代,2019(1):196-197.
- [5]王世庆.新媒体时代高校思想政治理论课面临的挑战与机遇分析[J].吉林工程技术师范学院学报,2019,36(1):7-9.

基金项目:湖北省教育厅 新媒体时代大学生思想政治理论课自主学习模式探索与研究 18Y034

校课题 后疫情时代思想政治理论课网络教学改革研究 2020X053